

我们看！

在第一课中，我们定义并概括地讨论了包容性的含义，以及了解我们的同学如何帮助我们变得更加包容。在本课中，我们将让学生有机会思考被包含在内的感觉以及被排除在外的感觉，这是第一课中预览的概念。本课程回顾了同理心一词，并结合了交互式朗读，使学生能够分析文本，并准备集体讨论解决他们可能遇到的与被排斥有关的常见问题。

包容性概念
善良

课程时间
45分钟

所需材料

❑ 隐形男孩 作者：特雷西·路德维希
<https://www.youtube.com/watch?v=qkAJ62ia63Q>

标准地图

本课程符合 CASEL 能力、国家健康教育标准和共同核心州标准。请参阅标准地图了解更多信息。



由案件指定
作为推荐计划
用于社交和情感学习。
详情请参阅最后一页。

课程目标

学生将：

- 了解包含和排除之间的区别。
- 以动态的方式与文本互动，检查理解情况。
- 评估善良与包容之间的联系。

教师联系/自我照顾

团队合作的技能是我们成年生活中都会用到的技能。您的教学伙伴、特定年级的教学小组、您的学校，甚至您的学区都是由结构化团队管理的，这些团队必须找到共同点来实现共同目标。但是，您分配的团队不一定与您想要的团队相关。你每天在课堂上使用的技能可以而且应该应用于你在学校内外所担任的各个团队、委员会和董事会。不要期望自己是完美的。我们都有自己的缺点。向外观察比亲自反思更容易。在你开始抱怨或与你的团队发生争执之前，问自己这三个问题——我能提供什么帮助？我怎么会成为别人的问题呢？我怎样才能帮助事情顺利进行？我们都有优点和缺点。对它们持开放态度可以在任何团队情况下对你有所帮助。坦率地说明您可以提供什么以及您可能会遇到困难的地方！

给不同学习者的建议

- 在讨论包容性与排他性时，请考虑同时为那些需要视觉提示的学生将其直观地画在黑板上：对于包容性，画一个大圆圈并将“包容”一词放在圆圈内。对于“独家”，写下这个词并将“X”放大并扫过，就好像要“X”它一样。



分享

7-10分钟

在关怀小组，我们谈论了同理心的概念。谁能告诉我们同理心是什么意思？

邀请学生回答。他们可能需要帮助或提示；让他们想起“慈悲之路”游戏。

是的，同理心意味着我们可以理解另一个人的感受或经历，因为我们有过类似的经历。这意味着我们可以认同别人的情绪，例如快乐、悲伤、愤怒、失望或恐惧。

你们中有多少人曾经被排除在某些事情之外，比如游戏、聚会或您尝试参加的团队？这让你感觉如何？

邀请学生回答。

你们中有多少人曾经目睹过别人被排除在外？你是否也有同样的失望感？

邀请学生回答。

好的！这就是同理心。在这些情况下，你会感受到与被排除在外的人所感受到的同样的失望。

在本单元中，我们将讨论包容性意味着什么。还记得包容是什么意思吗？

邀请学生回答。

是的，我们还将讨论包容性的反面。包容性的反面是排他性。

当我们看到人们被排除在外或被排除在外时，我们对他们感到同情 - 我们感到失望 - 我们应该采取行动！包容是一个行动词！这是我们所做的事情！



启发

12-15日 分钟

我们将读(或听)一个关于一个男孩的故事,他经常被同学排除或冷落。它的名字叫《隐形男孩》。我们将对这个故事进行交互式朗读,这意味着我们将在整个故事中暂停,以便我们可以谈论让主角布莱恩感到隐形的事情,以及谈论他的新朋友如何贾斯汀也包括他。

首先,隐形意味着什么?

邀请学生回答。

你认为一个人感觉自己被忽视意味着什么?你以为人们真的看不到他吗?让我们一起来看看吧!

阅读或聆听隐形男孩 特雷西·路德维希 (Tracy Ludwig)(5 分钟)

<https://www.youtube.com/watch?v=okAJ62ia63Q>

提供的朗读链接录音质量良好,朗读声音悦耳;然而,在贾斯汀吃烤肉午餐的场景中,她跳过了角色之间的一些手写对话。如果您与学生一起观看此视频,您需要暂停视频并向全班同学朗读此内容,以便他们充分了解正在发生的情况。

互动朗读问题:

大约在视频第 10 页或 1:45 处停下来询问:

布莱恩在学校发生了什么事情让他感觉自己被忽视了?

(老师正忙着照顾其他孩子,课间休息时没有人选他去组队,他也没有被邀请参加生日聚会,除了他之外,每个人都在欢笑、玩乐。)

当布莱恩对其他人来说是隐形的时候,你认为他会有什么感觉?

(他可能会感到悲伤、失望、愤怒和/或孤独。)

继续阅读直到视频大约第 20 页或 3:30, 然后停下来问:

班上的孩子对新学生贾斯汀如何不友善?

(他们嘲笑他带来的午餐。)

布莱恩如何向贾斯汀表达善意?

(他给贾斯汀写了一张便条,说他认为他带来的午餐看起来好的。)

当贾斯汀发现布莱恩的纸条时,他有何反应?

(他感谢布莱恩并称赞他在休息时间。)

请注意布莱恩的善行如何激励贾斯汀做一些善事来回报!

阅读接下来的两页或直到大约 4:06

看看这一页上的布莱恩。你看到了什么?

(布莱恩在照片中是黑白的;在这一页上,贾斯汀是 将他纳入他们的项目中,并把手搭在布莱恩的肩膀上。一些 布莱恩的脸色开始恢复。他看起来不那么隐形了!)

你认为这意味着布莱恩有什么感受?

(他开始感觉良好,因为他被包括在内。)

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®

阅读至第 25-26 页或 4:35。

Brian、Justin 和 Emilio 在这些页面上做什么？

(他们正在研究他们的项目并进行演示。他们作为一个团队工作，他们很高兴。布莱恩是全彩的。)

阅读直到故事结束

最后，为什么布赖恩感觉“毕竟不是那么隐形”？

(他终于被包括在内了。有人可以和他一起吃午饭。贾斯汀成为了一个友善的朋友，其他人也开始变得友善了。)

贾斯汀的善举如何激励其他人善待布莱恩？

埃米利奥 (Emilio) 与布莱恩 (Brian) 共进午餐，并与布莱恩 (Brian) 一起开展一个项目。也许其他孩子也会开始在课间休息和聚会上邀请布莱恩一起。



赋能

15-20 日 分钟

我们读到了一个非常震撼的故事，讲述的是一个感觉自己被忽视的男孩。你是否曾有过感觉自己被忽视的时候？没有人愿意感觉自己是隐形的。每个人都想被包括在内。现在让我们花一些时间集思广益一些想法来帮助我们解决班级中的隐形问题！

问题#1:

您要和朋友一起玩一个需要四个人的游戏，但有六个人想玩。

问题是什么？

(我们的玩家数量多于名额。)

有哪些解决方案？

(人们可以轮流进出。再找两个人玩，进行两场比赛。想出一个每个人都可以玩的新游戏。)

问题#2:

您注意到有人经常在午餐时间独自坐着。

问题是什么？

(那个人可能会感到孤独。那个人可能会感到被排斥。那个人可能想和某人坐在一起，但不知道如何请求加入桌子。)

有哪些解决方案？

(询问对方您是否可以和他们坐在一起。请对方加入您的餐桌。)

如果那个人更愿意独自坐着怎么办？

(请注意，有时人们需要一些个人空间或喜欢自己做某些事情，例如吃午餐。这没关系！邀请他们加入或主动提出加入他们是一种善意的行为，这可以让他们感到被包容，即使他们决定自己吃饭。)

问题#3:

您无意中听到一群孩子谈论他们周末要去参加的生日聚会。您没有被邀请参加聚会。

问题是什么？

(您可能会感到被排除在外，因为您也是这个团体的朋友并且想参加聚会。如果您不喜欢参加聚会或那个周末有其他计划，可能没有问题。)

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®

有哪些解决方案？

好吧，你可能不应该邀请自己参加某人的聚会，但如果你想和朋友一起度过一段特别的时光，你可以询问你的父母或监护人是否可以邀请一些朋友过来。

您可以祝参加聚会的朋友“生日快乐！”并认真地！即使你对不去参加聚会感到有点失望，你仍然可以选择一种善意和关怀的行为，祝这个人快乐一天。如果您为别人做一些善事，这将帮助您减少失望！

请记住，有时您之所以没有列入邀请名单，仅仅是因为举办聚会的人的父母或监护人将宾客名单限制为只有一两个朋友；过生日的女孩或男孩可能想邀请您（和许多其他人），但他们的父母只选择了几个朋友，或者他们不得不邀请某些家庭成员。



反映

5分钟

每当您发现某人被排除在外或被排除在外时，请停下来集思广益，想办法改变这种情况，以便将该人纳入其中。做到这一点需要采取行动。请记住，包容是一个行动词！它要求有人做一些事情来确保人们感到被包容。今天花一些时间寻找成为包容者的方法，如果你需要帮助思考如何做到这一点，或者如果你不确定某人是否感到被排斥，你可以向成年人寻求帮助，或者你可以向您想知道他们的感受的人。如果他们感觉自己被忽视了，请让他们知道你能看到他们！



扩展想法

- 列出或画出我们可能在不同环境中寻找包容者的方式：在家里、在学校、在公共汽车上、在操场上、在商店、在团队中、在社区活动中，ETC。



由案件指定
作为社交和情感学习的推荐
项目。

学术、社交和情感学习协作组织(卡塞尔)自2003年以来一直在审查基于证据的SEL计划。Kindness in the Classroom®符合CASEL的SElect计划，并包含在CASEL有效社交和情感学习计划指南。

Kindness in the Classroom®达到或超过了CASEL高质量SEL编程的所有标准。Kindness in the Classroom®获得了CASEL高质量SEL编程的最高称号。

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®

©随机善行基金会。版权所有。 www.randomactsofkindness.org | 页5