

Bortom våra skal

Den här lektionen kommer att bygga på idéer om inkludering, identifiera vad som gör oss unika, inte döma något utifrån dess yttre och behandla andra rättvist genom vänlighet, omtanke och dela med sig av. Det finns en tung naturvetenskaplig komponent i den här lektionen som kan passa ihop med andra naturvetenskapslektioner du håller på med just nu. Slå samman de två där det är möjligt för att utöka lektionen bortom denna isolerade upplevelse. Projekt #1 koordinerar med denna lektion också, så det är ett starkt sätt att avsluta Inkluderingsenheten.

Inkluderande under-Koncept

Rättvisa, vänlighet

Lektionens tidsram

45 minuter

Nödvändigt material

- ☐ Papper och pennor
- ☐ Två ägg: 1 vitt ägg och 1 brunt ägg (för det första experimentet)
- ☐ Skål (för att bryta äggen)
- ☐ Ägg/ägg [antal beror på hur många du vill göra; minst två, men du kan välja att använda ett ägg för varje barn; planera i förväg för vilket tillvägagångssätt du än väljer], skål(ar), vinäger, kylning

Standardkarta

Den här lektionen överensstämmer med CASEL-kompetenser, nationella hälsoutbildningsstandarder och gemensamma centrala statliga standarder. Vänligen se [Standardkarta](#) för mer information.



DESIGNERAD AV CASEL
SOM ETT REKOMMENDERAT PROGRAM
FÖR SOCIALT OCH EMOTIONELLT LÄRANDE.
Se sista sidan för detaljer.

Lektionens mål

Eleverna kommer att:

- Använd kemi för att personifiera idén om att se bortom någons yttre och till vad som verkligen betyder något på insidan.
- Bygg färdigheter i jämförelse och kontrast.
- Diskutera vad som gör två saker lika och vad som gör dem olika.

Läraranslutning/Självvård

Hur påverkar rättvisa oss som lärare? Du måste bryta upp meningsskiljaktigheter flera gånger om dagen och lära andra hur man utövar rättvisa i en mängd olika sammanhang, men konceptet verkar svårfångat för även vuxna ibland. Även om rättvisa har två betydelser, fokuserar vi för denna enhet på förmågan att inkludera andra utan att visa gunst. Men denna färdighet förbises ofta i vuxen ålder. Favoritism kan inte ignoreras eftersom de flesta har upplevt båda sidor av detta tveeggade svärd. Hur kan du medvetet välja rättvisa i din dagliga interaktion med andra? Vilka undermedvetna tendenser har du som kan grumla dindom? Det kan vara en viss typ av personlighet, en klick som har bildats med nära vänner, eller till och med fastnat i samma rutin varje dag under lunchen. För att utöva rättvisa i din egen värld måste du först bryta dig ur din komfortzon och söka bortom det "vanliga". Ställ dig själv den här frågan varje dag denna vecka: Hur kan jag behandla människor på ett sätt som inte visar gunst för vissa och inte andra? Identifiera ett steg du kan ta för att gå vidare i din strävan efter rättvisa!

Tips för olika elever

- Även om detta inte borde vara ett problem eftersom eleverna inte får i sig äggen, om det finns någon med en allvarlig äggallergi, vill du vara uppmärksam på det.
- Att använda vita och bruna ägg kan leda till konversationer om ras om du har svartvita elever i din klass; var beredd att ta upp ett komplext ämne på ett sätt som relaterar till lektionen och är lämpligt för dina

elever. [Denna guide för undervisningstolerans](#) är en bra resurs för att förbereda sig för dessa samtal.



Dela med sig

3-5 minuter

I våra lektioner om inkludering och rättvisa har vi pratat om vad som gör oss underbara på våra egna unika sätt. Vi har också läst berättelser där barn utesluts på grund av hur de ser ut. Det är dock svårt att säga hur någon är inuti genom att titta på deras utsida.

När vi inte känner någon, eller när vi inte tar oss tid att ta hand om någon och dela med dem, är det lätt att glömma att vara rättvis mot dem. Det är lätt att glömma att även om vi alla har unika saker om oss som gör oss olika, så har vi också saker som gör oss väldigt lika.

Låt oss titta på vår klass. Vad är några av de underbara sakerna som gör oss unika och inte som alla andra?

Bjud in elevsvar.

Vad är det för saker som gör oss likadana?

Bjud in elevsvar.



Inspirera

5-7 minuter

Idag ska vi undersöka två ägg och jämföra och kontrastera. Ta fram ett papper och rita ett T-diagram på det. Demonstrera detta på tavlan.

Till vänster, skriv SAMMA och till höger, skriv OLIKA.

Titta nu på dessa två ägg. Håll upp ett brunt ägg och ett vitt ägg. I den vänstra SAMMA kolumnen vill jag att du skriver ner vad du tycker är likadant om dessa två ägg. Om du vill kan du diskutera dina iakttagelser med din granne och dela idéer.

Ge eleverna tid att arbeta och skriva ner sina idéer.

Nu vill jag att du skriver ner hur dessa ägg är olika.

Ge eleverna tid att arbeta och skriva ner sina idéer.

När skrivningen är klar, bjud in eleverna att dela med sig av sina svar. Överväg att be om bara ett svar och sedan låta eleverna välja en annan elev för att dela ett svar. När "SAMMA"-kolumnen är slut, gå vidare till kolumnen "ANNOKNA".

Låt oss nu öppna dessa ägg och se om vår hypotes om några av likheterna vi pratade om (likhet i ägggula, äggvita, etc.) är korrekt.

Knäck upp de två äggen på en kantad tallrik eller skål och gå runt med resultatet.

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®

Vilket är det vita ägget och vilket är det bruna ägget? Kan du berätta? Varför inte?

Bjud in elevernas svar.



Bemyndiga

10-12 minuter

Kom ihåg att det inte är en dålig sak att vara annorlunda. Att vara annorlunda är fantastiskt! Varför är det bra att vara annorlunda och unik och ett under?

Bjud in elevsvar.

Men ibland glömmar både barn och vuxna detta. Ibland låter vi våra olikheter stå i vägen för att inkludera andra, att vara rättvisa och att vara snälla. Men när det kommer till vårt inre och vilka vi verkligen är, ungefär som äggen, har vi mycket av samma egenskaper inuti.

För att hjälpa oss komma ihåg detta ska vi göra ett vetenskapligt experiment. Vi ska ta reda på vad som händer med ägg när vi lägger dem i vinäger i två dagar.

På dina T-Charts, skriv ner din hypotes, eller förutsägelse baserad på information och bevis, till vår forskningsfråga som är: "Vad händer med ägg om vi lägger dem i vinäger i två dagar?" Håll fast vid dina förutsägelser för vi kommer att kontrollera om du har rätt om två dagar!

Följ instruktionerna för att göra "nakna ägg"

här: <https://www.exploratorium.edu/cooking/eggs/activity-naked.html>

Vad som kommer att hända är att vinägern löser upp det yttre skalet och lämnar ett genomskinligt, studsande ägg (som kommer att studsas från en tum eller två från bordet men kommer att gå sönder och skapa en röra om det tappas från högre upp!). Du kan göra detta med ett brunt ägg och ett vitt ägg, eller med två ägg eller samma färg, eller med ett ägg för varje barn. Du kan skriva initialer för varje barn på ett ägg eller initialt ett ägg för varje barn. Tanken är att visa att när skalen väl är borta kan du inte se någon skillnad mellan/bland äggen. Ta med tillbehören till klassrummet för att göra experimentet med eleverna.

Ägget/äggen kommer att behöva förvaras i kylskåpet, så planera i förväg för att använda ett kylskåp i personalrummet eller skolköket.



Reflektera

7-10 minuter

Efter två dagar (kontroll och, om du kan/vill, byt ättika efter de första 24 timmarna), ta med äggen tillbaka till klassrummet. Ta bort varje ägg från vinägern och torka rent. Visa eleverna vad som hände med ägget. Du kan sätta elever i små grupper (minst två) och klassrumsassistenter kan övervaka äggundersökningen.

Upprepa tanken att bara för att vi ser något på utsidan så är det det som är på insidan som gäller. Du kan påminna eleverna om hur lätt det är att ta av det

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®

yttre lagret, som de masker eller försvar vi bär eller sätter upp, och avslöja det riktigt coola, unika och underbara insidan. Plus, när våra yttre lager är av, är vi ungefär likadana inuti!



Förlängningsidéer

- För en visuell demonstration av hur ömtålig och känslig vår insida kan vara, kan du släppa ett av äggen från högre upp (en fot eller så) i en skål. Det kommer att gå sönder. Människor är speciella och har inre som kan skadas om vi inte hanterar dem med omsorg, rättvisa och vänlighet.
- För att göra detta till en sann vetenskapslektion, arbeta igenom den vetenskapliga metoden och be eleverna att utveckla sin hypotes. Eleverna kunde forska om sammansättningen av ett äggskal och forska om sammansättningen av vinäger. Eftersom vinäger är surt och skalet till största delen består av kalciumkarbonat (en bas), kommer vinägern sakta att äta bort skalet, men lämna ägghinnan på plats! Avancerade elever skulle vara intresserade av att titta mer på detta förhållande och förutsäga vad som kommer att hända baserat på de faktorer som spelar.
- För ytterligare vetenskapliga tillägg angående de "nakna äggen" du skapade, se: <https://www.exploratorium.edu/cooking/eggs/activity-nakedexperiment.html>
- Uppmuntra barnen att visa sina föräldrar/syskon/familj hur man gör detta hemma och förklara vad de lär sig om inkludering i skolan.



DESIGNERAD AV CASEL
SOM ETT
REKOMMENDERAT
PROGRAM FÖR SOCIALT
OCH EMOTIONELLT
LÄRANDE.

Samarbetet för akademiskt, socialt och emotionellt lärande (CASEL) har granskat evidensbaserade SEL-program sedan 2003. Kindness in the Classroom® uppfyller CASELs SELECT-program och ingår i CASEL Guide till effektiva sociala och känslomässiga lärandeprogram.

Kindness in the Classroom® uppfyllde eller överträffade alla CASELs kriterier för högkvalitativ SEL-programmering. Kindness in the Classroom® fick CASELs högsta beteckning för högkvalitativ SEL-programmering.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>