

TacksamhetsordMoln

Detta projekt kommer att tillåta eleverna att öva på talfärdigheter, lyssnarförmåga, skrivförmåga och tekniska färdigheter, allt samtidigt som de bygger en visuell presentation som förmedlar idéer om integritet och belyser hur vi alla visar integritet i skolan, vilket skapar koppling till det större skolsamhället.

Omtänksam under-Koncept

Tacksamhet, Vänlighet

Projektets tidsram

25-30 minuter

Nödvändigt material

- ☐ Intervjukort (valfritt)
- ☐ Anteckningsbok papper/penna
- ☐ Datoråtkomst för att använda ordet molngenerator
- ☐ Affischtavla
- ☐ Markörer



DESIGNERAD AV CASEL
SOM ETT REKOMMENDERAT PROGRAM
FÖR SOCIALT OCH EMOTIONELLT LÄRANDE.
Se sista sidan för detaljer.

Lärare förbereder eleverna för lektionen genom att påminna dem om alla lektioner de har gått igenom på Vårdenheten. För detta projekt kommer eleverna att få en chans att höra från andra hur de definierar tacksamhet och vad de gör och säger som visar andra vad de är tacksamma för. De kommer också att använda de lagarbetsfärdigheter som de lärt sig om på Respect-enheten. Alla kommer att ha ett speciellt jobb för detta projekt och kommer att behöva arbeta tillsammans för att bli framgångsrika.

Projekt detaljer:

Eleverna kommer att arbeta i små grupper för att "intervjua" andra klasser av elever (detta kan vara under hela grundskolan eller isolerade till de andra klasserna i deras flygel av skolan) för att upptäcka vad andra elever är tacksamma för. Eleverna kommer sedan att ta sina upptäckter och lägga dem i den kostnadsfria onlineordmolngeneratorn på ABCya.com att skapa ett visuellt ordmoln av integritet för klassen de intervjuade. (Detta är en mycket barnvänlig applikation som är lätt att använda och låter barn vara kreativa!)

Lärare bör förmodligen förvalja grupper för att säkerställa att följande styrkor finns i varje grupp:

- Studenter som är bekväma med att prata eller engagera sig med andra.
- Elever som är starka författare.
- Elever som är duktiga på datorer/teknik.
- Elever som tycker om konst och att arbeta med visuella presentationer.

Lärare kanske också vill modellera intervjun och anteckningsprocessen genom att fråga eleverna i sin egen klass vad de är tacksamma för. Svar bör vara ETT ord långa, kan vara specifika eller allmänna och kan dupliceras av andra.

Lärare kan också modellera hur man använder ordmolngeneratorer på ABCya.com (antingen i realtid på smartboarden eller som ett förberett moln med olika ord).

Efter att eleverna samlat in tacksamhetsdata från sin tilldelade klass och använder data för att generera och skriva ut sitt ordmoln, kommer de att sätta ordmolnet på en vit affischtavla som de klipper ut i form av ett moln. Eleverna bör identifiera namnet på läraren och årskursnivån representerad i deras moln (Mrs./Mr. _____ 3:e klass, till exempel).

Moln ska hängas upp i korridoren eller andra gemensamma utrymmen för att visa upp allt eleverna på skolan är tacksamma för. En anteckning kan läggas till tavlan för att förklara att de ord som är störst i molnen representerar saker som eleverna var mest tacksamma för (eftersom upprepade svar kommer att generera ett större ord i molnet).

Särskilda överväganden:

Arbeta med andra klasslärare för att hitta en bra tid för dina elevgrupper att "intervjua" sina klasser. Förklara projektet och vad eleverna ska göra.

Samarbeta med datorlärare för att få tillgång till tillräckligt många datorer för att använda ordmolngeneratoren - en möjlighet för ämnesövergripande!

För att hjälpa intervjuprocessen att gå snabbt kan du ha två elever som "intervjuar" och två elever som hjälper till som "anteckningstagare" - med början i motsatta ändar av rummet kan paren av intervjuare/anteckningstagare mötas i mitten (istället för att en intervjuare/en anteckningstagare måste gå igenom hela klassen). Om detta inte är bra för klassrumsledningen, be klassrumsläraren hjälpa till att underlätta delning för att hålla saker i rörelse. Det kan fortfarande finnas två elever som frågar barn om hur de definierar, förstår eller lever med integritet, och det bör åtminstone finnas två skribenter för att hjälpa dem hålla jämna steg med att skriva ner svaren (eleverna bör turas om att skriva på sina block) .

Alla gruppmedlemmar bör gå till klassen, även om de inte ska göra intervjun eller anteckningar; de kan observera och vara stödrepresentanter som teammedlemmar.

En sista ordmolnaffisch skulle vara en rolig modell; läraren kan skapa ett tackordsmoln för sin klass.

Tilläggsidéer:

Elever som relaterar bättre till vuxna kan bilda en grupp för att intervjua lärare och skolpersonal.



DESIGNERAD AV CASEL
SOM ETT
REKOMMENDERAT
PROGRAM FÖR SOCIALT
OCH EMOTIONELLT
LÄRANDE.

Samarbetet för akademiskt, socialt och emotionellt lärande (CASEL) har granskat evidensbaserade SEL-program sedan 2003. Kindness in the Classroom® uppfyller CASELs SELECT-program och ingår i CASEL Guide till effektiva sociala och känslomässiga lärandeprogram.

Kindness in the Classroom® uppfyllde eller överträffade alla CASELs kriterier för högkvalitativ SEL-programmering. Kindness in the Classroom® fick CASELs högsta beteckning för högkvalitativ SEL-programmering.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>

Intervjukort

Hallå! Våra namn är _____.

I vår klass har vi lärt oss om omsorg och tacksamhet och vad det innebär att bry sig om andra och vara tacksamma.

Idag vill vi fråga dig vad du är tacksam för.

Tänk bara på ETT ord som representerar något du är tacksam för.

Vi kommer runt till varje elev för att be dig om ditt svar och vi skriver ner det.

När vi är klara kommer vi att skapa en speciell världsmolnaffisch för att visa dig vad din klass är tacksam för. Vi kommer att hänga upp vår affisch så att du kan se när vi är klara!

Låt oss börja!

_____ kommer att fråga dig vad du är tacksam för.

_____ kommer att skriva ner dina svar.