

# Respektenhet

Denna standardkarta sammanfattar var och en av de standarder som alla lektioner inom den här enheten uppfyller. Allt **Vänlighet i klassrummet**® lektionsplaneringar har kartlagts till de fem CASEL Kärnkompetenser för socialt emotionellt lärande (SEL), Centers for Disease Control och förebyggande National Health Education Standards (NHES), och de nationella Gemensamma centrala statliga standarder för engelskspråkig konst och läskunnighet och matematik. Användning och antagande av dessa nationella standarder och kompetenser varierar beroende på stat. Lärare kan använda den här resursen för att anpassa sina egna statliga standarder med varje lektion.

## Lektion 1: Att känna till och respektera oss själva

### CASEL

#### Självkännedom

Exakt självuppfattning  
Att känna igen styrkor  
Självförmåga

#### Självhantering

Impulskontroll  
Självdisciplin  
Självmotivation  
Målsättning

#### Social medvetenhet

Respekt för andra

#### Relationsförmåga

Kommunikation  
Socialt engagemang

#### Ansvarsfullt beslutsfattande

Identifiera problem  
Lös problem  
Reflekterar

### NHES

#### Standard 1. Förstå begrepp

1.5.2 - Identifiera exempel på emotionell, intellektuell, fysisk och social hälsa.

#### Standard 5. Beslutsfattande

5.5.3 - Lista hälsosamma alternativ till hälsorelaterade frågor eller problem.  
5.5.5 - Välj ett hälsosamt alternativ när du fattar ett beslut.

#### Standard 6. Målsättning

6.5.1 - Sätt upp ett personligt hälsomål och spåra framstegen mot dess uppnående.  
6.5.2 - Identifiera resurser för att hjälpa till att uppnå ett personligt hälsomål.

#### Standard 7. Utöva hälsosamma beteenden

7.5.1 - Identifiera ansvarsfulla personliga hälsobeteenden.  
7.5.2 - Demonstrera en mängd olika hälsosamma metoder och beteenden för att upprätthålla eller förbättra personlig hälsa.

#### Standard 8. Förespråkande

8.5.2 - Uppmuntra andra att göra positiva hälsoval.

### Gemensam kärna

#### Engelska språkkonststandarder

##### Skrift

##### Texttyper och syften:

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.2

Skriv informativa/förklarande texter för att undersöka ett ämne och förmedla idéer och information tydligt.

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.2.A

Introducera ett ämne tydligt och gruppera relaterad information i stycken och avsnitt; inkludera formatering (t.ex. rubriker), illustrationer och multimedia när det är användbart för att underlätta förståelsen.

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.2.B

Utveckla ämnet med fakta, definitioner, konkreta detaljer, citat eller annan information och exempel relaterade till ämnet.

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.2.D

Använd exakt språk och domänspecifikt ordförråd för att informera om eller förklara ämnet.

##### Produktion och distribution av skrivande:

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.4

Ta fram tydliga och sammanhängande skrifter där utvecklingen och organisationen är anpassad till uppgift, syfte och målgrupp.

#### Tala & Lyssna

##### Förståelse och samarbete:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1

Delta effektivt i en rad samarbetsdiskussioner (en-mot-en, i grupper och lärarledda) med olika partners på årskurs 4 ämnen och texter, bygga på andras idéer och uttrycka sina egna tydligt.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.B

Följ överenskomna regler för diskussioner och utföra tilldelade roller.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.C

Ställ och svara på specifika frågor för att förtydliga eller följa upp information, och lämna kommentarer som bidrar till diskussionen och länkar till andras kommentarer.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.D

Gå igenom nyckelidéerna som uttrycks och förklara sina egna idéer och förståelse i ljuset av diskussionen.

##### Presentation av kunskap och idéer:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.4

Rapportera om ett ämne eller en text, berätta en historia eller återberätta en upplevelse på ett organiserat sätt, med hjälp av lämpliga fakta och relevanta, beskrivande detaljer för att stödja huvudidéer eller teman; tala tydligt i en begriplig takt.

## **Språk**

### **Konventioner för standardengelska:**

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1

Demonstrera behärskning av konventionerna för standard engelsk grammatik och användning när du skriver eller talar.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1.B

Forma och använd den progressiva (t.ex. Jag gick; Jag går; Jag kommer att gå) verbtid.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1.C

Använd modala hjälpmedel (t.ex. kan, får, måste) för att förmedla olika förhållanden.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1.F

Skapa kompletta meningar, känna igen och korrigera olämpliga fragment och påkörningar.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1.G

Använd ord som ofta förväxlas på rätt sätt (t.ex. till också två; där deras).

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.2

Demonstrera behärskning av konventionerna för vanlig engelsk versaler, skiljetecken och stavning när du skriver.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.2.A

Använd rätt versaler.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.2.D

Stava betyg som är lämpliga ord korrekt, konsultera referenser vid behov.

### **Kunskaper i språk:**

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3

Använd kunskaper om språket och dess konventioner när du skriver, talar, läser eller lyssnar.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3.A

Välj ord och fraser för att förmedla idéer exakt.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3.B

Välj skiljetecken för effekt.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3.C

Skilj mellan sammanhang som kräver formell engelska (t.ex. att presentera idéer) och situationer där informell diskurs är lämplig (t.ex. diskussion i små grupper).

### **Ordförrådsinhämtning och användning:**

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.4

Bestäm eller klargör innebörden av okända ord och fraser med flera betydelser baserat på läsning och innehåll i årskurs 4, välj flexibelt från en rad strategier.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.4.A

Använd sammanhang (t.ex. definitioner, exempel eller omformuleringar i text) som en ledtråd till betydelsen av ett ord eller en fras.

## Lektion 2: Att känna och respektera andra

### CASEL

#### Självkännedom

Exakt självuppfattning  
Att känna igen styrkor

#### Social medvetenhet

Perspektivtagande  
Empati  
Uppskattar mångfald  
Respekt för andra

#### Relationsförmåga

Kommunikation  
Socialt engagemang  
Relationsbyggande

#### Ansvarsfullt beslutsfattande

Utvärderar  
Reflekterar  
Etiskt ansvar

### NHES

#### Standard 1. Förstå begrepp

1.5.2 - Identifiera exempel på emotionell, intellektuell, fysisk och social hälsa.

1.5.3 - Beskriv sätt på vilka säkra och hälsosamma skol- och samhällsmiljöer kan främja personlig hälsa.

#### Standard 2. Analysera influenser

2.5.2 - Identifiera kulturens inverkan på hälsopraxis och beteenden.

#### Standard 4. Interpersonell kommunikation

4.5.3 - Demonstrera ickevåldsstrategier för att hantera eller lösa konflikter.

### Gemensam kärna

#### Engelska språkkonststandarder

##### Skrift

##### Texttyper och syften:

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.2

Skriv informativa/förklarande texter för att undersöka ett ämne och förmedla idéer och information tydligt.

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.2.D

Använd exakt språk och domänspecifikt ordförråd för att informera om eller förklara ämnet.

##### Produktion och distribution av skrivande:

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.4

Ta fram tydliga och sammanhängande skrifter där utvecklingen och organisationen är anpassad till uppgift, syfte och målgrupp.

##### Forskning för att bygga och presentera kunskap:

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.7

Genomföra korta forskningsprojekt som bygger kunskap genom att undersöka olika aspekter av ett ämne.

#### Tala & Lyssna

##### Förståelse och samarbete:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1

Engagera dig effektivt i en rad samarbetsdiskussioner (en-mot-en, i grupper och lärareledda) med olika partner om ämnen och texter i årskurs 4, bygga på andras idéer och uttrycka sina egna tydligt.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.B

Följ överenskomna regler för diskussioner och utföra tilldelade roller.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.C

Ställ och svara på specifika frågor för att förtydliga eller följa upp information, och lämna kommentarer som bidrar till diskussionen och länkar till andras kommentarer.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.D

Gå igenom nyckelidéerna som uttrycks och förklara sina egna idéer och förståelse i ljuset av diskussionen.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.2

Parafrasera delar av en text uppläst eller information presenterad i olika medier och format, inklusive visuellt, kvantitativt och muntligt.

##### Presentation av kunskap och idéer:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.4

Rapportera om ett ämne eller en text, berätta en historia eller återberätta en upplevelse på ett organiserat sätt, med hjälp av lämpliga fakta och relevanta, beskrivande detaljer för att stödja huvudidéer eller teman; tala tydligt i en begriplig takt.

#### Språk

##### Konventioner för standardengelska:

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1

Demonstrera behärskning av konventionerna för standard engelsk grammatik och användning när du skriver eller talar.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.2

Demonstrera behärskning av konventionerna för vanlig engelsk versaler, skiljetecken och stavning när du skriver.

**Kunskaper i språk:**

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3

Använd kunskaper om språket och dess konventioner när du skriver, talar, läser eller lyssnar.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3.A

Välj ord och fraser för att förmedla idéer exakt.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3.C

Skilj mellan sammanhang som kräver formell engelska (t.ex. att presentera idéer) och situationer där informell diskurs är lämplig (t.ex. diskussion i små grupper).

**Ordförrådsinhämtning och användning:**

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.4.A

Använd sammanhang (t.ex. definitioner, exempel eller omformuleringar i text) som en ledtråd till betydelsen av ett ord eller en fras.

## Lektion 3: Att känna till och respektera platser och saker

### CASEL

#### Självkännedom

Exakt självuppfattning  
Att känna igen styrkor  
Självförmåga

#### Självhantering

Impulskontroll  
Självdisciplin  
Själv motivation  
Målsättning  
Organisationsförmåga

#### Social medvetenhet

Empati  
Uppskattar mångfald  
Respekt för andra

#### Relationsförmåga

Kommunikation  
Socialt engagemang  
Relationsbyggande

#### Ansvarsfullt beslutsfattande

Identifiera problem  
Lös problem  
Reflekterar  
Etiskt ansvar

### NHES

#### Standard 1. Förstå begrepp

1.5.3 - Beskriv sätt på vilka säkra och hälsosamma skol- och samhällsmiljöer kan främja personlig hälsa.

#### Standard 5. Beslutsfattande

5.5.3 - Lista hälsosamma alternativ till hälsorelaterade frågor eller problem.  
5.5.5 - Välj ett hälsosamt alternativ när du fattar ett beslut.

#### Standard 6. Målsättning

6.5.1 - Sätt upp ett personligt hälsomål och spåra framstegen mot dess uppnående.

#### Standard 7. Utöva hälsosamma beteenden

7.5.1 - Identifiera ansvarsfulla personliga hälsobeteenden.  
7.5.2 - Demonstrera en mängd olika hälsosamma metoder och beteenden att upprätthålla

### Gemensam kärna

#### Engelska språkkonststandarder

##### Läsning: Litteratur

##### Viktiga idéer och detaljer:

CCSS.ELA-LITERACY.RL.4.1

Hänvisa till detaljer och exempel i en text när du förklarar vad texten uttryckligen säger och när du drar slutsatser från texten.

CCSS.ELA-LITERACY.RL.4.2

Bestäm ett tema för en berättelse, drama eller dikt från detaljer i texten; sammanfatta texten.

CCSS.ELA-LITERACY.RL.4.3

Beskriv på djupet en karaktär, miljö eller händelse i en berättelse eller drama, med hjälp av specifika detaljer i texten (t.ex. en karaktärs tankar, ord eller handlingar).

##### Integration av kunskap och idéer:

CCSS.ELA-LITERACY.RL.4.9

Jämför och kontrastera behandlingen av liknande teman och ämnen (t.ex. motsättning av gott och ont) och mönster av händelser (t.ex. sökandet) i berättelser, myter och traditionell litteratur från olika kulturer.

##### Läsning: Grundläggande färdigheter

##### Flytande:

CCSS.ELA-LITERACY.RF.4.4

Läs med tillräcklig noggrannhet och flyt för att stödja förståelsen.

CCSS.ELA-LITERACY.RF.4.4.A

Läs text på högskolenivå med syfte och förståelse.

##### Skrift

##### Texttyper och syften:

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.2

Skriv informativa/förklarande texter för att undersöka ett ämne och förmedla idéer och information tydligt.

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.2.D

Använd exakt språk och domänspecifikt ordförråd för att informera om eller förklara ämnet.

##### Produktion och distribution av skrivande:

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.4

Ta fram tydliga och sammanhängande skrifter där utvecklingen och organisationen är anpassad till uppgift, syfte och målgrupp.

##### Tala & Lyssna

##### Förståelse och samarbete:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1

Engagera dig effektivt i en rad samarbetsdiskussioner (en-mot-en, i grupper och lärareledda) med olika partner om ämnen och texter i årskurs 4, bygga på andras idéer och uttrycka sina egna tydligt.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.B

Följ överenskomna regler för diskussioner och utföra tilldelade roller.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.C

Ställ och svara på specifika frågor för att förtydliga eller följa upp information, och lämna kommentarer som bidrar till diskussionen och länkar till andras kommentarer.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.D

Gå igenom nyckelidéerna som uttrycks och förklara sina egna idéer och förståelse i ljuset av diskussionen.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.2

Parafrasera delar av en text uppläst eller information presenterad i olika medier och format, inklusive visuellt, kvantitativt och muntligt.

**Presentation av kunskap och idéer:**

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.4

Rapportera om ett ämne eller en text, berätta en historia eller återberätta en upplevelse på ett organiserat sätt, med hjälp av lämpliga fakta och relevanta, beskrivande detaljer för att stödja huvudidéer eller teman; tala tydligt i en begriplig takt.

**Språk****Konventioner för standardengelska:**

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1

Demonstrera behärskning av konventionerna för standard engelsk grammatik och användning när du skriver eller talar.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.2

Demonstrera behärskning av konventionerna för vanlig engelsk versaler, skiljetecken och stavning när du skriver.

**Kunskaper i språk:**

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3

Använd kunskaper om språket och dess konventioner när du skriver, talar, läser eller lyssnar.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3.A

Välj ord och fraser för att förmedla idéer exakt.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3.C

Skilj mellan sammanhang som kräver formell engelska (t.ex. att presentera idéer) och situationer där informell diskurs är lämplig (t.ex. diskussion i små grupper).

**Ordförrådsinhämtning och användning:**

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.4.A

Använd sammanhang (t.ex. definitioner, exempel eller omformuleringar i text) som en ledtråd till betydelsen av ett ord eller en fras.

## Lektion 4: Kommunika RAK-sättet: Respektfullt, Säkert, Snällt

### CASEL

#### Självkännedom

Identifiera känslor  
Exakt självuppfattning  
Att känna igen styrkor  
Självförtroende

#### Självhantering

Impulskontroll  
Självdisciplin

#### Social medvetenhet

Perspektivtagande  
Uppskattar mångfald  
Respekt för andra

#### Relationsförmåga

Kommunikation  
Socialt engagemang  
Relationsbyggande

#### Ansvarsfullt beslutsfattande

Analysera situationer  
Reflekterar  
Etiskt ansvar

### NHES

#### Standard 1. Förstå begrepp

1.5.2 - Identifiera exempel på emotionell, intellektuell, fysisk och social hälsa.

#### Standard 2. Analysera influenser

2.5.2 - Identifiera kulturens inverkan på hälsopraxis och beteenden.

#### Standard 4. Interpersonell kommunikation

4.5.1 - Visa effektiva verbala och icke-verbala kommunikationsförmåga för att förbättra hälsan.

#### Standard 8. Förespråkande

8.5.1 - Uttrycka åsikter och ge korrekt information om hälsofrågor.

### Gemensam kärna

#### Engelska språkkonststandarder

##### Skrift

##### Forskning för att bygga och presentera kunskap:

CCSS.ELA-LITERACY.W.4.7

Genomföra korta forskningsprojekt som bygger kunskap genom att undersöka olika aspekter av ett ämne.

##### Tala & Lyssna

##### Förståelse och samarbete:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1

Engagera dig effektivt i en rad samarbetsdiskussioner (en-mot-en, i grupper och lärarledda) med olika partner om ämnen och texter i årskurs 4, bygga på andras idéer och uttrycka sina egna tydligt.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.B

Följ överenskomna regler för diskussioner och utföra tilldelade roller.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.C

Ställ och svara på specifika frågor för att förtydliga eller följa upp information, och lämna kommentarer som bidrar till diskussionen och länkar till andras kommentarer.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.1.D

Gå igenom nyckelidéerna som uttrycks och förklara sina egna idéer och förståelse i ljuset av diskussionen.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.2

Parafrasera delar av en text uppläst eller information presenterad i olika medier och format, inklusive visuellt, kvantitativt och muntligt.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.3

Identifiera skälen och bevisen en talare tillhandahåller för att stödja särskilda punkter.

##### Presentation av kunskap och idéer:

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.4

Rapportera om ett ämne eller en text, berätta en historia eller berätta om en upplevelse på ett organiserat sätt, med hjälp av lämpliga fakta och relevanta, beskrivande detaljer för att stödja huvudidéer eller teman; tala tydligt i en begriplig takt.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.4.6

Skilja mellan sammanhang som kräver formell engelska (t.ex. att presentera idéer) och situationer där informell diskurs är lämplig (t.ex. diskussion i små grupper); använd formell engelska när det är lämpligt för uppgift och situation.

##### Språk

##### Konventioner för standardengelska:

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.1

Demonstrera behärskning av konventionerna för standard engelsk grammatik och användning när du skriver eller talar.

##### Kunskaper i språk:

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3

Använd kunskaper om språket och dess konventioner när du skriver, talar, läser eller lyssnar.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3.A

Välj ord och fraser för att förmedla idéer exakt.

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.3.C

Skilj mellan sammanhang som kräver formell engelska (t.ex. att presentera idéer) och situationer där informell diskurs är lämplig (t.ex. diskussion i små grupper).

##### Ordförrådsinhämtning och användning:

CCSS.ELA-LITERACY.L.4.4.A

Använd sammanhang (t.ex. definitioner, exempel eller omformuleringar i text) som en ledtråd till betydelsen av ett ord eller en fras.



DESIGNERAD AV CASEL  
SOM ETT  
REKOMMENDERAT  
PROGRAM FÖR SOCIALT  
OCH EMOTIONELLT  
LÄRANDE.

Samarbetet för akademiskt, socialt och emotionellt lärande (CASEL) har granskat evidensbaserade SEL-program sedan 2003. Kindness in the Classroom® uppfyller CASELs SELECT-program och ingår i CASEL Guide till effektiva sociala och känslomässiga lärandeprogram.

Kindness in the Classroom® uppfyllde eller överträffade alla CASELs kriterier för högkvalitativ SEL-programmering. Kindness in the Classroom® fick CASELs högsta beteckning för högkvalitativ SEL-programmering.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>