

# 我们都是奇迹！

本课通过研究为什么我们可能不首先将人包括在内来介绍包容性的概念。通常，孩子们不接纳其他人是因为他们对自己目前的状况感到满意（并且不想改变它并冒着失去这种舒适程度的风险），或者不确定是否要接纳其他他们不认识的人或与他们不同的人。本课将提醒学生，每个人都有独特的一面，为了包容，我们必须花时间真正了解他们。本课为后面的包容性课程奠定了基础。

包容性概念  
善良

课程时间  
30-40 分钟。

所需材料

- ❑ 这本书我们都是奇迹  
作者: R.J. Palacio 或使用 YouTube 上的朗读内容。[这是 Books with Blue 的一本](#)很好。
- ❑ 我是奇迹太空头盔讲义（每位学生一份）
- ❑ 蜡笔/记号笔 - 供学生使用

标准地图

本课程符合 CASEL 能力、国家健康教育标准和共同核心州标准。请参阅[标准地图](#)了解更多信息。



由案件指定  
作为推荐计划  
用于社交和情感学习。  
详情请参阅最后一页。

## 课程目标

学生将:

- 回顾尊重和关怀的概念。
- 通过故事和自我表达探索包容性的概念。
- 分享一些让他们变得独特和精彩的东西，以在课堂上建立一定程度的舒适和理解。

## 教师联系/自我照顾

一旦我们成年，包容性这个话题常常被忽视。我们似乎错误地认为孤独、欺凌和拉帮结派已经成为过去。然而，一旦我们对不同的热门话题、性格类型和整体生活方式形成了自己的舒适度，这同样困难，甚至更困难。他们说你不能教老狗新把戏，但事实并非如此！这可能会更困难，但我们可以而且应该努力提高每天表现善意的方式。本周，请仔细检查学校周围的环境。有没有你不熟悉的新老师？也许您是那位新老师并且感到非常害羞。本周确定三个人以担任某些职务。也许这是一句古老的格言“为你在午餐时节省了一个座位”，邀请你在午餐时间去操场散步，甚至是一杯早晨咖啡来照亮他们的一天！你包容他人的努力肯定会成倍地增加你学校的善商。

### 给不同学习者的建议

- 学生应该在纸上写下他们的疑问（这样老师就不必只解释图画），因此要腾出空间来帮助满足新兴作家或 ELL 学生的需求。
- 特别关注有明显特殊需要的学生。帮助他们阐明自己的其他特殊之处，这样活动的重点就不是他们的局限性，而是更多地关注他们的特殊之处（而不是不同）。

## 分享

3-5 分钟

到目前为止，在我们单位，我们一直在讲尊重和关怀。我们谈到了尊重和关心自己、彼此以及我们的环境，即我们的教室、我们的学校和我们的家庭。我们可以通过哪些方式来表达对课堂的尊重和关心？

**RANDOM ACTS OF KINDNESS**  
FOUNDATION®

邀请学生回答。

我们可以通过哪些方式表达对他人的尊重和关心？

邀请学生回答。

我们可以通过哪些方式来表达对自己的尊重和关心？

邀请学生回答。



## 启发

7-10分钟

在下一个单元中，我们将讨论包容性。有谁知道这个词的意思吗？

邀请学生回答。

这意味着我们通过让他人参与我们正在做的事情来向他人表示善意。有哪些例子可以说明我们如何让彼此参与到课堂或学校的活动中？为什么？

及时做出回应，例如让每个人都参与课堂活动、邀请孩子们在课间休息时加入他们的游戏、在午餐时为某人腾出空间等。

什么可能导致您不让某人参与这些类型的活动？

您可能会在这里得到各种各样的答复；最终将对话引向这样的想法：有时我们不包括一些人，因为我们不太了解他们。这里的个人例子会很有用！

有时我们并不总是包括其他人，因为我们不认识他们。例如，在某些情况下，当您身处有很多不认识的人的地方时，可以与您认识的人呆在一起。与安全的朋友在一起很重要。然而，在学校，尤其是在我们二年级的教室里，了解每个人都很重要，这样你才能感到舒服，包括每个人。每个人都有一些你可能不知道的美妙之处。我们都是奇迹！

为了更好地理解这一点，我们将阅读《我们都是奇迹》这本书。

给学生朗读书籍，然后提出以下问题：

我们对这本书的主角了解多少？

回应可能包括他看起来不像其他孩子。鼓励回答讨论他如何像其他孩子一样喜欢“普通”事物。

人们似乎没有花时间去真正了解这个男孩，因为他的外表，所以他们没有包容他，也没有尊重或关心他。

您是否听说过这样一句话：“永远不要以貌取人”？这意味着，在我们提出问题并了解某人或某事之前，我们无法真正了解某人或某事。环视房间。你认为你了解每个同学的所有优点吗？或许还有一些你不知道的奇观。



## 赋能

5分钟

今天我们要做一项有趣的活动，这将帮助我们比现在更好地了解彼此。

**RANDOM ACTS OF KINDNESS**  
FOUNDATION®

分发“我是奇迹”太空头盔讲义。

在你的“我是奇迹”太空头盔讲义上，我希望你写下并画出一些东西，使你真是个奇迹。理想情况下，您的同学可能不知道这一点。它可以很短，但应该是独特的；也许是您喜欢做的事情、您拥有的特殊才能、您珍视的特殊礼物，或者是您每天为了特殊健康需要而必须做的事情（例如佩戴保持器以保持牙齿整齐或使用吸入器，以便您可以呼吸更顺畅）。也许是你去过的一个地方或者你有过的经历帮助你成为了你！再次，尝试让它成为不是每个人都知你的东西！

不过，不要把你的名字写在你的太空头盔上！当我们全部完成后，我们将尝试猜测谁的头盔属于谁。所以，分散一点，尽量不要让别人看到你的头盔！



## 反映

7-10 分钟

一旦每个人都完成了他们的绘画，你可以一次举起他们一个，并要求班级投票决定头盔属于谁。快速投票后，请“真正的奇迹”站起来。您可以通过告诉学生说“我就是奇迹！”来增强这一点。或“我是一个奇迹！”当他们站起来时。将图画交给领取它的学生，然后继续进行下一幅图画。

最后一次分发后（这可能是你的帮助学生避免立即知道最后一个被叫到的学生是谁；如果只剩下两张图画，但看起来只有一个学生，他们可能会感到困惑），提醒学生每个人都有独特而美好的品质。真正了解某人很重要，这样你才能将他们纳入其中。每个人都是奇迹，都值得被包括在内。



## 扩展想法

- 创建一个“我们都是奇迹”公告板，并将头盔讲义放在公告板上；让学生在讲义上签名。在下节课之前，让学生有机会为彼此的头盔添加特殊品质。
- 将本课程与《Wonder》一书或电影配对

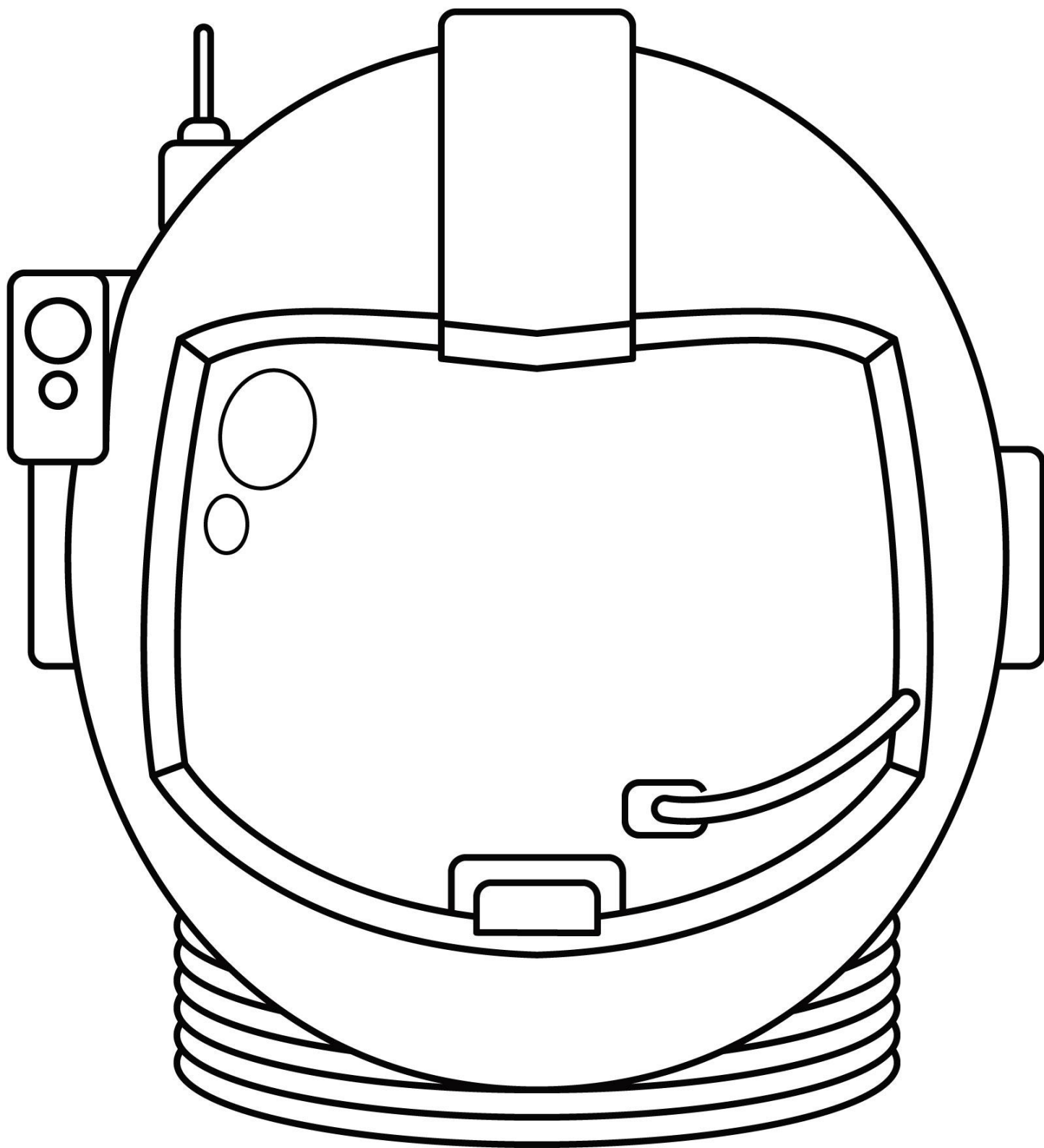


由案件指定  
作为社交和情感学习的推荐  
项目。

学术、社交和情感学习协作组织(卡塞尔)自 2003 年以来一直在审查基于证据的 SEL 计划。Kindness in the Classroom® 符合 CASEL 的 SElect 计划，并包含在CASEL 有效社交和情感学习计划指南。

Kindness in the Classroom® 达到或超过了 CASEL 高质量 SEL 编程的所有标准。Kindness in the Classroom® 获得了 CASEL 高质量 SEL 编程的最高称号。

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>



# 我是一个奇迹

RANDOM ACTS OF KINDNESS  
FOUNDATION®

©随机善行基金会。版权所有。 [www.randomactsofkindness.org](http://www.randomactsofkindness.org) | 页 5