

奇一出局！

本课通过奇数和偶数的数学概念重点关注公平性和包容性。

包容性子概念
公平、仁慈

课程时间
45分钟

所需材料
☐ 数字抽认卡(见下文)
☐ 用于评估活动的白纸和蜡笔/铅笔

标准地图
本课程符合 CASEL 能力、国家健康教育标准和共同核心州标准。请参阅[标准地图](#)了解更多信息。



由案件指定
作为推荐计划
用于社交和情感学习。
详情请参阅最后一页。

课程目标

学生将：

- 在数学课上练习合作活动和包容性。
- 通过使用偶数和奇数数学分组来展示对包容性的理解。
- 解释加法是如何利用与其他学生的身体联系来进行的。

教师联系/自我照顾

即使作为一个成年人，成为“街区里的新孩子”也可能很困难。每一份新工作、每一次搬家、每次您的孩子转到新学校：所有这些都会导致结识新的人！这些新开始最具挑战性的方面之一是邀请自己进入已经形成的社交圈。当您向学生介绍这一宝贵的课程时，请花点时间思考一下当您需要这样做时您的感受。如果你是一个比较内向的人，那么在第一天就将自己展现出来可能会感觉不可能。慢慢开始，每周确定一个人来接触。寻找 2-3 人的小团体肯定比接近更大的团体更容易。另一方面，外向的人可能会显得过于专横、健谈，甚至大声。尝试通过委员会、会议或其他集中你的紧张能量的活动以富有成效的方式参与其中。无论您是内向、外向还是介于两者之间，在新的社交场合寻求许可可能会让人感到不安，但熟能生巧，所以走出去吧！

给不同学习者的建议

- 对于无法识别所有十位数字的学生，请在每个数字下方添加点。
- 包括一些对于高级学习者来说更困难的数学问题。在最初的加法问题之后添加第二个或第三个操作。
- 写出每一个额外的黑板上的问题，因为数字是由每个团队选择的，以帮助在视觉上将数学课程与游戏联系起来。



分享

5分钟

一起完成一个雪人游戏(猜词游戏)。今天的关键词是公平。确保在游戏过程中强调公平性。轮流让所有学生选择字母,直到找到神秘单词。

- 公平是什么意思?(以不偏袒某些人的方式对待他人。)



启发

偶数和奇数

10分钟

说明数字可以分为两类:偶数和奇数。偶数总是有朋友,而奇数则被排除在外。用块来说明这个概念。使用数字 6,询问全班同学是否可以将这些积木分成两堆偶数堆。(如果您练习过数学中的双打事实,他们也会熟悉这个术语)。所有偶数都可以组成两个偶数堆。用数字 9 重复这个活动。你能堆成两堆偶数吗?不,一个区块将被遗漏。

播放此互动视频以进一步练习偶数和奇数。

<https://www.youtube.com/watch?v=Ei19HMn1BxM&t=87s>

成为“奇怪的人”

7分钟

就像奇数一样,有时我们会发现自己是“奇数出局”。您是否曾经独自一人在公园或游乐场,看到其他孩子在玩看起来很有趣的游戏?有时我们可以要求加入该小组,但有时他们正在玩的游戏可能需要偶数人。你能想到一款拥有一定数量玩家的游戏吗?(Foursquare 就是一个很好的例子。)如果你想参加这种类型的游戏,你可能需要等待。不用担心!你仍然被包括在内;你只需要耐心等待轮到你。

当有人要求加入您的游戏时该怎么办?你有何反应?你是否践行包容性和公平性并让他们发挥作用?当游戏已经有足够的玩家时怎么办?那你能做些什么呢?公平是以一种不偏袒某些人而不是其他人的方式对待他人。善良的朋友想办法让那些可能被排除在外的人也参与其中。当我们只选择自己最喜欢的朋友而忽略其他人时,这是不公平的。怎样才能成为一个友善的朋友呢?



赋能

15分钟

说明全班将玩一个游戏来说明偶数和奇数。游戏规则很简单：

- 将全班分成相等的两队。如果您有奇数个孩子，请让一名学生担任您的抄写员（将加法问题写在黑板上）或将您自己添加到一个团队中。
- 在两队旁边放置一堆数字牌（如下所示，但您也可以使用一副去掉了面牌的牌）。
- 让两队翻开他们的顶牌。抄写员将使用所选数字写出加法问题。
- 每个小组将派出相应数量的学生到教室中央。他们必须公平地选择每次上榜的人（没有最爱或重复！）。每个人都被指示寻找一个合作伙伴。这将帮助他们确定数字是否为偶数或是否存在“单数出局”。
- 当比赛中漏掉一个人时，谈谈独自站在那里的感觉。当您看到某人独自一人，没有人可以一起玩耍或交谈时，请强调练习包容性的重要性。这可能是在午餐、课间休息或甚至学习时间。
- 再重复 4-5 张卡片，以便每个学生都有机会解决加法问题。



反映

5分钟

将全班同学聚集在社区/圈子时间区域。

- 如果您是“奇怪的人”之一，请举手。
- 被排除在外的感觉如何？
- 当其他人要求加入我们的游戏时，我们如何表现出公平性？
- 如果有人想玩我们的游戏，但我们已经有足够的玩家了，我们该怎么办？（开始一条线、轮换球员、修改规则等）
- 如果时间允许，让学生两人一组画出以下数字，以说明对数学技能的理解：4、7、8、10、13。如果出现“奇数一出”，请让他们用红色蜡笔并在顶部写上“ODD”。如果你能配对偶数，请在所有配对周围画一个正方形，并在顶部写上偶数。



扩展想法

- 使用豆子或其他可塑性计数器继续讨论偶数和奇数。
- 在您的图书馆区域添加木偶，并鼓励学生进行“奇数一出”场景的角色扮演：他们如何实践包容性，以便没有人感到被排除在外？



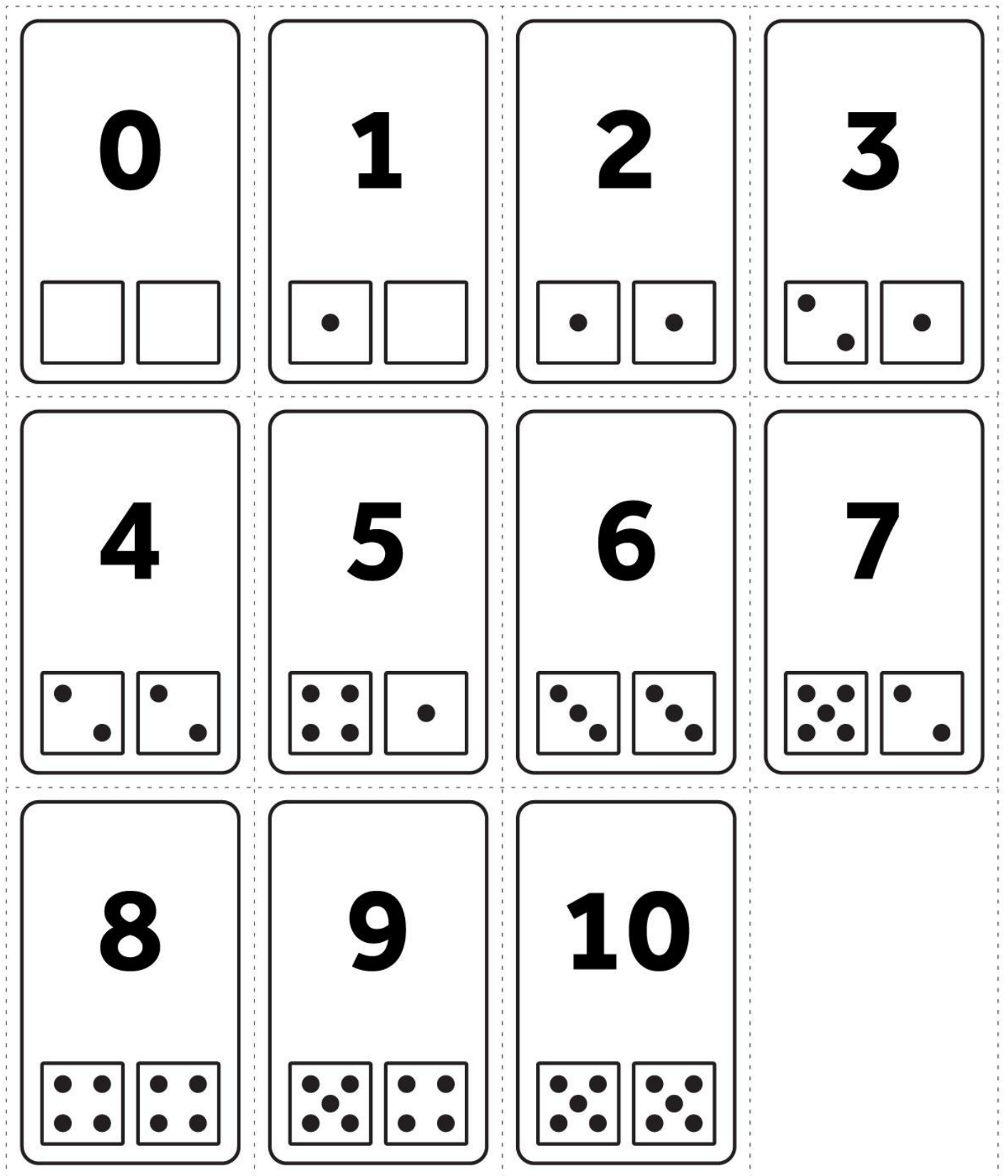
由案件指定
作为社交和情感学习的推荐
项目。

学术、社交和情感学习协作组织（卡塞尔）自 2003 年以来一直在审查基于证据的 SEL 计划。Kindness in the Classroom® 符合 CASEL 的 SElect 计划，并包含在CASEL 有效社交和情感学习计划指南。

Kindness in the Classroom® 达到或超过了 CASEL 高质量 SEL 编程的所有标准。Kindness in the Classroom® 获得了 CASEL 高质量 SEL 编程的最高称号。

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®



RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®