

Ansvar

Den här veckan kommer eleverna att lära sig hur de ska hantera sitt ansvar när de är därär en konflikt mellan ansvarsområden, oavsett om det är för många av dem samtidigt eller om de har en intressekonflikt eller moral angående sitt ansvar. Om eleverna inte är förberedda på den potentiella konflikt som kommer med ökade förväntningar kan de bli stressade och inte veta hur de ska hantera situationen. Lektionerna den här veckan hjälper dem att tänka igenom den här typen av situationer komma fram till positivt beslut.

Börja enheten med hela lektionen och sikta sedan på att slutföra minst två av minilektionerna med dina elever under veckan. Varje minilektion är utformad för att presentera delar av huvudlektionen på nya och engagerande sätt.

Huvudläxa

Helklasslektion
30 minuter



START
HERE

Ansvarskonflikter

Konflikter uppstår ofta när vi har ansvar och det kan vara utmanande att veta hur man ska hantera det. Den här lektionen introducerar eleverna till två typer av konflikter som kan utvecklas med ansvar. Eleverna kommer att få möjlighet att utvärdera olika situationer, identifiera konflikten och sedan göra ett val och utvärdera konsekvenserna av sina val. (Se *sidan 3* för *lektionsdetaljer*.)

Mini lektioner

För små grupper
15 minuter



För-och nackdelar

Ett bra sätt att hjälpa dig fatta beslut, särskilt när du har två saker som du behöver eller vill göra och inte kan göra båda, är att göra en för- och nackdelarlista. I två grupper, en märkt "pro" och en märkt "con", låt eleverna lista ut sina respektive för- eller nackdelar med en fråga om motstridiga ansvarsområden som du tilldelar. Helst kommer dessa motstridiga skyldigheter att vara direkt tillämpliga på din grupp av elever, även om du kan tilldela en bredare konflikt som: Du måste besöka din morfar på äldreboendet på lördag men du vill gå på din väns födelsedagsfest istället. Eller så behöver du extra hjälp i matematik och bör gå studiensessioner efter skolan eftersom du har ditt statliga matteprov nästa dag, men du har fotbollsträning efter skolan för att göra dig redo för den stora turneringen på lördag. Låt de två grupperna förklara sina listor efter några minuters brainstorming och låt sedan klassen rösta om vilket ansvar de ska välja.

För partners

15 minuter

**Att prioritera vårt ansvar**

Ibland har vi konflikter med vårt ansvar eftersom vi inte har hållit oss organiserade eller har lagt vårt ansvar i en viss ordning. Ett annat sätt att säga detta är att vi inte har prioriterat vårt ansvar; vi har inte bestämt vilka som är viktigast och vilka som kan vänta till senare. Det är viktigt att veta hur man prioriterar sitt ansvar för att undvika konflikter och stress.

Skriv på ett papper alla ansvar du har under en vanlig dag, inklusive ansvar du har mot dig själv, i skolan, hemma, i ett team eller i en grupp/organisation, etc. Lista upp dem i valfri ordning. Tänk sedan på var och en och prioritera dem. Lista dem från viktigast till minst viktigt.

När du gör detta, tänk på vilka ansvarsområden som tar mest tid, har störst inverkan på andra och får störst konsekvenser om de inte fullföljs. De som har störst påverkan och/eller konsekvens bör förmodligen vara högst upp på din lista! När du är klar, dela din lista med din partner och låt dem kritisera hur du prioriterar ditt ansvar. Kanske har de några förslag på ändringar för att göra dig ännu mer effektiv och mindre konfliktfylld!

För privatpersoner

15 minuter

**Mina viktigaste ansvarsområden**

Skriv i din dagbok eller på ett papper ditt viktigaste ansvar i följande kategorier:

- Själv
- Skola
- Familj
- gemenskap

Teknikfokuserad

15 minuter

**Motstridiga tekniska ansvarsområden**

Stor gruppdiskussion: På vilka sätt skiljer sig dina åsikter om ansvarsfull teknikanvändning från dina föräldrars eller vårdnadshavares syn på ansvarsfull teknikanvändning? På vilka sätt är de lika? Om du har motstridiga åsikter, hur pratar du om det och kommer fram till en lösning?

Ansvarskonflikter

Konflikter uppstår ofta när vi har ansvar, och det kan vara utmanande att veta hur man ska hantera det. Den här lektionen introducerar eleverna till två typer av konflikter som kan utvecklas med ansvar. Eleverna kommer att få möjlighet att utvärdera olika situationer, identifiera konflikten och sedan göra ett val och utvärdera konsekvenserna av sina val.

Lektionens tidsram

30 minuter

Nödvändigt material

- ☐ Whiteboard för att ange sektioner av konflikttyp (om man använder stora motoriska rörelser)

Standardkarta

Den här lektionen överensstämmer med CASEL-kompetenser, nationella hälsoutbildningsstandards, International Society for Technology in Education Standards, när så är tillämpligt, och Common Core State Standards. Vänligen se [Standardkarta](#) för mer information.

Lektionens mål

Eleverna kommer att:

- Identifiera två typer av ansvarskonflikt.
- Utvärdera hur man fattar ett beslut när det finns konflikter i ansvar.

Läraranslutning/Självvård

Ibland kan mängden ansvar som vi har vara överväldigande. Vi kan känna att det finns för mycket att göra och vi har inte tillräckligt med tid. Baksidan är naturligtvis äran av vårt ansvar. Tänk på hur många föräldrar som har anförtrott dig sina barn. Tänk på den framtida värld dina elever kommer att bygga. Du har ett av det största ansvaret av alla när det gäller att forma ditt samhälle, din stat, ditt land och din värld. Du har en direkt linje till framtiden! Vilket privilegium! Även under svåra dagar, kom ihåg hur mycket makt och inflytande du har genom ditt ansvar som lärare. Det är också bra att ta sig tid att komma ihåg varför du började med undervisningen från början. Då visste du förmodligen inte hur mycket ansvar du skulle ha. Du kände inte till de långa dagarna, långa nätterna, snabba helgerna och myriaden av studentbehov, förmågor och intressen. Så påminn dig själv om de bästa delarna av jobbet. Vilket är ditt favoritundervisningsansvar?

**Dela med sig**

5-7 minuter

Förra veckan pratade vi om de olika ansvarskällorna. Kan någon berätta för oss vilka de åtta ansvarskategorierna är? (Bjud in elevsvar.)



Inspirera

3-5 minuter

Den här veckan ska vi prata om vad vi ska göra när vi upptäcker att vårt ansvar står i konflikt eller konkurrerar med varandra. Ibland kan du hamna i situationer där du har ett par ansvarsområden som du måste uppfylla, men du kan inte göra dem alla. Hur väljer du vilket ansvar du ska uppfylla? Vi ska jobba på det idag.

Enligt Center for Civic Education finns det två typer av konflikter (eller konkurrens) som kan uppstå när vi försöker uppfylla alla våra skyldigheter. En är att vi har för många ansvarsområden som konkurrerar med varandra på en gång; vi kan inte göra dem alla, så vi måste välja vilken vi ska göra, vilket betyder att något utelämnas. För det andra är att vi har en konflikt med vad vi har blivit tillsagda att göra (ansvaret) och vad vi tror är rätt (moral) eller vad vi vill göra utifrån vad vi gillar/föredrar (intressen).

Jag ska ge dig ett par exempel:

1. Max har gått med på att sitta barnvakt för sin grannes unge son efter skolan, men han glömde att han har pianolektioner. Han har redan ägnat sin tid åt två olika personer och för två olika aktiviteter. Han har ansvar för båda och det är detävar nu med varandra.
2. Max har gått med på att sitta barnvakt för sin grannes unge son efter skolan, men vid lunchtid frågar hans bästa vän om han vill gå och köpa glass efter skolan. Han har ett ansvar gentemot sin granne men han är mycket mer intresserad av att få glass med sin kompis. Hans ansvar står i konflikt med vad han verkligen vill göra.

Har någon några frågor om hur vårt ansvar kan vara i konflikt? Har någon någonsin upplevt detta tidigare? (Bjud in elevernas svar.)



Bemyndiga

15 minuter

Jag ska nu läsa några fler exempel. Vi ska stå upp och röra oss utifrån vilken typ av ansvarskonflikt vi har på gång: För många eller moral/intressen.

På tavlan, rita en linje längs mitten och på ena sidan skriv "Too Many" och på den andra skriv "Moral/Interests". När du har läst varje exempel ber du eleverna flytta till den sida de tror att exemplet representerar. Du kan ändra detta till handhöjning eller andra sätt att indikera deras val om stora fysiska rörelser inte är idealiska, möjliga eller föredragna.

1. Alla 8:e klassare har iPads att använda i sina klasser. Det finns en strikt skolpolicy att du inte kan dela din iPad eller lösenord med någon annan. Det finns stor risk att iPad kan gå sönder, bli stulen eller att någon kan använda din iPad oansvarigt och då skulle du få problem för det. Din bästa vän lämnade sin iPad hemma och hon måste göra klart sin Civic-läxa på klassrumsportalen. Hon frågar dig om hon kan låna din iPad nästa timme under hennes bibliotekstid när du är på gymmet, där du inte behöver din iPad. Vilken typ av ansvarskonflikt är detta? (Be eleverna att tyst gå till den sida av rummet som representerar konflikten. Be sedan frivilliga att fråga varför de identifierade sidan de gjorde och fråga eleverna vad de

skulle göra om de var i den här situationen.) Vilka är de möjliga konsekvenserna. för detta val?

2. Alla hade så bråttom på morgonen att ingen lade ut skräpet på trottoarkanten för att soptjänsten skulle frakta bort. Mamma smsade dig under lunchen att du måste rensa ur kylan och ta ut allt skräp så fort du kommer hem, för att hinna med sopbilen innan den passerar vid 16-tiden. Strax efter får du ett meddelande från din lärare att din pappa ringde skolans kontor för att berätta att han behöver att du går ner till hans mekanikerverkstad efter skolan för att hjälpa honom att inventera så att han kan slutföra sin reservdelsbeställning som ska levereras idag. Vilken typ av ansvarskonflikt är detta? Upprepa elevåtgärden från #1.
3. Aiden har basketträning efter skolan på måndagar, onsdagar och fredagar. Han har tränat riktigt hårt i år för att bli bättre och hans tränare har kommenterat att han uppskattar hans engagemang och hårda arbete i år. I helgen ska hans familj besöka hans mormor eftersom det är hennes 80-årsdag. Farmor bor dock fyra timmar bort, så hans mamma säger till honom att de ska gå direkt efter skolan på fredag så att de kan komma dit innan det blir för sent. Aiden är upprörd för att han kommer att missa träningen, men han vet att det är viktigt att besöka sin mormor. Vilken typ av ansvarskonflikt är detta? Upprepa elevåtgärden från #1 och #2.



Reflektera

5-7 minuter

Det är viktigt att inse att ibland måste vi välja mellan två saker som vi behöver göra men bara kan göra en, eller mellan alternativ där det finns ett klart bra val och ett klart dåligt val, men det är svårt att säga vilket som är rätt att välja. När vi känner en konflikt med vårt ansvar, vad är några saker vi kan göra för att hjälpa oss att göra det bästa eller rätta valet? (Låt eleverna brainstorma i en minut eller två. Några idéer kan inkludera att fråga någon om deras råd/hjälp, skriva en lista över fördelar/nackdelar, tänka på ett alternativ eller kompromissa mellan valen, eller omorganisera tid/struktur så att båda ansvarsområden kan uppfyllas.)

Ha dessa saker i åtanke den här veckan om du befinner dig i konflikt med vad du behöver göra!