

包容性 单元

本标准图总结了本单元中所有课程所满足的每项标准。全部课堂上的善意® 课程计划已映射到五个CASEL 核心社交情感学习 (SEL) 能力, 疾病控制和预防中心国家健康教育标准(NHES), 和国家 共同核心国家标准 英语语言艺术和读写能力以及数学。这些国家标准和能力的利用和采用因州而异。教师可以使用此资源将自己的州标准与每节课保持一致。

第 1 课: 合作抢椅子

卡塞尔

国家卫生服务局

共同核心

自我意识
识别情绪

标准1.理解概念
1.2.2 - 认识到健康有多个维度。

英语语言艺术标准

阅读: 文学

工艺及结构:

CCSS. EL素养.RL.1.4

识别故事或诗歌中暗示感情或吸引感官的单词和短语。

社会意识
换位思考
共情
欣赏多样性
尊重他人

标准4.人际沟通
4.2.1 - 展示表达需求、愿望和感受的健康方式。

口语和听力

理解与协作:

CCSS.ELA-读写能力.SL.1.1

与不同的伙伴就一年级主题和课文与小团体和大团体中的同龄人和成人进行协作对话。

CCSS.ELA-读写能力.SL.1.1.A

遵循商定的讨论规则(例如, 仔细聆听他人的发言, 一次只谈论正在讨论的主题和文本)。

CCSS.ELA-读写能力.SL.1.1.B

通过多次交流回应他人的评论, 以对话中他人的谈话为基础。

CCSS.ELA-读写能力.SL.1.1.C

提出问题以消除对所讨论的主题和文本的任何困惑。

CCSS.ELA-读写能力.SL.1.2

提出并回答有关朗读文本或口头或通过其他媒体呈现的信息中的关键细节的问题。

CCSS.ELA-读写能力.SL.1.3

询问并回答有关演讲者所说内容的问题, 以收集更多信息或澄清不理解的内容。

知识和想法的呈现:

CCSS. EL素养.SL.1.4

用相关细节描述人、地点、事物和事件, 清楚地表达想法和感受。

语言

标准英语的约定:

CCSS.ELA-读写能力.L.1.1

在写作或口语时表现出对标准英语语法和用法的掌握。

词汇习得和使用:

CCSS.ELA-读写能力.L.1.5

在成人的指导和支持下, 表现出对单词关系和单词含义细微差别的理解。

CCSS.ELA-读写能力.L.1.5.C

确定单词及其使用之间的现实生活联系(例如, 记下家里舒适的地方)。

第 2 课: 乐器歌曲

卡塞尔

国家卫生服务局

共同核心

自我意识
识别情绪

标准1.理解概念
1.2.2 - 认识到健康有多个维度。

英语语言艺术标准

阅读: 基础技能

打印概念:

CCSS.ELA-读写能力.RF.1.1

展示对印刷品的组织和基本特征的理解。

自然拼读法和单词识别:

社会意识
换位思考
共情

标准4.人际沟通
4.2.1 - 展示表达需求、愿望和感受的健康方式。

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®

欣赏多样性
尊重他人

人际关系技巧
沟通
社会参与
建立关系
团队合作

负责任的决策
分析情况
评估
反思
道德责任

标准 7. 实行健康行为
7.2.1 - 展示维持或改善个人健康的
健康做法和行为。

CCSS.ELA-读写能力.RF.1.3
了解并应用年级水平的语音和单词分析技能来解码单词。
流利程度：
CCSS.ELA-读写能力.RF.1.4
足够准确和流畅地阅读以支持理解。

口语和听力
理解与协作：
CCSS.ELA-读写能力.SL.1.1
与不同的伙伴就一年级主题和课文与小团体和大团体中的同龄人和成人进行协作对话。
CCSS.ELA-读写能力.SL.1.1.A
遵循商定的讨论规则(例如, 仔细聆听他人的发言, 一次只谈论正在讨论的主题和文本)。
CCSS.ELA-读写能力.SL.1.1.B
通过多次交流回应他人的评论, 以对话中他人的谈话为基础。
CCSS.ELA-读写能力.SL.1.1.C
提出问题以消除对所讨论的主题和文本的任何困惑。
CCSS.ELA-读写能力.SL.1.2
提出并回答有关朗读文本或口头或通过其他媒体呈现的信息中的关键细节的问题。
CCSS.ELA-读写能力.SL.1.3
询问并回答有关演讲者所说内容的问题, 以收集更多信息或澄清不理解的内容。
知识和想法的呈现：
CCSS. EL素养.SL.1.4
用相关细节描述人、地点、事物和事件, 清楚地表达想法和感受。

语言
标准英语的约定：
CCSS.ELA-读写能力.L.1.1
在写作或口语时表现出对标准英语语法和用法的掌握。
词汇习得和使用：
CCSS.ELA-读写能力.L.1.5
在成人的指导和支持下, 表现出对单词关系和单词含义细微差别的理解。
CCSS.ELA-读写能力.L.1.5.A
将单词分类(例如颜色、服装), 以了解类别所代表的概念。
CCSS.ELA-读写能力.L.1.4.B
使用频繁出现的词缀作为单词含义的线索。
CCSS.ELA-读写能力.L.1.5.C
确定单词及其使用之间的现实生活联系(例如, 记下家里舒适的地方)。

第 3 课: 单数出局!

卡塞尔

国家卫生服务局

共同核心

自我意识
识别情绪
准确的自我认知
认识到优势
自信心

自我管理
自律

社会意识
换位思考
共情
欣赏多样性
尊重他人

人际关系技巧
沟通
社会参与
建立关系

标准1.理解概念
1.2.2 - 认识到健康有多个维度。

标准4.人际沟通
4.2.1 - 展示表达需求、愿望和感受
的健康方式。

标准 7. 实行健康行为
7.2.1 - 展示维持或改善个人健康的
健康做法和行为。

英语语言艺术标准
写作
研究建立和呈现知识：
CCSS. EL素养.W.1.8
在成人的指导和支持下, 回忆经验中的信息或从提供的来源收集信息来回答问题。

口语和听力
理解与协作：
CCSS.ELA-读写能力.SL.1.1
与不同的伙伴就一年级主题和课文与小团体和大团体中的同龄人和成人进行协作对话。
CCSS.ELA-读写能力.SL.1.1.A
遵循商定的讨论规则(例如, 仔细聆听他人的发言, 一次只谈论正在讨论的主题和文本)。
CCSS.ELA-读写能力.SL.1.1.B
通过多次交流回应他人的评论, 以对话中他人的谈话为基础。
CCSS.ELA-读写能力.SL.1.1.C
提出问题以消除对所讨论的主题和文本的任何困惑。

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®

团队合作

负责任的决策

解决问题

评估

反思

道德责任

CCSS.ELA-读写能力.SL.1.2

提出并回答有关朗读文本或口头或通过其他媒体呈现的信息中的关键细节的问题。

CCSS.ELA-读写能力.SL.1.3

询问并回答有关演讲者所说内容的问题,以收集更多信息或澄清不理解的内容。

知识和想法的呈现:

CCSS.EL素养.SL.1.4

用相关细节描述人、地点、事物和事件,清楚地表达想法和感受。

语言

标准英语的约定:

CCSS.ELA-读写能力.L.1.1

在写作或口语时表现出对标准英语语法和用法的掌握。

词汇习得和使用:

CCSS.ELA-读写能力.L.1.5

在成人的指导和支持下,表现出对单词关系和单词含义细微差别的理解。

CCSS.ELA-读写能力.L.1.5.A

将单词分类(例如颜色、服装),以了解类别所代表的概念。

数学实践标准

运算与代数思维

表示并解决涉及加法和减法的问题。

CCSS.Math.Content.1.OA.A.1

使用 20 以内的加法和减法来解决涉及对所有位置的未知数进行添加、取出、组合、分解和比较的情况的应用题,例如使用带有未知数符号的物体、绘图和方程代表问题的数字。

20以内的加减法。

CCSS.Math.Content.1.OA.C.5

将计数与加法和减法联系起来(例如,通过数 2 来加 2)。

CCSS.Math.Content.1.OA.C.6

20以内加减法,展示10以内加减法的流畅性。使用计数、数数等策略。十个(例如, $8 + 6 = 8 + 2 + 4 = 10 + 4 = 14$);将数字分解为十(例如, $13 - 4 = 13 - 3 - 1 = 10 - 1 = 9$);利用加法和减法之间的关系(例如,知道 $8 + 4 = 12$,就知道 $12 - 8 = 4$);并创建等价但更容易或已知的总和(例如,通过创建已知的等价 $6 + 6 + 1 = 12 + 1 = 13$ 来添加 $6 + 7$)。

第四课:团队合作, 共赢!

卡塞尔

国家卫生服务局

共同核心

自我意识
识别情绪
认识到优势

自我管理
脉冲控制
压力管理
自律
目标设定

社会意识
换位思考
共情
欣赏多样性
尊重他人

人际关系技巧
沟通
社会参与
建立关系
团队合作

负责任的决策
解决问题
反思

标准1.理解概念
1.2.2 - 认识到健康有多个维度。

标准4.人际沟通
4.2.1 - 展示表达需求、愿望和感受的健康方式。

英语语言艺术标准
阅读:文学
工艺及结构:
CCSS.EL素养.RL.1.4
识别故事或诗歌中暗示感情或吸引感官的单词和短语。

阅读:基础技能
流利程度:
CCSS.EL素养.RF.1.4.A
有目的和理解地阅读年级水平的文本。

口语和听力
理解与协作:
CCSS.ELA-读写能力.SL.1.1
与不同的伙伴就一年级主题和课文与小团体和大团体中的同龄人和成人进行协作对话。
CCSS.ELA-读写能力.SL.1.1.A
遵循商定的讨论规则(例如, 仔细聆听他人的发言, 一次只谈论正在讨论的主题和文本)。
CCSS.ELA-读写能力.SL.1.1.B
通过多次交流回应他人的评论, 以对话中他人的谈话为基础。
CCSS.ELA-读写能力.SL.1.1.C
提出问题以消除对所讨论的主题和文本的任何困惑。
CCSS.ELA-读写能力.SL.1.2
提出并回答有关朗读文本或口头或通过其他媒体呈现的信息中的关键细节的问题。
CCSS.ELA-读写能力.SL.1.3
询问并回答有关演讲者所说内容的问题, 以收集更多信息或澄清不理解的内容。
知识和想法的呈现:
CCSS.EL素养.SL.1.4
用相关细节描述人、地点、事物和事件, 清楚地表达想法和感受。
CCSS.EL素养.SL.1.5
在适当的时候在描述中添加绘图或其他视觉显示, 以澄清想法、想法和感受。

语言
标准英语的约定:
CCSS.ELA-读写能力.L.1.1
在写作或口语时表现出对标准英语语法和用法的掌握。
词汇习得和使用:
CCSS.ELA-读写能力.L.1.5.C
确定单词及其使用之间的现实生活联系(例如, 记下家里舒适的地方)。



由案件指定
作为社交和情感学习的推荐
项目。

学术、社交和情感学习协作组织(卡塞尔)自 2003 年以来一直在审查基于证据的 SEL 计划。Kindness in the Classroom® 符合 CASEL 的 SElect 计划, 并包含在CASEL 有效社交和情感学习计划指南。

Kindness in the Classroom® 达到或超过了 CASEL 高质量 SEL 编程的所有标准。Kindness in the Classroom® 获得了 CASEL 高质量 SEL 编程的最高称号。

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>