

公平与平等

本课探讨公平与平等之间的区别。这个年龄段的学生确实很难区分这两个概念，因为它们将公平与相同和平等联系起来。本课程将重点介绍每个概念的含义以及其在课堂环境中的体现方式。

包容性概念
公平，善良

课程时间
45分钟

所需材料

- ❑ 公平就是公平 通过桑尼·瓦雷拉
<https://www.youtube.com/watch?v=kVqZzLN9eQU>
- ❑ 大张纸/海报板
- ❑ 30张便利贴
- ❑ 公平与平等分配(见下文)
- ❑ 黑色记号笔

标准地图

本课程符合 CASEL 能力、国家健康教育标准和共同核心州标准。请参阅[标准地图](#)了解更多信息。



由案件指定
作为推荐计划
用于社交和情感学习。
详情请参阅最后一页。

课程目标

学生将：

- 通过文学探索公平和平等的概念。
- 解释课堂内公平和平等的例子。

教师联系/自我照顾

公平如何影响我们作为教师？你每天需要多次化解分歧，并教导他人如何在各种环境中实现公平，但这个概念有时甚至对成年人来说也难以捉摸。尽管公平有两个含义，但对于本单元，我们关注的是包容他人而不偏袒他人的能力。然而，这项技能在成年后常常被忽视。偏袒是不容忽视的，因为大多数人都经历过这把双刃剑的两面性。在与他人的日常交往中，你如何有意识地选择公平？你有哪些潜意识倾向可能会影响你的判断？这可能是某种类型的性格，与亲密朋友形成的小圈子，甚至是每天午餐时陷入相同的惯例。为了在自己的世界中实践公平，你必须首先突破自己的舒适区，寻求超越“平常”的事物。本周每天问自己这个问题：我怎样才能以不偏袒某些人而不是其他人的方式对待他人？确定您可以采取的一项行动步骤，以推动您追求公平！

给不同学习者的建议

- 组成不同英语水平的小组以帮助理解。
- 在每张便利贴的侧面画一些简单的图片。
- 鼓励学生表演任何令小组成员感到困惑的便利贴。



分享

5-7分钟

请 4 名志愿者来到教室前面。说明每个人去看医生的原因都不同。

- 1 号学生咳嗽
- 2 号学生骨折了
- 3号学生擦伤了膝盖
- 4号学生胃痛

在解释了每个学生的错误后, 告诉他们你有完美的解决方案: 创可贴! (你很可能听到这样的评论, 比如这不公平等等。)

- 每个人都受到同样的待遇吗? 是的, 是平等的。
- 如果每个人去看医生时都接受相同的治疗, 会发生什么? 正确的! 只有一个孩子能得到他们需要的东西, 这不公平!

今天我们将讨论课堂上公平与平等的区别, 以及我们特殊、独特的三年级班级的情况。



启发

15分钟

公平与平等

本单元一直专注于包容性, 因为我们致力于包容所有人, 即使我们不太了解他们。今天我们要讨论公平与平等, 因为当我们试图包容其他人时, 这个话题经常出现! 说明平等意味着每个人都得到完全相同的东西。

全班集体集思广益一些这样的例子。(这可能很困难, 但这是预料之中的。根据需要温和地纠正它们。) 解释公平意味着每个人都得到了正确的东西他们需要。

全班集体讨论一些公平的例子。(在这个年龄段, 这通常是一个难题。如果学生遇到困难, 请将对话带回到你的开场活动)。

公平和平等并不相同。当我们将其他人纳入我们的生活时, 我们需要记住他们需要包括什么。我们都是特殊且独特的, 我们每个人的需求都与班上其他人略有不同。重要的是我们重视这些差异。

故事: 公平就是公平 通过桑尼·瓦雷拉

大声朗读链接-<https://www.youtube.com/watch?v=kVqZzLN9eQU>

这个故事说明了公平与平等之间的区别, 以及有时当我们平等对待每个人时, 可能会产生严重后果!

读完书(或观看视频)后, 问以下问题:

- 与大象相比, 兔子和长颈鹿注意到它们收到的食物量有什么变化?
- 当他们意识到自己收到的食物减少时, 有何感受?
- 他们的解决方案是什么?
- 这对他们每个人有何影响?

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®

- 在你自己的生活中, 平等可能会导致不安全情况的例子是什么? (给自己喂和弟弟妹妹一样多的食物, 穿和爸爸一样尺码的衣服, 等等)



赋能

15分钟

说明全班现在将努力确定课堂上的公平和平等。我们将通过创建一个 T 形图来实现这一目标, 该图说明了何时我们需要公平, 而其他时候我们都平等。每个小组都会收到一叠便签。每一张上面都写有一个场景。您的任务是将所有便签分为两类: 公平或平等。什么时候我们完成了 我们的排序, 我们将聚集在一起并将我们的便笺添加到巨大的 T 图表中。

- 将全班分成 6 组, 每组 5 人。注意: 如果学生人数少于 30 人, 请调整小组, 使他们相当均匀。
- 当他们准备好后, 就把他们的便签纸分发出去。
- 给每个小组 5 到 7 分钟的时间, 根据公平和平等的原则对他们的便签进行排序。
- 重新召集班级并展示您创建的空白 T 形图。突出显示“公平”和“平等”标题, 帮助学生了解在分类时将便签纸放在哪里。
- 邀请每个小组将他们的便签贴在相应的标题下。当排序发生时, 突出显示特定教室中更困难的区域, 确保重申某些事情是如何公平的, 即使它不平等。示例: 亚历克有额外的休息时间, 因为他需要时间在我们的数学课之前重新集中注意力。

将公平与平等图表挂在显眼的位置。一年中, 每当您听到“这不公平!”时, 请参考它。您甚至可以在项目出现时添加它们!



反映

2-3 分钟

理解公平和平等之间的区别有时可能很困难。即使是成年人也对这个概念感到困惑! 每当你感到自己因某些事情不“公平”而感到沮丧时, 停下来问问自己, 那个人是否需要和我一模一样, 还是他们需要一些不同的东西, 这样我们才能既开心又学习? 一旦你回答了这个问题, 就更容易理解为什么不同的人需要不同的东西。



扩展想法

- 在家扩展: 让学生检查他们的家庭生活。哪些领域可能是公平但不平等的? 让他们在家制作一个 T 形图, 并在第二天与全班同学分享。

RAK Notebook 提示(有关更多详细信息, 请参阅“尊重”单元中的 RAK Notebook 项目):

- 选择你生命中一个特别的朋友。在一侧画一张你的照片, 在另一侧画一张他们的照片。
- 你们两个做的不同的一件事是什么让事情变得更加公平? 一个例子可能是: 当我们玩 foursquare 时, 我总是让她先走, 因为她仍在学习如何玩游戏。
- 把这个写在你两张照片之间。在您的解释下方, 用大写字母写下“公平”一词。



由案件指定
作为社交和情感学习的推荐
项目。

学术、社交和情感学习协作组织(卡塞尔)自 2003 年以来一直在审查基于证据的 SEL 计划。Kindness in the Classroom® 符合 CASEL 的 SElect 计划, 并包含在 CASEL 有效社交和情感学习计划指南。

Kindness in the Classroom® 达到或超过了 CASEL 高质量 SEL 编程的所有标准。Kindness in the Classroom® 获得了 CASEL 高质量 SEL 编程的最高称号。

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>

公平与平等

将每条陈述写(或剪下来并粘贴)到便利贴上。
使用空白选项为您的班级创建个性化选项。

有书桌	有背包	每个人都排成一排	在食堂吃午餐	午饭后有休息时间
完全一样	不同的	学习数学	学习如何阅读	需要额外休息
旁边有一张桌子	他们的办公桌需要水	白天需要额外的零食	我们班有一个帮手	离开以获得额外帮助
考试期间需要额外休息	在走廊里锻炼	坐得离董事会更近	他们的椅子上有一个垫子	有一个烦躁物品可以帮助他们集中注意力
提早离开	当天晚些时候抵达	有不同的工作	有一个安静的工作区域	用另一种语言学习
戴眼镜	有作业	正在读三年级	大声说出自己的想法供老师写	