

# 责任 单元

本标准图总结了本单元中所有课程所满足的每项标准。全部课堂上的善意® 课程计划已映射到五个CASEL 核心社交情感学习 (SEL) 能力, 疾病控制和预防中心国家健康教育标准(NHES), 和国家共同核心国家标准 英语语言艺术和读写能力以及数学。这些国家标准和能力的利用和采用因州而异。教师可以使用此资源将自己的州标准与每节课保持一致。

## 第一课: 我的身体栖息地

卡塞尔

国家卫生服务局

共同核心

自我意识  
准确的自我认知  
认识到优势

自我管理  
脉冲控制  
自律  
自我激励

社会意识  
换位思考  
尊重他人

人际关系技巧  
沟通  
社会参与

负责任的决策  
发现问题  
分析情况  
解决问题  
评估  
反思  
道德责任

标准1.理解概念  
1.2.1 - 确定健康行为会影响个人健康。  
1.2.2 - 认识到健康有多个维度。

标准4.人际沟通  
4.2.1 - 展示表达需求、愿望和感受的健康方式。

标准 5. 决策  
5.2.1 - 确定需要做出与健康相关的决定的情况。

标准 7. 实行健康行为  
7.2.1 - 展示维持或改善个人健康的健康做法和行为。

英语语言艺术标准  
写作  
研究建立和呈现知识:  
CCSS.ELA-读写能力.W.2.8  
回忆经验中的信息或从提供的来源收集信息来回答问题。

口语和听力  
理解与协作:  
CCSS.ELA-读写能力.SL.2.1  
与不同的伙伴就二年级主题和课文与小团体和大团体中的同龄人和成人进行协作对话。  
CCSS.ELA-读写能力.SL.2.1.A  
遵循商定的讨论规则(例如, 以尊重的方式获得发言权、仔细倾听他人的发言、一次就所讨论的主题和文本发言)。  
CCSS.ELA-读写能力.SL.2.1.B  
通过将他人的评论与其他人的评论联系起来, 以他人在对话中的谈话为基础。  
CCSS.ELA-读写能力.SL.2.1.C  
根据需要要求对讨论的主题和文本进行澄清和进一步解释。  
CCSS.ELA-读写能力.SL.2.2  
重述或描述大声朗读的文本或口头或通过其他媒体呈现的信息中的关键想法或细节。  
CCSS.ELA-读写能力.SL.2.3  
提出并回答有关演讲者所说内容的问题, 以澄清理解、收集更多信息或加深对主题或问题的理解。  
知识和想法的呈现:  
CCSS.ELA-读写能力.SL.2.4  
使用适当的事实和相关的描述性细节讲述一个故事或叙述一次经历, 并用连贯的句子清晰地表达出来。

语言  
标准英语的约定:  
CCSS.ELA-读写能力.L.2.1  
在写作或口语时表现出对标准英语语法和用法的掌握。  
语言知识:  
CCSS.ELA-读写能力.L.2.3  
在写作、口语、阅读或听力时运用语言及其惯例知识。  
词汇习得和使用:  
CCSS.ELA-读写能力.L.2.5  
展示对单词关系和单词含义的细微差别的理解。  
CCSS.ELA-读写能力.L.2.5.A  
识别词语及其使用之间的现实生活联系(例如, 描述辛辣或多汁的食物)。

第二课:我们共同的栖息地

|      |          |          |
|------|----------|----------|
| 卡塞尔  | 国家卫生服务局  | 共同核心     |
| 自我意识 | 标准1.理解概念 | 英语语言艺术标准 |

RANDOM ACTS OF KINDNESS  
FOUNDATION®

准确的自我认知  
认识到优势

自我管理  
脉冲控制  
自律  
自我激励  
组织能力

社会意识  
换位思考  
尊重他人

人际关系技巧  
沟通  
社会参与

负责任的决策  
发现问题  
分析情况  
解决问题  
评估  
反思  
道德责任

1.2.1 - 确定健康行为会影响个人健康。  
1.2.2 - 认识到健康有多个维度。

#### 标准4.人际沟通

4.2.1 - 展示表达需求、愿望和感受的健康方式。

#### 标准 5. 决策

5.2.1 - 确定需要做出与健康相关的决定的情况。

#### 标准 7. 实行健康行为

7.2.1 - 展示健康的做法和行为以维持

#### 写作

研究建立和呈现知识：

CCSS.ELA-读写能力.W.2.8

回忆经验中的信息或从提供的来源收集信息来回答问题。

#### 口语和听力

理解与协作：

CCSS.ELA-读写能力.SL.2.1

与不同的伙伴就二年级主题和课文与小团体和大团体中的同龄人和成人进行协作对话。

CCSS.ELA-读写能力.SL.2.1.A

遵循商定的讨论规则(例如,以尊重的方式获得发言权、仔细倾听他人的发言、一次就所讨论的主题和文本发言)。

CCSS.ELA-读写能力.SL.2.1.B

通过将他人的评论与其他人的评论联系起来,以他人在对话中的谈话为基础。

CCSS.ELA-读写能力.SL.2.1.C

根据需要要求对讨论的主题和文本进行澄清和进一步解释。

CCSS.ELA-读写能力.SL.2.2

重述或描述大声朗读的文本或口头或通过其他媒体呈现的信息中的关键想法或细节。

CCSS.ELA-读写能力.SL.2.3

提出并回答有关演讲者所说内容的问题,以澄清理解、收集更多信息或加深对主题或问题的理解。

知识和想法的呈现：

CCSS.ELA-读写能力.SL.2.4

使用适当的事实和相关的描述性细节讲述一个故事或叙述一次经历,并用连贯的句子清晰地表达出来。

#### 语言

标准英语的约定：

CCSS.ELA-读写能力.L.2.1

在写作或口语时表现出对标准英语语法和用法的掌握。

CCSS.ELA-读写能力.L.2.2

写作时表现出对标准英语大写、标点符号和拼写惯例的掌握。

语言知识：

CCSS.ELA-读写能力.L.2.3

在写作、口语、阅读或听力时运用语言及其惯例知识。

词汇习得和使用：

CCSS.ELA-读写能力.L.2.5

展示对单词关系和单词含义的细微差别的理解。

CCSS.ELA-读写能力.L.2.5.A

识别词语及其使用之间的现实生活联系(例如,描述辛辣或多汁的食物)。

## 第 3 课:自然栖息地:海狸的影响

卡塞尔

国家卫生服务局

共同核心

自我意识  
准确的自我认知

自我管理  
脉冲控制  
自律

社会意识  
换位思考  
欣赏多样性  
尊重他人

人际关系技巧  
社会参与

#### 标准1.理解概念

1.2.1 - 确定健康行为会影响个人健康。

1.2.2 - 认识到健康有多个维度。

#### 标准 7. 实行健康行为

7.2.1 - 展示维持或改善个人健康的健康做法和行为。

#### 英语语言艺术标准

##### 写作

研究建立和呈现知识：

CCSS.ELA-读写能力.W.2.8

回忆经验中的信息或从提供的来源收集信息来回答问题。

##### 口语和听力

理解与协作：

CCSS.ELA-读写能力.SL.2.1

与不同的伙伴就二年级主题和课文与小团体和大团体中的同龄人和成人进行协作对话。

CCSS.ELA-读写能力.SL.2.1.A

遵循商定的讨论规则(例如,以尊重的方式获得发言权、仔细倾听他人的发言、一次就所讨论的主题和文本发言)。

CCSS.ELA-读写能力.SL.2.1.B

**RANDOM ACTS OF KINDNESS**  
FOUNDATION®

©随机善行基金会。版权所有。 [www.randomactsofkindness.org](http://www.randomactsofkindness.org) | 页3

负责任的决策  
发现问题  
分析情况  
解决问题  
评估  
反思  
道德责任

通过将他人的评论与其他人的评论联系起来,以他人在对话中的谈话为基础。

CCSS.ELA-读写能力.SL.2.1.C

根据需要要求对讨论的主题和文本进行澄清和进一步解释。

CCSS.ELA-读写能力.SL.2.2

重述或描述大声朗读的文本或口头或通过其他媒体呈现的信息中的关键想法或细节。

CCSS.ELA-读写能力.SL.2.3

提出并回答有关演讲者所说内容的问题,以澄理解、收集更多信息或加深对主题或问题的理解。

知识和想法的呈现:

CCSS.ELA-读写能力.SL.2.4

使用适当的事实和相关的描述性细节讲述一个故事或叙述一次经历,并用连贯的句子清晰地表达出来。

语言

标准英语的约定:

CCSS.ELA-读写能力.L.2.1

在写作或口语时表现出对标准英语语法和用法的掌握。

语言知识:

CCSS.ELA-读写能力.L.2.3

在写作、口语、阅读或听力时运用语言及其惯例知识。

词汇习得和使用:

CCSS.ELA-读写能力.L.2.5

展示对单词关系和单词含义的细微差别的理解。

CCSS.ELA-读写能力.L.2.5.A

识别词语及其使用之间的现实生活联系(例如,描述辛辣或多汁的食物)。

## 第 4 课:一个包, 一个手镯

卡塞尔

国家卫生服务局

共同核心

自我意识  
准确的自我认知

自我管理  
脉冲控制  
自律

社会意识  
换位思考  
欣赏多样性  
尊重他人

人际关系技巧  
社会参与

负责任的决策  
发现问题  
分析情况  
解决问题  
评估  
反思  
道德责任

标准1.理解概念  
1.2.1 - 确定健康行为会影响个人健康。  
1.2.2 - 认识到健康有多个维度。

标准 7. 实行健康行为  
7.2.1 - 展示维持或改善个人健康的健康做法和行为。

英语语言艺术标准  
阅读: 文学  
主要想法和细节:  
CCSS. EL素养.RL.2.1  
提出并回答诸如谁、什么、哪里、何时、为什么以及如何等问题证明理解文本中的关键细节。  
CCSS. EL素养.RL.2.2  
讲述来自不同文化的故事, 包括寓言和民间故事, 并确定其中心信息、教训或道德。  
CCSS. EL素养.RL.2.3  
描述故事中的人物如何应对重大事件和挑战。

阅读: 基础技能  
流利程度:  
CCSS. EL素养.RF.2.4.A  
有目的和理解地阅读年级水平的文本。

口语和听力  
理解与协作:  
CCSS.ELA-读写能力.SL.2.1  
与不同的伙伴就二年级主题和课文与小团体和大团体中的同龄人和成人进行协作对话。  
CCSS.ELA-读写能力.SL.2.1.A  
遵循商定的讨论规则(例如, 以尊重的方式获得发言权、仔细倾听他人的发言、一次就所讨论的主题和文本发言)。  
CCSS.ELA-读写能力.SL.2.1.B  
通过将他人的评论与其他人的评论联系起来, 以他人在对话中的谈话为基础。  
CCSS.ELA-读写能力.SL.2.1.C  
根据需要要求对讨论的主题和文本进行澄清和进一步解释。  
CCSS.ELA-读写能力.SL.2.2  
重述或描述大声朗读的文本或口头或通过其他媒体呈现的信息中的关键想法或细节。  
CCSS.ELA-读写能力.SL.2.3  
提出并回答有关演讲者所说内容的问题, 以澄清理解、收集更多信息或加深对主题或问题的理解。

语言  
标准英语的约定:  
CCSS.ELA-读写能力.L.2.1  
在写作或口语时表现出对标准英语语法和用法的掌握。  
CCSS.ELA-读写能力.L.2.2  
写作时表现出对标准英语大写、标点符号和拼写惯例的掌握。  
语言知识:  
CCSS.ELA-读写能力.L.2.3  
在写作、口语、阅读或听力时运用语言及其惯例知识。  
词汇习得和使用:  
CCSS.ELA-读写能力.L.2.5  
展示对单词关系和单词含义的细微差别的理解。  
CCSS.ELA-读写能力.L.2.5.A  
识别词语及其使用之间的现实生活联系(例如, 描述辛辣或多汁的食物)。



由案件指定  
作为社交和情感学习的推荐  
项目。

学术、社交和情感学习协作组织(卡塞尔)自 2003 年以来一直在审查基于证据的 SEL 计划。Kindness in the Classroom® 符合 CASEL 的 SElect 计划, 并包含在CASEL 有效社交和情感学习计划指南。

Kindness in the Classroom® 达到或超过了 CASEL 高质量 SEL 编程的所有标准。Kindness in the Classroom® 获得了 CASEL 高质量 SEL 编程的最高称号。

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>