

Leta efterHjälpare

Detta är den fjärde lektionen av integritetsenheten. I den här åldern kan begreppet integritet vara svårt att förstå. Som sådan kommer fokus att ligga på att lära sig om ärlighet och uthållighet. Vi lägger grunden för integritet genom att diskutera hur vi bygger upp ett positivt rykte genom vänliga, omtänksamma, rättvisa, inkluderande och ärliga beteenden och handlingar. Den här lektionen hjälper eleverna att inse att det kräver integritet att vara en hjälpare. Om du ska hjälpa till måste du vara villig att avsluta det du påbörjar och bry dig om andra även om ingen tittar.

Integritetsunderkoncept

Vänlighet

Lektionens tidsram

25-30 minuter

Nödvändigt material

- ☐ För lärarens förberedelse: Här är ett kort intervjuutdrag av Fred Rogers som pratar om att leta efter hjälparna: https://www.youtube.com/watch?v=LGHtc_D328
- ☐ Observera att Projekt 1 är en bra ställning för den här lektionen. Om du vill lägga in ett projekt tidigt skulle det här vara ett bra ställe att arbeta på Projekt 1.

Standardkarta

Den här lektionen överensstämmer med CASEL-kompetenser, nationella hälsoutbildningsstandards och gemensamma centrala statliga standarder. Vänligen se [Standardkarta](#) för mer information.



DESIGNERAD AV CASEL
SOM ETT REKOMMENDERAT PROGRAM
FÖR SOCIALT OCH EMOTIONELLT LÄRANDE.
Se sista sidan för detaljer.

LektionMål

Det kommer studenterna:

- Känn igen situationer där hjälpare behövs.
- Identifiera sambandet mellan integritet, hjälpsamhet och vänlighet.

Läraranslutning/Självvård

Det sista löftet i ditt klassrum relaterar tillbaka till vårt första koncept i år: Respekt. Löfte nr 4 är: "Jag lovar att alltid visa respekt för mina elever." Detta kan tyckas självklart. Självklart respekterar vi våra elever! Om vi ska vara riktigt ärliga mot oss själva kan vi inse att det alltid kommer att finnas några elever som är en kamp för oss på ett eller annat sätt. Vi kan ha motsatta personligheter, de kan kämpa för att vara i en grupp miljö, det kan finnas beteendeutmaningar etc. Oavsett orsaken bakom det måste du arbeta för att säkerställa samma respekt för dem som för resten av klassen. Ta dig tid med veckans löfte. Undersök exakt HUR du visar respekt för varje elev. Förmedlar dina ord och handlingar både i och utanför klassrummet respekt för varje elev? När du diskuterar svåra frågor relaterade till en elev, kan du göra det på ett ärligt, men ändå respektfullt och medkännande sätt? Fortsätter du att förespråka för dina elever även när nivån av respekt du ger inte återgäldas av studenten och/eller familjen? Integritet börjar med dig. Säg vad du menar och mena vad du säger. Dina vänliga ord och handlingar gör hela skillnaden!

Tips för olika elever

- Om du bor i ett samhälle som har drabbats av naturkatastrofer eller andra tragedier i samhället, kanske du vill fokusera på lokala bilder om eleverna är känslomässigt redo att hantera det (detta kan hjälpa dem att se en guldkant i något som kan vara ett svårt minne eller erfarenhet). Om eleverna inte är känslomässigt redo att hantera att titta på bilder av naturkatastrofer eller lokala tragedier, undvik dessa bilder.
- Inkludera bilder av hjälpare från internationella samhällen för att koppla samman konceptet med att hjälpa som ett universellt koncept.



Dela med sig

5-7 minuter

Samla eleverna i en cirkel, sittande på golvet, kanske under morgonmötet, under rådgivningsperioden, etc. Som ett experiment kan du ha hinder som stör det vanliga mötesutrymmet (som stolar eller andra föremål). Utan att be om hjälp, se om eleverna naturligt hjälper till att städa eller rensa området.

När området är röjt och alla sitter, börja med att tacka de som hjälpt till med att röja området. Notera särskilt de som hjälpte till utan att bli tillfrågade.

Frågor för att skapa fokuserad uppmärksamhet:

- Vad innebär det att hjälpa?
- Förutom hjälper mig att rensa vårt mötesutrymme just nu, vad är några andra saker du har gjort även idag för att hjälpa någon annan eller för att hjälpa till att lösa ett problem (kanske till och med för dig själv!)? Kom ihåg att vi hjälper oss själva också!
- Hur känner du när du hjälper någon?
- Vad gör du om du vet att du borde hjälpa men du bara inte känner för det?



Inspirera

5-7 minuter

För länge sedan var det en man på TV som hade ett barnprogram som hette Mr. Rogers Neighborhood. (Skapa en personlig kontakt om du brukade titta på programmet.)

Mr. Rogers älskade att lära barn alla möjliga viktiga lektioner. En gång pratade Mr. Rogers med en reporter om att hjälpa andra människor, och han sa att hans mamma sa till honom att när något dåligt hände, som en storm eller en olycka, att alltid leta efter hjälparna.

Är inte det ett bra sätt att se på något som annars kan vara sorgligt eller något skrämmande? Leta efter hjälparna. Det är människorna som bryr sig om andra människor; de gör snälla saker för att det är det rätta att göra och inte för att de kommer att få något tillbaka. Det här låter som vår definition av integritet, eller hur? Kom ihåg att integritet innebär att agera på ett sätt som du vet är rätt och snällt i alla situationer. Vi gör det som är rätt och snällt, inte för att vi ska få något utan för att det är rätt och snällt att göra!

Vilka hjälpjobb har vi i vårt klassrum?

Bjud in elevsvar.

Vilka är medhjälparna i vår skola?

Elever kan namnge personer som rektor, lärare, hallövertakare, säkerhetspersonal, klassrumsassistenter.

Vilka är hjälparna i vår stad?

Studenter kan namnge läkare, brandmän, poliser, EMT, etc.



Bemyndiga

5 minuter

Låt oss titta på några bilder. På varje bild ser du en situation där människor behöver hjälp. På varje bild vill jag att du letar efter hjälparna. Kom ihåg att de kan vara vem som helst!

Visa bilder som är utskrivna eller som finns på Smartboard för eleverna. Du kan använda bilderna nedan eller hitta andra. Om du använder Smartboard, låt eleverna komma fram och ringa in hjälparna.

Hur visar dessa hjälpare vänlighet mot de människor de hjälper? Hur vet du?

(Låt eleverna undersöka kroppsspråk, ansiktsuttryck, etc.)

Vad skulle hända om dessa medhjälpare inte gjorde sitt jobb för att de inte kände för det? Eller, tänk om de sa de skulle hjälpa men gjorde det inte det?

Bjud in elevernas svar.

Det är viktigt att komma ihåg att det krävs integritet och uthållighet för att vara en hjälpare. Vi kanske inte alltid känner för att hjälpa till, särskilt om det är ett jobb vi inte tycker om att göra som att städa våra rum, men det är viktigt att hjälpa till och avsluta det vi påbörjar. Detta är den ärliga sak att göra och det visar att vi har uthållighet, precis som vi har lärt oss om i den här enheten.



Reflektera

5 minuter

När något går fel är det viktigt att inte bara leta efter medhjälparna utan också vara en hjälpare om vi orkar. När vi hjälper andra visar vi vänlighet mot dem och att vi bryr oss om dem, även om de är främlingar för oss! Om det är säkert för oss att hjälpa till är det bra för oss att hjälpa till. Alla situationer är dock inte säkra situationer för oss att vara medhjälpare. Nödsituationer som vi såg på några av bilderna kanske inte är säkra situationer för oss att hjälpa till med. I de fallen har vi specialhjälpare som brandmän, poliser och läkare som hjälper till. Men i skolan, hemma, i vårt klassrum och med våra vänner kan vi alla hjälpas åt att visa vänlighet, respekt och ta hand om varandra och för våra gemensamma utrymmen. Håll utkik efter hjälpare hela dagen idag. Och när det är säkert för dig att vara en hjälpare, ta steget och hjälp till även om du inte blir tillfrågad som du gjorde för mig idag med alla <stolar/hinder> i vägen för vårt mötesutrymme! Det får mig att må bra att veta att jag är omgiven av en klass full av hjälpare!



Förlängningsidéer

- Om detta sammanfaller med en säkerhetsvecka (som brandsäkerhet eller specifika säkerhetsövningar som tornado, brand, låsning, etc.), kan du införliva den läroplanen.
- Du kan bjuda in en medlem från en lokal EMT att komma och prata med klassen.
- Om du vill utöka lektionen utanför klassrummet kan du låta eleverna dekorera märken eller stjärnor som säger något i stil med "Tack för att du hjälper". Varje elev kan åläggas att ge sitt märke/stjärna till en hjälpare de ser idag. Detta hjälper eleverna att inte bara känna igen utan också erkänna hjälpsamheter.
- Hemtillägg: Be eleverna göra en sak för att hjälpa till hemma (diska, vika tvätt, plocka upp leksaker etc.) utan att bli tillfrågad! Eleverna kan också skriva tackkort till sina föräldrar eller vårdnadshavare (eller någon annan som är intimt involverad i deras liv, som en mor- eller farförälder, gudförälder, etc.), tacka dem för allt de gör eller tacka dem för att de hjälper till med något specifikt.



DESIGNERAD AV CASEL
SOM ETT
REKOMMENDERAT
PROGRAM FÖR SOCIALT
OCH EMOTIONELLT
LÄRANDE.

Samarbetet för akademiskt, socialt och emotionellt lärande (CASEL) har granskat evidensbaserade SEL-program sedan 2003. Kindness in the Classroom® uppfyller CASELs SELECT-program och ingår i CASEL Guide till effektiva sociala och känslomässiga lärandeprogram.

Kindness in the Classroom® uppfyllde eller överträffade alla CASELs kriterier för högkvalitativ SEL-programmering. Kindness in the Classroom® fick CASELs högsta beteckning för högkvalitativ SEL-programmering.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>



(Källa: <https://www.dcms.uscg.mil/Our-Organization/Assistant-Commandant-for-Acquisitions-CG-9/Newsroom/Hurricane-Relief-Feedback/>)



(Källa: https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Osaka07_D8M_Yuki_Yamazaki_Helpers.jpg)

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®

© The Random Acts of Kindness Foundation. Alla rättigheter förbehållna. www.randomactsofkindness.org | Sida 5



(Källa: <https://www.flickr.com/photos/cbpphotos/36755900606>)



(Källa: https://commons.wikimedia.org/wiki/File:US_Navy_120129-N-ET019-849_Sailors_gather_trash_during_a_Habitat_for_Humanity_community_relations_project.jpg)

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®

© The Random Acts of Kindness Foundation. Alla rättigheter förbehållna. www.randomactsofkindness.org | Sida 6



(Källa: [https://commons.wikimedia.org/wiki/File:US_Navy_080209-N-2392S-060_Aviation_Warfare_Systems_Operator_2nd_Class_Adam_Corner_assigned_to_Patrol_Squadron_46_\(VP-46\)_jokes_with_S_alvaador_working_withHim_at_for_Humanity_home.jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:US_Navy_080209-N-2392S-060_Aviation_Warfare_Systems_Operator_2nd_Class_Adam_Corner_assigned_to_Patrol_Squadron_46_(VP-46)_jokes_with_S_alvaador_working_withHim_at_for_Humanity_home.jpg))

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®

© The Random Acts of Kindness Foundation. Alla rättigheter förbehållna. www.randomactsofkindness.org | Sida 7