

Att påverka andra med vårt ansvar

I lektion 1 pratade vi om saker som kan påverka vår förmåga att göra det som krävs eller förväntas av oss. I lektion 2 pratar vi mer om vad som händer om vi ger efter för det misslyckandet. Även om vi kanske tror att det är "ingen stor sak att inte göra det vi skulle göra", när vi inte fullgör vårt ansvar kan det påverka andra människor. Den här lektionen ger eleverna en möjlighet att fundera över hur deras ansvar påverkar andra och vad som kan hända om vi inte gör det vi behöver göra.

Vänlighets underkoncept

Själv-Disciplin

Lektionens tidsram

35-40 minuter

Nödvändigt material

- ❑ Eleverna kommer helst att använda listorna de genererade i lektion 1 för Empower-aktiviteten. Låt eleverna ta ut dem eller lämna tillbaka dem (om du hämtade dem efter att lektion 1 var klar).

Standardkarta

Den här lektionen överensstämmer med CASEL-kompetenser, nationella hälsoutbildningsstandards och gemensamma centrala statliga standarder. Vänligen se [Standardkarta](#) för mer information.



DESIGNERAD AV CASEL
SOM ETT REKOMMENDERAT PROGRAM
FÖR SOCIALT OCH EMOTIONELLT LÄRANDE.
Se sista sidan för detaljer.

Lektionens mål

Eleverna kommer att:

- Undersök orsak och verkan mellan att uppfylla eller försumma vårt ansvar.

Läraranslutning/Självvård

Ansvar definieras som att vara pålitlig att göra de saker som förväntas och krävs av dig. Ofta, tenderar vi att fokusera på de uppgifter som påverkar oss personligen. Jag betalar mitt bolån så jag har en plats att bo. Jag tar hand om min kropp så att jag blir frisk. Fokusera den här veckan på de handlingar du genomför som kan och har en omedelbar effekt på andra. Vilket ansvar har du i ditt lärarteam, på din skola och inom ditt samhälle? Hur kan du arbeta hårdare för att säkerställa att andra kan lita på dig hela tiden? Verkligheten är att ingen är perfekt. Var och en av oss kommer att släppa bollen någon gång. Hur du väljer att hantera dessa tider säger mycket om hur du ser på ditt ansvar. Ta dig tid den här veckan för att undersöka ditt svar på naturliga mänskliga misstag. Var snäll mot dig själv och gå framåt. Ingen av oss är perfekt!

Tips för olika elever

- Som de kan ha gjort i lektion 1 kan eleverna rita sitt ansvar och orsak/verkan-konsekvenser.
- Om tänk, para, dela inte är idealiskt för din grupp, håll diskussionen i stora eller små grupper.



Dela med sig

5-7 minuter

På vår första lektion pratade vi om de olika sakerna vi ansvarar för och hur vi måste ha självdisciplin för att övervinna hinder och fatta bra beslut. Har någon provat någon av deras självdisciplinstrategier den här veckan? Hur gick det?

Bjud in elevernas svar.



Inspirera

7-10 minuter

Idag ska vi prata om hur våra handlingar (eller passivitet) kan påverka andra. Vi har alla ansvar och vi har inget ansvar föringen anledning, eller hur? Allt vi gör görs förhoppningsvis med ett tydligt syfte i åtanke. Och om vi inte uppfyller vårt ansvar kan vi faktiskt påverka andra negativtmänniskor eller till och med saker eller djur (som trädgårdar, våra hem, våra husdjur: vi måste ta ansvar för sådant här också!). Vi kanske tycker att det är "ingen stor sak" att glömma vår basebollhandske hemma när vi går på träningen, men om vi inte kan träna effektivt, lider hela laget. Du kan inte bli bättre som ett lag om inte varje spelare är förberedd och fullt engagerad i träningen.

Så jag ska läsa av ett par situationer och jag vill att du ska tänka, para ihop, dela med grannen till höger (justera detta för att passa ditt sittarrangemang, studentarbetsplatser etc.) om hur huvudpersonens val påverkar omgivningen.

1. David arbetar med Malia och Sasha på ett grupparbete för samhällskunskap. De presenterar det antika Rom. De ska göra klart sin affisch idag och presentera imorgon, men David, som var ansvarig för att ta med bilder av antikens Rom till sin affisch, glömde att skriva ut några hemma kvällen innan. Hur påverkar detta Malia och Sasha?
2. Varje 5:e klass ska hjälpa till i skolans cafeteria under en vecka under läsåret. Den här veckan får Jackson, Sarah, Maizy och Juan i uppdrag att hjälpa till. Var och en har olika jobb. Sarah hjälper till att dela ut mjölk; Maizy hjälper kockarna att lägga mat på brickor; och Juan ska städa upp alla servetter eller redskap som faller på golvet och som eleverna inte tar upp. Jackson ska hjälpa barn att skrapa all matrester på sina brickor i soptunnan innan de staplar sina brickor för att tvättas. Detta gör Jackson uttråkad och han bestämmer sig för att hoppa över sin plikt och gå ut med sina vänner istället. Det finns trots allt fyra andra hjälpare redan. Hur påverkar detta hans gruppmedlemmar och andra människor i skolan?



Bemyndiga

10-15 minuter

Det är lätt att tänka, "Åh, man! Jag glömde skriva ut bilderna! Jaja!" eller, "Det finns redan andra människor som hjälper till; de kommer inte ens att sakna mig", eller hur? Men i verkligheten tvingade dessa val andra människor att göra ytterligare arbete som kan orsaka stress eller spänning. Det är viktigt att när du har fått ett jobb att du fullföljer det.

Låt oss gå tillbaka till din lista ansvar från den senaste lektionen. Skriv ner vad du känner är dina TRE BÄSTA ansvar varje dag.

Nu, under var och en, skriv ner vad som händer (eller kommer ske) om du inte tog hand om det ansvaret.



Reflektera

5-7 minuter

Låt eleverna dela med sina tidigare tänka, para ihop, dela partner vad de skrev ner.

Påminn eleverna i den stora gruppen om att vara uppmärksamma på deras ansvar denna kväll, vad de än är. Uppmuntra dem att reflektera över vad som kan hända om de inte fullföljer sitt ansvar efter bästa förmåga och vem det kan påverka.



Förlängningsidéer

- Låt eleverna tänka på andras ansvar i skolan, hemma och i samhället. Låt dem fundera över hur det skulle påverka dem personligen om dessa människor inte fullföljde sitt ansvar. Vad skulle till exempel hända om deras lärare helt enkelt inte dök upp till skolan? Vad skulle hända om deras föräldrar eller vårdnadshavare inte handlade mat eller betalade räkningarna? Vad skulle hända om din busschaufför bestämde sig för att hoppa över jobbet en morgon?



DESIGNERAD AV CASEL
SOM ETT
REKOMMENDERAT
PROGRAM FÖR SOCIALT
OCH EMOTIONELLT
LÄRANDE.

Samarbetet för akademiskt, socialt och emotionellt lärande (CASEL) har granskat evidensbaserade SEL-program sedan 2003. Kindness in the Classroom® uppfyller CASELs SELECT-program och ingår i [CASEL Guide till effektiva sociala och känslomässiga lärandeprogram](#).

Kindness in the Classroom® uppfyllde eller överträffade alla CASELs kriterier för högkvalitativ SEL-programmering. Kindness in the Classroom® fick CASELs högsta beteckning för högkvalitativ SEL-programmering.

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®