

# Integritet

Detta är den tredje veckan av vår integritetsenhet. Eleverna kommer att tillämpa sin förståelse för integritet och öva på att göra val som verkligen representerar vad de vet är rätt och snällt.

Börja enheten med hela lektionen och sikta sedan på att slutföra minst två av minilektionerna med dina elever under veckan. Varje minilektion är utformad för att presentera delar av huvudlektionen på nya och engagerande sätt.

## Huvudläxa

**Helklasslektion**  
30 minuter



### Göra val

Eleverna kommer att undersöka de olika typerna av möjliga val i högpessade situationer och diskutera de möjliga resultaten av varje alternativ. (Se sidan 2 för lektionsdetaljer.)

## Mini lektioner

**För små grupper**  
15 minuter



### Marshmallow Towers

Dela in i grupper om 4-6. Varje grupp kommer att behöva en låda med tandpetare och en stor kopp marshmallows. Dela ut tandpetare till 2-3 personer i varje grupp och marshmallows till de andra. Förklara att varje grupp har 5 minuter på sig att arbeta TILLSAMMANS för att skapa det högsta fristående tornet. Alla måste delta. Utforska utmaningen att fuska, ta över och utesluta vissa människor som ett sätt att vinna.

**För partners**  
15 minuter



### Integritet mellan ämnen

Välj ett ämne i skolan tillsammans med din partner och gör en lista över frestande områden där du kan "böja sanningen" eller ignorera reglerna. Hur kan du använda ärlighet och integritet för att kontrollera dig själv och förbli sann mot att göra det du vet är rätt och snällt? (Svaren kan vara: googla matematiska svar, använda onlinesammanfattningar för en bok, etc.)

**För privatpersoner**  
15 minuter



### Brev till sig själv

Använd följande uppmaningar och skriv ett brev till dig själv. Hur vill jag att mina vänner och familj ska beskriva mig när de pratar om mig som tonåring? Lever jag på ett sätt som uppmuntrar denna typ av minne? om inte, hur kan jag ändra? Om så är fallet, hur kan jag utöka mina handlingar?

**Teknikfokuserad**  
15 minuter



### Fakta eller påhitt?

Dela upp klassen i små grupper om 2-3. Ge varje grupp ett enkelt ämne att undersöka relaterat till din klass (vetenskap, matematik, språkonst, etc.). Låt dem välja två webbplatser, en som är mest saklig och en som verkar vilseledande och möjligen örlig. Hur kunde du se skillnad? Vilka resurser kan du använda för att avgöra om en webbplats visar integritet?

# Göra val

Eleverna kommer att undersöka de olika typerna av möjliga val i högpresade situationer och diskutera de möjliga resultaten av varje alternativ.

**Lektionens tidsram**

30 minuter

**Nödvändigt material**

☐ Tillgång till Internet för [videoklipp](#)

**Standardkarta**

Den här lektionen överensstämmer med CASEL-kompetenser, nationella hälsoutbildningsstandards, International Society for Technology in Education Standards, när så är tillämpligt, och Common Core State Standards. Vänligen se [Standardkarta](#) för mer information.

**Lektionens mål**

Eleverna kommer att:

- Undersök deras nuvarande beslutsprocess bland kamrater och i högt pressade situationer.
- Träna på att göra val som speglar vad de vet är rätt och snällt.

**Läraranslutning/Självvård**

Att vara lärare innebär ofta att du sätter andras behov före dina egna. Detta är en ädel handling men en som långsamt kan försämra våra personliga identiteter. En del av integritet, när du har undervisat dina elever, handlar om ärlighet; fatta ärliga beslut, särskilt när de ges mer bekväma eller önskvärda alternativ. Tänk i dag ärligt på de val du gör varje dag. Tar du beslut som endast tjänar dina elever eller tjänar de dig och dina professionella behov också? Gör du val till stor del utifrån påtryckningar från förvaltning eller föräldrar eller kollegor? Eller står du upp för det du tror är rätt och snällt? Om en ärlig reflektion avslöjar att du fattar beslut baserat på inflytande av eller till förmån för andra, samtidigt som du överger det du vet är ett bättre val, vad kan du göra idag för att göra små förändringar i dina beslutsvanor? Hur kan du hedra dina goda idéer, erfarenhet och expertis och ändå arbeta för dina elevers och skolans bästa? Detta kan kräva några modiga samtal som kan vara svåra, men de är värda att ha. Börja idag.

**Dela med sig**

3-4 minuter

Tänk på veckan som gått. Vilka är några exempel på enkla val du var tvungen att göra? (Bjud in elevernas svar.)

Tänk efter ordentligt: Vilket är ett exempel på ett tufft val du var tvungen att göra? (Bjud in elevernas svar.)



## Inspirera

5-7 minuter

Vi har arbetat med begreppet integritet och hur det utökar vår förståelse för ärlighet. I takt med att vi blir äldre och får mer frihet och möjligheter (idrott, fritidsaktiviteter, klubbar etc.) ställs vi också inför allt svårare val att göra. Vissa val är snabba och enkla, som att bestämma vilken tid man ska gå upp och vad man ska ha till efterrätt; andra är mycket svårare och har långsiktiga konsekvenser, som att bestämma vem du ska umgås med och vad du ska spendera dina pengar på.

Låt oss titta på den här videon av Kid President för att utforska vår makt i de val vi gör. <https://www.youtube.com/watch?v=gdsCUEXLE-Y>

När du stod inför ett tufft beslut, agerade du impulsivt, gjorde ingenting eller spenderade lite tid på att verkligen fundera på vilket alternativ som var bäst?

Att göra svåra val kan vara extremt svårt. Det är väldigt frestande att fatta impulsiva beslut utan att tänka på konsekvenserna, eller att vara för rädd för att göra ett val och helt enkelt följa mängden. Men båda dessa alternativ låter dig inte bestämma baserat på ärlighet och integritet.



## Bemyndiga

15 minuter

Förklara att klassen nu kommer att utforska konsekvenserna av att göra impulsiva val, följa publiken och besluta med integritet. Läs scenariot nedan. Dela in klassen i små grupper. Låt varje grupp diskutera resultatet för varje typ av val med hjälp av frågorna. Avsätt 3-5 minuter per scenario för gruppdiskussion och samlas sedan igen för att dela i hela klassmiljön. Det ska bli intressant att se hur olika människor ser på samma scenario!

Scenario: Butikssnatteri

Du och flera vänner går ner till bensinstationen. Din vän inser att de lämnat sina pengar hemma, men de vill verkligen ha ett tuggummi. Du har en stor kapp på dig och kan enkelt lägga tuggummit i fickan.

Impulsivt val: När ingen tittar får du tuggummi i fickan.

Följ Crowd Choice: Du gör ingenting och din vän stoppar in tandköttet i pälsen.

Integral Choice: Du berättar för din vän att det inte är värt risken. Du går tillbaka hem för pengarna.

Frågor:

- Vad kan hända om du bestämmer dig för att stjäla tandköttet? (fångad/inte fångad)
- Om du åker fast, vilka konsekvenser kan få? (gripna, föräldrar underrättade, domstol, etc.)
- Om du inte fångas, vilken typ av person kan dina vänner anta att du är? (lögnare, tjuv, villig att gå emot regler)

- Vad kan hända om din vän bestämmer sig för att stjäla tuggummi? (fångad/inte fångad)
- Om de fångas, vilka konsekvenser kan DU få? (skyldig av förening, samma juridiska problem, etc.)
- Om de inte fångas, vilken typ av person kan dina vänner anta att du är? (lätt svajad, följer, bryr sig inte om regler, etc.)
- Vad kan hända om du står upp mot din vän? (de kan skratta åt dig, kasta bort dig osv.)
- Om de vägrar att följa med dig hem, vilket val har du då? (gå utan dem, gör ingenting)
- Om du går utan dem, vilken typ av person kan dina vänner anta att du är? (någon som värdesätter ärlighet, en förlorare, etc.)
- Vad är viktigare: ditt rykte hos dina föräldrar/rättssystem/gemenskap ELLER ditt rykte hos människor som försökte få dig att snatta?



## Reflektera

5-7 minuter

Diskutera som klass vikten av att göra val som VERKLIGEN återspeglar vad du anser är rätt och snällt. Ibland betyder det att dina val kanske inte stämmer överens med dina vänners eller klasskamraters val, och det är okej. Försök den här veckan att göra val som du känner dig säker på varje gång. Om du märker att du för andra gången gissar ett gruppbeslut eller känner press att göra något som känns fel eller "off", ge dig själv tid att verkligen tänka på valet innan du dyker in!