

# Integritet

Detta är den andra veckan av vår integritetsenhet. Eleverna kommer att utöka sin förståelse för integritet och utforska hur den kan fluktuera beroende på miljön om vi inte är försiktiga.

Börja enheten med hela lektionen och sikta sedan på att slutföra minst två av minilektionerna med dina elever under veckan. Varje minilektion är utformad för att presentera delar av huvudlektionen på nya och engagerande sätt.

## Huvudläxa

**Helklasslektion**  
30 minuter



### Motstå frestelser

Eleverna kommer att undersöka de frestelser som finns när de är ensamma och brainstorma lösningar för att bekämpa dessa frestelser. (Se *sidan 2* för *lektionsdetaljer*.)

## Mini lektioner

**För små grupper**  
15 minuter



### Integritetsinventering för tonåringar

Dela in i grupper om 4-6. Låt grupperna skapa en integritets inventering för personligt bruk. Varje inventering måste innehålla minst 5 sätt att självutvärdera din integritetsnivå. Innan grupperna börjar, förklara att en inventering innehåller egenskaper som matchar begreppet Integritet. Vilka handlingar gör du som visar integritet?

**För partners**  
15 minuter



### Konsekvenserna av lögn

Diskutera med din partner om att ljuga förstör relationer? Varför eller varför inte? Vadom lögnerna som aldrig upptäcks? Ge exempel för att stödja din åsikt.

**För privatpersoner**  
15 minuter



### Integritetens ansikte

Använd mallen som tillhandahålls (eller på fri hand om du gillar konst!), identifiera egenskaper hos en person som visar integritet/ärlighet. Du kan använda både bilder och ord.

**Teknikfokuserad**  
15 minuter



### Integritetens lins

Hur "böjer" populära webbplatser sanningen för att få dig att klicka på artiklar, annonser etc.? Använd yahoo.com (eller annan nyhetswebbplats) och identifiera tre vilseledande rubriker. Som grupp, skriv om rubrikerna för att återspegla en ärlig sammanfattning av innehållet. Kan göras i mindre grupper om tiden tillåter.

# Motstå frestelser

Eleverna kommer att undersöka de frestelser som finns när de är ensamma och brainstorma lösningar för att bekämpa dessa frestelser.

**Lektionens tidsram**

30 minuter

**Nödvändigt material**

- ☐ Indexkort
- ☐ Pennor

**Standardkarta**

Den här lektionen överensstämmer med CASEL-kompetenser, nationella hälsoutbildningsstandarder, International Society for Technology in Education Standards, när så är tillämpligt, och Common Core State Standards. Vänligen se [Standardkarta](#) för mer information.

**Lektionens mål**

Eleverna kommer att:

- Utvärdera hur de för närvarande visar integritet i olika inställningar
- Identifiera kampområden när det gäller integritet och skapa en plan för att öka integriteten på ett personligt plan

**Läraranslutning/Självvård**

Att vara lärare kräver en högre grad av integritet än normalt. Faktum är att det ibland kan kännas som att vi är under lupp; våra elever tittar på oss, deras familjer tittar på oss och vårt samhälle tittar på oss. Vi kan ofta inte gå till mataffären eller gå ut och äta middag utan att bli igenkända (eller insatta i ett hörn!) Våra mellanstadieelever är särskilt uppmärksamma och ser till sina lärare för hur de ska agera, tänka och relatera. Om du känner att det är för mycket press på dig, kom ihåg att du också är en individ. Du får leva ditt liv som du vill och du har ett liv utanför skolan. Hedra din fritid, din familj, dina hobbyer och din "mig-tid". Lärare hålls ofta till en mycket hög standard utan att nödvändigtvis få den respekt, lön och prestige som positionen och individen förtjänar. Återta din personliga integritet genom att mata ditt sinne, kropp och själ med bra saker som är åtskilda från jobbet. Om du är som bäst kommer dina elever att vara som bäst också.

**Dela med sig**

3-4 minuter

Tänk tillbaka på vår definition av integritet: Att göra det du vet är rätt och snällt i alla situationer.

Vilka är några exempel inom dina dagliga aktiviteter på att detta kan vara utmanande? Bjud in elevernas svar.



## Inspirera

4-6 minuter

Förra veckan utforskade vi sambandet mellan ärlighet och integritet och de möjliga externa negativa konsekvenserna när vi kompromissar med val som inte stämmer överens med dessa begrepp. Den här veckan utökas vårt fokus till att omfatta den interna kampen som orsakas av oärlighet och äventyrad integritet.

Denna definition lämnar inte utrymme för "gråområdet" att böja sanningen. När vi är sanna mot oss själva och verkligen tittar hårt på de val vi gör när vi är ensamma eller när ingen är direkt där för att hålla oss ansvariga, vet vi direkt om vi agerar med integritet. Varje person är frestad att skära hörn av en mängd olika anledningar; kanske är de trötta, kanske trivs de inte med uppdraget, kanske är de sena. Men när vi väljer ett liv i integritet måste vi sträva efter att göra konsekvent ärliga val på en daglig basis. Alla av oss kommer att glida upp vid tillfälle, så tade tid att undersöka dina beslut, stå för dina val om det behövs och korrigera dig själv framåt.

Ta dig tid att tänka på dina dagliga sysslor och/eller ansvar. Välj nu ut en uppgift som specifikt lärdes ut eller förklarades för dig av en vuxen; till exempel diska eller göra matteläxor. Fortsätter du att slutföra denna uppgift exakt som den lärdes ut/tilldelades? Tänk på en tid då du kanske har rusat igenom uppgiften eller hoppat över en komponent som inte var så viktig eller nödvändig. Dela din upplevelse med din granne.

Föreställ dig nu om personen som lärde dig den uppgiften dök upp precis när du rusade eller klippte hörn. Hur skulle du känna om du fastnade på bar gärning? (Bjud in elevernas svar.)

Använd denna känsla för att vägleda dina val när du är ensam. Dessa känslor av ångest och förlägenhet är en tydlig indikator på att du inte gör ärliga val som visar integritet. När du är frestad att avvika från din sanningsväg, tänk tillbaka på denna aktivitet i detta ögonblick. Du har kontroll över din personliga nivå av integritet, även när ingen tittar.



## Bemyndiga

15 minuter

Förklara att klassen nu kommer att spela ett spel för att undersöka gemensamma områden som frestar tonåringar att äventyra sin personliga integritet.

Dela in klassen i grupper om 6-8. Förse varje grupp med ett brett ämne som lämpar sig för frestelser som:

- Sysslor som ska göras innan din förälder/vårdnadshavare kommer hem
- Matematikläxa på kvällen
- En forskningsartikel om en känd person i historien
- Ett hemprov där du inte kan använda dina anteckningar eller datorn för hjälp
- Ta hand om ditt husdjur

Varje grupp kommer att ansvara för:

- Undersöka och diskutera det aktuella ämnet
- Identifiera möjliga sätt att vara oärlig och sannolikheten att fastna i varje exempel
- Att välja sina topp 3 vanligaste eller frestande beslut inom sitt område

Exempel: läxor (kopiera svar från en vän, slå upp svaren bak i boken, googla svar, etc.)

Varje grupp kommer att presentera sitt ämne. Diskutera som en hel grupp möjliga lösningar för att bekämpa dessa frestelser av oärlighet.

- Hur kan vi stå emot när vi själva är de enda som är medvetna om vårt beslut?
- Vilka är några negativa konsekvenser för ditt beslut, även om du officiellt "kommer undan med det"?



## Reflektera

5-7 minuter

Ge varje elev ett registerkort. Låt dem skriva ut ett sätt de ska öka sin personliga integritet med uppgifter de gör ensamma den här veckan. Instruera dem att lämna sinanoterakort anonym. Läs kort högt hela veckan för att uppmuntra eleverna med idéer från sina kamrater, och på så sätt utvidga begreppet integritet bortom denna lektion!

# Integritetens ansikte?

Använd mallen som tillhandahålls (eller på fri hand om du gillar konst!), identifiera egenskaper hos en person som visar integritet/ärlighet.

Du kan använda både bilder och ord.

