

# Ansvar

Den här veckan lär sig eleverna om källorna till vårt ansvar och hur man navigerar i dessa ansvarsområden. Eleverna kan också öva på att identifiera ansvar i olika situationer, arbeta med att kategorisera de ansvarsområden de har för närvarande och fundera över vad deras favoritansvar är.

Börja enheten med hela lektionen och sikta sedan på att slutföra minst två av minilektionerna med dina elever under veckan. Varje minilektion är utformad för att presentera delar av huvudlektionen på nya och engagerande sätt.

## Huvudläxa

**Helklasslektion**  
30 minuter



### Ansvarskällor

I den här lektionen utvärderar eleverna var vårt ansvar kommer ifrån. Centrum för samhällsutbildning har identifierat åtta ansvars kategorier som, när man förstår dem, gör det lätt att se hur vi har många olika ansvarsområden och att ansvaret kommer att förändras över tiden. (Se *sidan 3* för *lektionsdetaljer*.)

## Mini lektioner

**För små grupper**  
15 minuter



### Vilka är ansvarsområdena?

Dela upp klassen i tre grupper och tilldela var och en till ett scenario i utdelningsbladet "Vad är ansvaret" (se nedan) och låt dem svara på frågorna. När grupperna är klara med arbetet (7-8 minuter) låt dem diskutera sitt scenario och sina svar med den stora gruppen.

**För partners**  
15 minuter



### Vilka typer av ansvar har vi?

Skriv tillsammans med din partner upp minst tre ansvarsområden du har hemma, i skolan och i samhället. Märk dem sedan med den kategori som ansvaret faller inom. I slutet av aktiviteten, jämför vilka kategorier som har det största antalet ansvarsområden och identifiera hur du kan använda självdisciplin för att öka sannolikheten att du kommer att uppfylla alla dina ansvarsområden.

Kategorierna är: löften, uppdrag, utnämningar, ockupation, lagar, sedvänjor, medborgarskap och moraliska principer.

**För privatpersoner**  
15 minuter



### Mina favoritansvar

Skriv om dina favorituppgifter i din dagbok. Ofta tänker vi på ansvar som sysslor som vi måste göra som vi inte tycker om eller något som någon annan får oss att göra mot vår vilja, och därför kan det verka som att vi inte borde njuta av vårt ansvar. Men egentligen kan det vara roligt att vara ansvarig och ha ansvar! Vilket ansvar har du som du trivs bäst med?

**Teknikfokuserad**  
15 minuter



### **Använd teknik för att bli mer ansvarsfull**

Diskutera: Hur kan vi använda teknik för att ta mer ansvar? Försök att brainstorma åtminstone ett sätt att använda teknik för att öka ansvaret i var och en av de 8 kategorier som identifierades i den inledande lektionen.

# Ansvarskällor

I den här lektionen utvärderar eleverna var vårt ansvar kommer ifrån. Centrum för samhällspedagogik har identifierat åtta ansvarskategorier som, när man förstår dem, gör det lätt att se hur vi har många olika ansvarsområden och att det ansvaret kommer att förskjutas över tiden.

**Lektionens tidsram**

30 minuter

**Nödvändigt material**

- ☐ Whiteboard eller Smart board  
för att ta anteckningar som en klass

**Standardkarta**

Den här lektionen överensstämmer med CASEL-kompetenser, nationella hälsoutbildningsstandarder, International Society for Technology in Education Standards, när så är tillämpligt, och Common Core State Standards. Vänligen se [Standardkarta](#) för mer information.

**Lektionens mål**

Eleverna kommer att:

- Förstå de olika ansvarskällorna.
- Kategorisera olika ansvarsområden.

**Läraranslutning/Självvård**

Ibland hjälper det att tänka på vårt ansvar genom en mängd olika linser: rättigheter kontra ansvar, personliga och professionella gränser och ansvarskällor. Var och en ger oss ett nytt perspektiv på vad som är ett ansvar och vad som inte är det. Du har till exempel rätt till en säker och positiv arbetsmiljö. Som sådan är du ansvarig för att bidra till den säkra, positiva miljön. Hur är din skolas personalkultur? Hur är relationer mellan lärare? Vilken tenor har personalens pausrum? Är lärare och administratörer på samma sida? Vilket ansvar har du som en del av det samhället för att säkerställa en säker och positiv arbetsmiljö? Hur är det med dina personliga och professionella gränser på jobbet? Om du har elever som har personliga problem och följaktligen tar med sig sin aggression, sorg eller frustration till ditt rum, vad är ditt ansvar? Ditt ansvar är att undervisa dessa barn och säkerställa en klassrumsmiljö som främjar lärande för alla elever. Det är inte ditt ansvar att "fixa" deras hemsituation eller personligen bedöma och ta itu med deras psykiska eller känslomässiga hälsoproblem. Sätt en personlig och professionell gräns genom att inte ta deras problem personligt och sök andra skolproffs eller offentliga tjänster för att hjälpa dina elever på det sätt de behöver få hjälp. Vad sägs om att veta var ditt ansvar kommer ifrån? Vet du varför du gör som du gör? Har du skapat ansvar för dig själv eller har du fått det av någon annan? Att känna till källan till ditt ansvar kan hjälpa dig att prioritera dem och bli mer effektiv. Ta dig tid idag för att utvärdera dina rättigheter och skyldigheter, att sätta några gränser du behöver sätta och att förstå varför du gör som du gör.



## Dela med sig

5-7 minuter

Förra veckan pratade vi mest om självdisciplin och hur det hänger ihop med ansvar. Hur många personer arbetade med ditt självdisciplinmål förra veckan? Är det någon som vill dela med sig av vad de gjorde? (Bjud in elevernas svar.)



## Inspirera

3-5 minuter

Den här veckan ska vi titta på de olika ansvarskällorna. Ibland, särskilt när du är ung, kan det kännas som att du har ansvar bara för att vuxna tycker om att berätta för dig vad du ska göra. Höger? Känns det någonsin som att du har ansvar men du är inte riktigt säker på varför?

Det visar sig att vi alla har ett antal skyldigheter och vi har dem av ett antal anledningar. Faktum är att vi ibland har ansvar som vi kanske inte ens inser är ansvarsområden. Vad har du för ansvar? Detta kan vara hemma, i skolan, i samhället? (Låt eleverna "popcorn" sina svar, tala ut dem på måfå och låt deras svar bygga på varandra.)

Bra! Se, vi har ett antal ansvarsområden, men var kommer det ansvaret ifrån?



## Bemyndiga

15 minuter

Enligt Center for Civic Education finns det åtta källor till ansvarsfullhet, åtta saker som kräver att vi ska ta ansvar för något. Dessa är löften, uppdrag, utnämningar, ockupation, lagar, sedvänjor, medborgarskap och moraliska principer.

När du säger dessa (eller innan klassen börjar), skriv dessa åtta kategorier på tavlan i åtta vertikala kolumner.

Undersök dessa källor. Låt oss definiera eller ge exempel på vilka typer av ansvar som kan falla inom varje kategori.

Låt eleverna brainstorma vad varje kategori betyder/exempel. Här är några exempel för att vägleda dig, anpassade från [Centrum för samhällsutbildning](http://www.randomactsofkindness.org):

1. **Löfte:** När du muntligt eller avtalsmässigt går med på att göra något. Till exempel att lova att hämta någon till skolan, gå med på att betala tillbaka någon om du lånar pengar eller att inte berätta en hemlighet som du lovat att du skulle hålla.
2. **Uppgifter:** När du får en uppgift att slutföra. Till exempel skolläxor och dagliga sysslor i hemmet som du har "tilldelat".
3. **Utnämningar:** När du har kommit överens om ett schema, att dyka upp på ett möte, eller har fått en uppgift inom en grupp, har du blivit "utsedd" till en viss tjänst. Till exempel att gå till läkaren, gå på ett skolmöte eller vara elevrådsordförande om du är utsedd att göra det.
4. **Ockupation:** När du har gått med på att göra ett jobb mot lön. Om du till exempel arbetar på lokaltidningen som levererar tidningar, har du ett ansvar att dyka upp, hämta tidningarna och slutföra leveransen. Eller, om du är barnvakt, måste du uppfylla de skyldigheter som är

förknippade med det jobbet, som att dyka upp i tid, ta hand om barnen, hålla huset rent och säkert och följa de regler som föräldrarna lämnat.

5. **Lagar:** TDet här är reglerna som alla medborgare i en stat eller ett land måste följa. Alla har ett ansvar att följa de lagar som fastställts av de styrande organen. Ingen står över lagen. Till exempel att följa väglagarna när du kör, följa lagarna om skolgång och följa de lagar som fastställts för att hålla freden.
6. **Tull:** TDet här är de "oskrivna" reglerna som de delar av den gemensamma seden har ett ansvar att följa eftersom de har utvecklats som förväntade normer över tid. Till exempel vänta tålmodigt i kö, ta med en present till en födelsedagsfest, ge en äldre person din plats på en fullsatt buss, komma i tid till möten osv.
7. **Medborgarskap:** TDet här är de skyldigheter vi har bara för att vi bor i ett visst samhälle, stat eller land. Till exempel, som amerikanska medborgare, har vi ett ansvar att rösta och delta i den demokratiska processen.
8. **Moral/principer:** TDet här är de förstådda reglerna relaterade till "rätt och fel", som ibland kan vara svåra att definiera. I allmänhet har varje gemenskap en delad förståelse av rätt och fel. Till exempel ska alla behandlas med respekt, alla ska ha lika möjligheter till framgång och alla ska behandla andra som de vill bli behandlade.

Så när du tänker tillbaka på de ansvarsområden som vi listade i början av lektionen, var tror du att det mesta av ditt ansvar kommer ifrån?  
Bjud in elevsvar.

När du blir äldre, hur tror du att dina ansvarskällor kommer att förändras? Bjud in elevernas svar.



## Reflektera

5-7 minuter

När du går igenom den här veckan, tänk på vad du är ansvarig för och varför. Vad är dess källa? Tänk också på vad som kan hända någon annan om du inte uppfyller ditt ansvar. Det visar sig att de flesta av oss delar ett antal ansvarsområden och det krävs alla för att uppfylla dem. Vissa är unika bara för oss (jag, till exempel, har ansvaret att komma till skolan varje dag för att lära er alla), men många ansvarsområden måste vi alla göra tillsammans. Detta kan hjälpa oss att ha den självdisciplin vi behöver för att fullfölja vårt ansvar, att veta att vi delar dem med andra och att andra räknar med att vi gör vår del.

# Vad är ansvaret?

## Scenario 1:

Cale är i biblioteket och studerar inför geografifrågesporten som han har nästa timme när Devon och Maya sällar sig till bordet. Devon får genast ut sitt frågesport från förra perioden. Det är samma geografiquiz som Kale studerar till. Maya är i Cales sektion och har frågesporten nästa timme också. Hon börjar titta på Devons frågesport och svar och gör anteckningar i sin anteckningsbok. Cale vet att hon är otrogen och känner sig obekväm. Devon frågar Cale om han vill se frågesporten också.

## Scenario 2:

Danny berättade för Finn att han skulle gå på sin födelsedagsfest på fredag, men då fick han en inbjudan att gå på en slummerfest med Noah, som han är bättre vän med. Noah har många coola saker hemma och hans mamma låter dem alltid vara uppe till sent, titta på film och dricka läsk. Han skulle egentligen hellre gå till Noas hus än till Finns hus.

## Scenario 3:

Maria får skjuts av sin moster varje morgon. Det är meningen att hon ska träffa sin moster klockan 07.30 i slutet av uppfarten så att hon kan komma in snabbt och de kan fortsätta röra på sig. Det är en 20-minuters bilresa till skolan och hennes moster måste komma till jobbet klockan 8.00. Det finns ingen tid att slösa! Igår kväll var Maria uppe sent och studerade och tittade på YouTube-videor. Hon är utmattad när hennes alarm går på morgonen och hon känner för att slå snooze.

För vart och ett av scenarierna ovan, svara på följande frågor:

- Vem har ansvar i situationen?
- Vilka är dessa ansvarsområden?
- Vem har ansvaret?
- Var kom ansvaret ifrån?
- Vad kan hända om personen eller personerna uppfyllde ansvaret? Vad händer om personen misslyckades med att uppfylla dem?