

AGuidebok för respekt

För vårt Respektenhetsprojekt kommer vi att utforma en 6:e klass guidebok för Respekt. Vi kommer att sammanställa guideboken som en hel klass men kommer att ha olika roller och ta med olika moment till boken. Vi kommer så småningom att presentera den här boken för föräldrar vid vår första föräldra-/lärarkonferenssession så att de kan se hur vi implementerar respekt i vårt årskurs.

Respekt under-Koncept

Egenvård, Vänlighet

Projektets tidsram

1-2 veckor, uppdelat efter behov enligt klassschema

Nödvändigt material

- ❑ Pärm för den slutgiltiga sammanställda guideboken
- ❑ Sidor för varje lag (så många som behövs, även om avsnitten ska vara kortfattade)
- ❑ Konstmaterial för att rita visuella representationer av riktlinjerna
- ❑ Tidningar för utklipp (och sax, lim, tejp, etc.)
- ❑ Elever kan skriva/redigera sina riktlinjer om lärare har tillgång till datorer och/eller vill göra detta till en tangentbordslektion också. Bildkonsten kunde också utformas via dator.

Standardkarta

Detta projekt är i linje med CASEL-kompetenser, nationella hälsoutbildningsstandarder, International Society for Technology in Education Standards, när så är tillämpligt, och Common Core State Standards. Vänligen se [Standardkarta](#) för mer information.

Introduktion

Guideboken kommer att ha tre avsnitt:

1. Respekt för oss själva
2. Respekt för andra
3. Respekt för våra grejer

Varje avsnitt behöver ett team för att skriva och utforma riktlinjerna för respekt för det avsnittet. Varje avsnitt ska ha minst fem riktlinjer som är utskrivna och varje riktlinje ska ha ett eller två specifika exempel på hur vi som 6:eklassare kan följa riktlinjen. Så om en av reglerna för självrespekt är att komma till skolan i tid varje morgon, kan exemplet på hur vi kan göra detta vara att sätta en larm 15 minuter tidigare än du normalt går upp för att ge extra tid att göra dig i ordning och åka till skolan i tid. Varje avsnitt behöver också visuella representationer; detta kan vara utklipp från en tidning, originalteckningar eller annan konst som representerar riktlinjerna i avsnittet.

Målet är att ha en visuellt tilltalande och överskådlig, lätt att följa guidebok som visar alla som läser den vad vi tror om respekt för sig själv, andra och sånt i 6:an.

DEL 1 (Vecka 1):

Tilldela eleverna ett av de tre teamen och be varje team att tilldela lagroller. Rollerna bör inkludera facilitator/anteckningsskrivare, skribenter, redaktörer och kreativa designers. Handledaren kommer att leda varje gruppmöte och föra mötesanteckningar. Varje gruppmedlem kommer att ansvara för att brainstorma riktlinjerna för sitt avsnitt (skribenterna kan spåra idéerna och omvandla dem till fem (eller fler) kortfattade riktlinjer. Redaktörerna läser riktlinjerna och gör nödvändiga redigeringar och bestämma ordningen på riktlinjerna. De kreativa formgivarna bestämmer hur de bäst visuellt representerar varje riktlinje och börjar skapa sina representationer. Redaktionen sammanställer sedan avsnittet (om konsten finns på separata sidor från riktlinjerna) så att allt fungerar tillsammans.

Del 2 (vecka 2):

Lag avslutar sina avsnitt denna vecka och presenterar för hela klassen. I slutet tar läraren varje avsnitt och lägger dem i en pärm för visning. Om det finns extra tid kan eleverna arbeta med omslagskonst till pärmen. Varje elev bör åtminstone underteckna titelsidan eller omslaget.

Du kan modifiera det här projektet så att det blir en digital artefakt (eller skapa en digital artefakt utöver en papperskopia) och skicka e-post till föräldrar/familjer och/eller posta på 6:ans webbsida eller på skolans webbplats.

För ytterligare lagroller eller utmaningar kan du låta eleverna publicera några av sina riktlinjer och diskutera upplevelsen av att studera respekt i en lokaltidning. Eleverna kan nå ut till tidningen, pitcha sin idé, skriva artikeln och leverera den för redigering och tryck själva (eller en del av en studieresa). Om en lokaltidning inte är ett alternativ men det finns en skoltidning eller ett nyhetsbrev kan detta också vara ett bra alternativ.