

# The Ripples of Respectful Teamwork

Med utgångspunkt från de tidigare lektionerna fokuserar den här lektionen på vikten av god lyssnarförmåga samt hur man inte håller med respekt för att kunna samarbeta.

**Respektera underkoncept**

Egenvård, vänlighet

**Lektionens tidsram**

30-40 minuter

**Nödvändigt material**

- ☐ White board för att titta på YouTube-videon eller datorskrmar
- ☐ Utskriven utskrift om du inte kan se videon
- ☐ Papperstallrikar
- ☐ Tejpl eller rep för att markera kanterna på "dammen"
- ☐ Gröna stenar för Kindness Pond. Om det inte finns några stenar, använd ett annat litet föremål (Legos, bollar, etc.)
- ☐ Aktivitetsbidrag för att korsa dammen

**Standardkarta**

Den här lektionen överensstämmer med CASEL-kompetenser, nationella hälsoutbildningsstandarder och gemensamma centrala statliga standarder. Vänligen se [Standardkarta](#) för mer information.



DESIGNERAD AV CASEL  
SOM ETT REKOMMENDERAT PROGRAM  
FÖR SOCIALT OCH EMOTIONELLT LÄRANDE.

Se sista sidan för detaljer.

**Lektionens mål**

Eleverna kommer att:

- Gå igenom och träna på att lyssna och arbeta tillsammans i små grupper.

**Läraranslutning/Självvård**

Respekt för ditt samhälle är ett naturligt resultat när man besitter självrespekt och respekt för andra. Detta är den tredje pusselbiten under rubriken respekt. Hur visar du detta inom din skola och ditt samhälle? Att engagera sig i organiserade möjligheter gör att du kan ge tillbaka på ett strukturerat, konkret sätt. Men förbise inte de dagliga slumpmässiga handlingar av godhet som du har tillgång till inom skolan och din stad. Enkla uppgifter som att städa upp campus eller släcka oanvända lampor i ditt hem för att minska elanvändningen är också giltiga sätt att respektera ditt samhälle. Var uppmärksam på de möjligheter som erbjuds dig. Detta kommer i sin tur att hjälpa dig att överföra denna övning till dina elever.

**Tips för olika elever**

- Studenter med fysiska begränsningar kanske inte kan delta i Crossing the Pond-aktiviteten; dessa elever ska fungera som tränare och du kan lägga till en regel som säger att lag inte får prata utan istället måste lyssna på sin tränare.
- Elever som inte är bekväma med att dela utrymme med andra elever (där de rör vid eller är i nära kontakt med andra elever) kan också tjäna i en tränarroll, eller så kan du ändra regeln som säger att teammedlemmar måste röra till "du kan inte röra en annan lagmedlem". Detta kommer att lägga till en svårighetsgrad till aktiviteten, men du kan testa det!



## Dela med sig

5-7 minuter

*Idag ska vi prata om lagarbete. Kan någon definiera lagarbete?*  
Bjud in elevsvar.

*Vem här har varit i ett lag?*  
Bjud in en handuppräckning.

*Vilka lag har du varit med i?*  
Bjud in elevsvar.

*Varför kunde du inte ha gjort dessa aktiviteter på egen hand?*  
Bjud in elevsvar.

*I ett team, gör alla samma jobb? Hur fungerar ett team?*  
Bjud in elevsvar.

*Idag ska vi prata om lagarbete och hur vi kan arbeta tillsammans för att nå ett mål.*



## Inspirera

10-15 minuter

För att börja, titta på följande video med eleverna eller Läs berättelsen från utskriften.

Froggie Story –  
Teambuilding: [https://www.youtube.com/watch?v=dG\\_-HteRaA4](https://www.youtube.com/watch?v=dG_-HteRaA4)

Be eleverna vara uppmärksamma på vilken roll varje groda spelade i laget, vad deras mål var och hur de lyckades.

Efter videon (eller berättelsen), fråga barnen vad som gjorde grodorna framgångsrika som ett lag. Skriv ner de egenskaper de ger dig och prata om dem. Berätta för eleverna att de kommer att behöva ha samma egenskaper för den aktivitet de ska delta i.



## Bemyndiga

12-15 minuter

Denna aktivitet kommer att ge eleverna en chans att träna på att arbeta ilag.

För broschyren Crossing the Pond-aktivitet, du kan se en ögonblicksbild av konceptet här: [https://www.youtube.com/watch?v=1rfYou\\_ogKk](https://www.youtube.com/watch?v=1rfYou_ogKk)



## Reflektera

3-5 minuter

*Förhoppningsvis ser ni hur viktigt det är att inte bara arbeta tillsammans utan också att uppmuntra varandra. När ni uppmuntrar och hjälper varandra är det lättare att nå ett mål tillsammans. Ett uppmuntrande ord eller hjälpsamtförslag kan skicka en krusning till resten av laget som hjälper till att hålla dem fokuserade och gå framåt.*

*Hur kan vi alla arbeta tillsammans i år för att vara ett team i vårt klassrum? Bjud in elevsvar.*

*Det här är alla fantastiska idéer! När jag ser andraklassare arbeta tillsammans eller med andra som ett team och erbjuda uppmuntran eller förslag till förbättringar, kommer jag att lägga en grön sten i vår Kindness Pond! Om du ser andra som arbetar som ett team i vår klass kan du också lägga till en grön sten. Låt oss se hur många gröna stenar vi kan få i vår damm den här månaden!*



## Förlängningsidéer

- Dela förkortningen TEAM: Together Everyone Achieves More. Bjud in eleverna att skapa sin egen akronym för TEAM.
- För att göra detta till en matematiklektion kan du ha ett fast antal stenar för "lagarbete" (säg 50 stenar) och göra en regelbunden "stenräkning" för att hjälpa dina elever att se hur många stenar som finns i dammen jämfört med kvar "på stranden" i behållaren.
- För att göra detta till en vetenskapslektion kan du mäta vattenlinjen innan stenarna tappas och sedan mäta vattenlinjen efter att stenarna tappats för att se hur mycket stenmassan har förskjutit vattnet.



DESIGNERAD AV CASEL  
SOM ETT  
REKOMMENDERAT  
PROGRAM FÖR SOCIALT  
OCH EMOTIONELLT  
LÄRANDE.

Samarbetet för akademiskt, socialt och emotionellt lärande (CASEL) har granskat evidensbaserade SEL-program sedan 2003. Kindness in the Classroom® uppfyller CASELs SELECT-program och ingår i CASEL Guide till effektiva sociala och känslomässiga lärandeprogram.

Kindness in the Classroom® uppfyllde eller överträffade alla CASELs kriterier för högkvalitativ SEL-programmering. Kindness in the Classroom® fick CASELs högsta beteckning för högkvalitativ SEL-programmering.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>

# Korsar dammen

## Lagarbetsaktivitet

### Material:

- Tejp (som maskering eller tejp) eller rep för att markera dammens sidor
- Papperstallrikar, en per person
- Rum som är tillräckligt stort för att skapa ett "damm" utrymme för korsning (storleken beror på antalet personer, men ett typiskt klassrum bör fungera om skrivbord skjuts åt sidan)

### Mål:

- Varje lag måste ta sig över dammen genom att bara röra varandra och deras "stegstenar" (pappersplattor). Om någon släpper taget om en lagkamrat eller kliver av en sten och in i det avsedda dammområdet (vattnet), måste hela laget börja om.
- Varje team måste också engagera sig i aktiv uppmuntran och positiva lösningar för att hjälpa alla att komma fram.

### Installationsinstruktioner:

- Flytta skrivbord till sidan av rummet, skapa ett öppet utrymme i mitten av rummet
- Markera sidan av "dammen" med tejp eller rep (se exempel nedan)



- Dela upp klassen i två eller tre lag, beroende på storleken av klass och rum (sikta på 8-10 elever per grupp).
- Ge varje elev en papperstallrik som ska fungera som deras "språngbräda".
- Rada ihop sig på ena sidan av dammen med sina trappstenar.
- Låt lagen välja namn och bestämma vem som kommer att gå först (observera hur lagstrukturen utvecklas).

### Aktivitetsinstruktioner:

- Varje lag måste få alla medlemmar i sitt lag över dammen.
- Teammedlemmar måste röra vid en kollega och en papperstallrik hela tiden.
- Om en gruppmedlem släpper taget om sin lagkamrat eller kliver in i dammen måste hela laget börja om.
- Om teammedlemmar säger avskräckande saker till sina lagkamrater eller till ett annat lag, börjar hela laget om.
- Teammedlemmar kan dela stenar genom att skicka dem upp eller ner i linjen, eller trampa på varandras stenar för att hjälpa varandra att komma över.
- Det första laget som får alla över till andra sidan dammen vinner (om du vill göra detta till en tävling) eller tajma aktiviteten och se hur snabbt alla lag kan ta sig fram. Om tiden tillåter kan du göra det två gånger för att se om hela klassen kan slå sin första gemensamma tid.

Lag kan också dela tallrikar med andra lag om de tänker göra det. Till exempel, om ett lag som avslutar vill hjälpa ett annat lag att fortfarande korsa genom att ge dem extra tallrikar eller genom att heja/dela med sig av tips och strategier, kan de.

Det strider inte mot reglerna! Men låt eleverna göra detta på egen hand och utan uppmaning. Se hur långt teamarbetet sträcker sig till andra!