

Ansvarsguidebockså

Åttonde klass är ofta sista årskursen i mellanstadiet innan man går in på gymnasiet. Även om det inte är det (om din skola inkluderar 9:e klass som en del av mellanstadiet), finns det många ansvarsområden som 8:e klassare har som de inte hade när de var yngre. För detta projekt, låt dina elever skapa enguidebok för inkommande 8:e klassare (eller, mer allmänt, det kan vara för inkommande mellanstadier) för att hjälpa dem att navigera i ansvarsområden för 8:e klassare eller mellanstadier i allmänhet.

Ansvarsunderkoncept

Självdisciplin, vänlighet

Projektets tidsram

1-2 veckor, uppdelat efter behov enligt klassschema

Nödvändigt material

- ☐ Brainstorming papper
- ☐ Vitt rit- eller skrivarpapper
- ☐ Konst/ritmaterial
- ☐ Tidningar/tidningar - om eleverna vill klippa ut bilder eller göra ett collage för att representera sitt ämne.

Standardkarta

Detta projekt är i linje med CASEL-kompetenser, nationella hälsoutbildningsstandards, International Society for Technology in Education Standards, när så är tillämpligt, och Common Core State Standards. Vänligen se [Standardkarta](#) för mer information.

Ta med följande ämnen i boken (ändra, om så önskas, beroende på om du ska göra en guidebok för 8:e klass eller en mellanstadieguide):

- Vad förväntas av dem och hur kan de bäst uppfylla dessa förväntningar?
- Vilka självdisciplinstrategier kan de använda för att bli framgångsrika?
- Vilka är några strategier för organisation, tidshantering eller läxor som hjälper dem att ta mer ansvar för ditt akademiska arbete?
- Vilka sociala/relationsstrategier kan hjälpa dem att bli en mer ansvarsfull vän och medlem av skolgemenskapen?
- Vad gör du när dina ansvarsområden står i konflikt med varandra?
- Vad önskar du att du hade vetat när du gick i 8:an/mellanstadiet?

DEL 1 (Vecka 1)

Låt eleverna i vecka 1/del 1 gå in i grupper, en grupp per bokämne (du kan lägga till eller ändra ämneslistan som presenteras i introduktionssektionen). Låt eleverna börja brainstorma tips, strategier och annan vägledning de vill dela med sig av om detta ämne med inkommande 8:e klassare. När eleverna är klara med brainstorming, gå igenom deras listor och ge dem vägledning om allt som bör läggas till, tas bort eller övervägas för vidareutveckling. Ibland kan grupper brainstorma idéer som är bättre lämpade för en annan grupps ämne. Uppmuntra dem att dela sina idéer med varandra. Brainstormingen kan ske på en mängd olika sätt; om det finns stora klisterlappar kvar från lektion 4 kan du använda dem för den här brainstormingsessionen.

Om grupper får sina godkända idéer gjorda tidigt, kan de börja del 2, som består av deras del av boken.

Del 2 (vecka 2)

Nu är det dags att sammanställa all information. Varje ämne kommer att vara ett eget "kapitel". Grupper kan komponera och designa sitt kapitel hur de vill, men förklara att du vill att guideboken ska vara väldigt lätt att navigera, läsa och förstå. De bör använda listor, bilder, rubriker/titlar och annan grafik som

gör ämnet intressant och lätt att följa. Om du har en datorlärare eller lärare i digitala medier kan det här vara ett bra tillfälle för lite ämnesövergripande aktiviteter. Eleverna kan få hjälp med layout och design och komponera sina kapitel under dator. Om datorer inte ska användas kan eleverna skriva och handdesigna/illustrera sitt kapitel.

Låt eleverna tilldela roller eller jobb inom sin grupp när det gäller att skriva och designa. Det skulle också vara klokt för grupper att tilldela en kopieringsredigerare att korrekturläsa texten innan den går till slutlig kopia (antingen tryckt eller skriven med bläck).

När alla kapitel är skrivna, samla in och sammanställ dem i en 3-ringspärm eller någon annan mapp som kan lämnas i rummet och delas med nästa års 8:e klassare eller inkommande mellanstadium.