

Inkludering

Den här veckan kommer eleverna att utforska inkludering ur ett personligt perspektiv. Även om de har lärt sig genom åren hur de ska vara inkluderande för andra, kanske de inte har lärt sig hur de ska arbeta med att inkludera sig själva, även om de tycker att saker är orättvist eller exklusivt för dem. Eleverna kommer att identifiera de val de har i en mängd olika hypotetiska situationer för att förvandla något som känns exklusivt till något som får dem att känna sig starka, inkluderade och inkluderande.

Börja enheten med hela lektionen och sikta sedan på att slutföra minst två av minilektionerna med dina elever under veckan. Varje minilektion är utformad för att presentera delar av huvudlektionen på nya och engagerande sätt.

Huvudläxa

Helklasslektion

30 minuter

START
HERE

Hitta din röst

I denna primära lektion diskuterar eleverna hur de kan hitta sin egen röst när det gäller inkludering. När de känner sig utestängda, hur skapar de sina egna möjligheter till inkludering och lycka? (Se sidan 3 för lektionsdetaljer.)

Mini lektioner

För små grupper

15 minuter



Vems röst följer du?

Vilka är några röster du följer? Är de tränare, lärare, föräldrar, kändisar, idrottare och/eller syskon? Vems röst hör du när du står inför ett beslut? Känner du att barns röster hörs i vårt samhälle? Överväg att referera till studentgrupper som tenderar att ha en stark röst; ett elevråd, om det är tillämpligt på din skola, kan vara ett bra exempel.

Hur uppmuntrar dessa röster dig att höja din egen röst? Hur uppmuntrar de dig att inkludera dig själv i viktiga aktiviteter eller att inkludera andra?

För partners

15 minuter



Det som betyder något för mig

Diskutera med en partner ett ämne som du brinner för. Hur har du höjt din röst för den här frågan tidigare? Om du inte har höjt rösten, hur skulle du kunna göra det nu eller i framtiden? Vad, om något, hindrar dig från att inkludera dig själv när det gäller saker du bryr dig om?

För privatpersoner

15 minuter



Inkluderingsinventering

Hur troligt är det att du skapar nya möjligheter för dig själv när du känner dig utanför? Tänk tillbaka på den primära lektionen och på några av de svar du gav på de situationer som presenterades. Sätt upp 3-5 mål för dig själv för att hitta och höja din röst så att du är engagerad i livet omkring dig och ger dig själv möjligheter att inkluderas såväl som att inkludera andra. Se till att dina mål är SMARTA: Specifika, Mätbara (vilket innebär att du kommer att kunna säga när du har nått ditt mål), Uppnåeliga (något du faktiskt kan göra), Relevanta för ditt liv just nu och Tidsbestämd (har ett datum då du vill uppnå dina mål!).

Teknikfokuserad

15 minuter

**Använd teknik för att höja din röst**

Vilka sociala medieplattformar eller digitala kommunikationsverktyg använder du? Hur använder du dessa verktyg för att uttrycka dig? Delar du dina idéer, bilder, framgångar och misslyckanden med andra? Vilken röst ger du ut i världen? Handlar det om inkludering, rättvisa och vänlighet? Välj en social medieplattform (som SnapChat, Facebook, Instagram, text eller spelenhet) och rita eller skriv om bilden du projicerar genom den plattformen. Reflektera över om den bilden är positiv, negativ eller neutral och om den verkligen representerar vem du är i verkliga livet.

Hitta din röst

I denna primära lektion diskuterar eleverna hur de kan hitta sin egen röst när det gäller inkludering. När de känner sig utanför, hur skapar de sina egna möjligheter till inkludering och lycka?

Lektionens tidsram

30 minuter

Nödvändigt material

- ❑ Om du experimenterar med [tillbaka kanal chatt](#), se länkarna i lektionen och se till att det finns tillräckligt med datorer eller enheter för åtminstone en liten grupp elever som kommer att diskutera i bakgrunden; helst skulle gruppen delas upp i två jämna grupper (realtidsdiskusanter och bakkanalsdiskusanter).
- ❑ Om du inte experimenterar med backchannel krävs inget ytterligare material.

Standardkarta

Den här lektionen överensstämmer med CASEL-kompetenser, nationella hälsoutbildningsstandards, International Society for Technology in Education Standards, när så är tillämpligt, och Common Core State Standards. Vänligen se [Standardkarta](#) för mer information.

Lektionens mål

Eleverna kommer att:

- Utforska inkludering ur ett personligt perspektiv
- Identifiera sätt att skapa möjligheter till självinkludering som också kan leda till att andra inkluderas

Läraranslutning/Självvård

Det finns ett stort tryck på lärarna: press att få elever som klarar sina statliga prov, press att minska prestationsgapet, press att se till att alla är på eller över årskursnivån och press att bli bäst. Ibland är pressen vi känner positiv och den driver oss mot förbättringar, den utmanar oss att växa i vårt hantverk och den inspirerar oss att prova nya saker. Ibland är pressen vi känner negativ och den får oss att bli självkritiska, framkallar tvivel på oss själva eller leder oss mot dåliga val.

När du känner press, identifiera några saker:

1. Är pressen du känner positiv eller negativ?
2. Leder pressen dig att växa eller förbättra dig?
3. Utmanar trycket dig på ett sätt som känns bra eller dåligt?
4. Leder pressen du känner till större delaktighet?

Att identifiera hur trycket får dig att känna eller vart det kommer att leda dig är det första steget för att veta hur du ska svara. Ibland kommer vi att behöva avvisa trycket direkt, och ibland måste vi acceptera dess utmaning. Ibland kan du ändra negativt gruppträck så att det tjänar dig på ett positivt sätt. Oavsett så har du kontroll över hur du svarar!



Dela med sig

5-7 minuter

Det här är vår sista vecka på inkluderingsenheten, och du kanske har märkt att vi inte har pratat mycket om specifika strategier för att gå ut och inkludera människor i det vi gör. Det beror på att du redan i 7:e klass vet att du bör inkludera andra och du vet de typiska sätten vi kan göra det på: bjuda in någon att äta med dig på lunchen som inte alltid har någon att sitta med eller, gå ihop med någon ny i klassen när man ska göra partnerarbete. Du kan bjuda in alla till din fest snarare än bara några utvalda. Vi vet redan hur man inkluderar människor. Men om vi är osäkra på oss själva eller om vi tycker att saker och ting är orättvist eller om vi inte inser att alla inte har samma möjligheter som vi har (eller vi kanske antar att alla har bra möjligheter utom vi), då kommer vi inte att vara det. kunna inkludera andra mycket väl. Vi kanske inte känner oss inkluderade själva så varför inkludera andra?



Inspirera

15 minuter

Vi ska avsluta den här enheten med att arbeta igenom hur vi kan ha mer förtroende för vilka vi är och vad vi har att säga. Vi ska jobba på att hitta vår röst.

Låt oss börja med en kort diskussion om hur det känns att stå utanför. (Bjud in elevernas svar.)

Vad gör du ofta när du lämnas utanför något? (Bjud in elevernas svar; vissa kanske föreslår att de gör sin egen grej, att ha en egen fest osv.)



Bemyndiga

15 minuter

Låt oss idag, som grupp, brainstorma några saker som vi kan göra när vi känner oss utestängda som kan hjälpa oss att hitta vår röst, känna eller bli mer inkluderade och vara mer inkluderande. Jag kommer att ge olika situationer och vi kommer att prata igenom ett typiskt svar först och sedan ett mer inkluderande svar sedan.

(Du kan slutföra den här aktiviteten på flera olika sätt.

- Stor gruppaktivitet, ta anteckningar på tavlan eller ha en muntlig diskussion
- Individuell aktivitet först och återgå sedan till att dela hela gruppen
- Diskussion i liten grupp
- [Tillbaka kanalchatt](#) (om du har tillgång till datorer). Du kan använda en kärngrupp av diskussionsdeltagare för de första frågorna medan backchannel-gruppen lyssnar och lägger upp sina idéer i ett diskussionsforum i klassrummet. Detta fungerar bra om du har Google Classroom eller någon annan typ av online-LMS-plattform som rymmer onlinediskussioner. Det finns också [gratis onlineverktyg](#) som är designade för pedagogisk backchannel-chatt. Att använda backchannel-chatt gör det möjligt för tystare elever att delta som kanske inte annars skulle kunna delta och för elever att

lyssna/observera och svara i realtid på en livediskussion. Efter en fråga eller två, låt grupperna byta.

Situation #1:

Du kom inte med i laget du provade på.

Typiskt svar:

Inkluderande svar:

Situation #2:

Du blev inte inbjuden till födelsedagsfesten som många barn ska på.

Typiskt svar:

Inkluderande svar:

Situation #3:

Du är ny i skolan och har inte riktigt träffat en bra vän än.

Typiskt svar:

Inkluderande svar:

Situation #4:

Du är inte bra på matte men det verkar som att alla andra är det. Det är ett stort test på fredag som får dig att känna dig orolig.

Typiskt svar:

Inkluderande svar:

Situation #5:

Du känner att andra barn har snyggare kläder, skor, telefoner och bara bättre grejer i allmänhet än du.

Typiskt svar:

Inkluderande svar:



Reflektera

5-7 minuter

Vi har alla typiska svar när vi känner oss utestängda och vanligtvis får det oss att känna oss ledsna och ännu mer utestängda än vi kände oss tidigare! Men som vi lärde oss idag har vi val. Vi kan välja att vara mer inkluderande av oss själva, för det första, så att vi kan vara mer inkluderande än andra. Vi pratade om [infoga kommentarer som är specifika för klassrumsdiskussionen du hade]. Tänk på dessa saker den här veckan när du närmar dig olika situationer. Utvärdera först om det är rättvist och rättvist, och kom sedan ihåg att du har ett val i hur du svarar. Hur kan du vara inkluderande för andra och även hitta din egen röst?