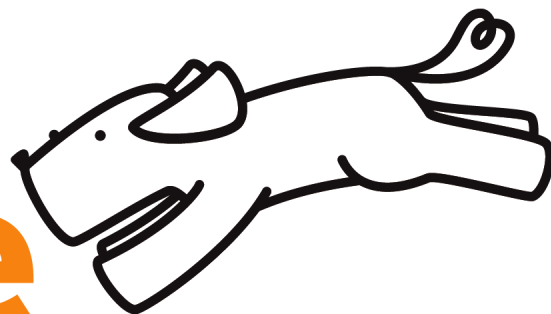


# Courage



涵盖的子概念：脆弱、谦逊、善良

课堂友善课程通过启发、授权、行动、反思和分享的循序渐进框架教授友善技能。每节课都以“分享”步骤开始，以巩固之前课程的学习成果。“表演”部分融入了课程，但真正发生在项目中。

勇气单位是本系列的最后一个单位。勇气单元主要致力于激励学生勇敢地表达善意的想法、言语和行动，即使其他人不承认这一点。每个年级也将在最后一课中通过完成特定年级的随机善举来一致结束。在本单元结束时，请注意学校其他年级为您准备的内容。

## 单位目标

学生将：

- 找出为自己、他人和社区表现勇气的方法。
- 练习随意的善举。
- 通过帮助自己、他人和社区来表现出勇气。
- 讨论如何在不被认可的情况下善待他人需要勇气。

## 学生介绍

欢迎来到我们的最后一个单元——勇气！在接下来的几周里，我们将鼓起勇气善待自己、他人和社区。我们将学习如何通过积极的话语来增强自己，用善意的话语回应他人，并为毫无戒心的陌生人留下钱来传播善意。！我们将重点关注以下重要领域：

- 要有勇气善待自己！
- 要有勇气善待别人！
- 有勇气让我们的社区成为人们感到安全和被爱的地方！

是时候通过勇气传播善意了——让我们开始吧！

注意：如果您使用 RAK 交互式笔记本，请在每节课中使用它们！

## 单元课程

课程标题	课程目标	所需材料
第1课 勇敢成为我！	<ul style="list-style-type: none"> <li>确定自己独特的品质和兴趣。</li> <li>勇敢地做自己，即使他们只有自己的喜好</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>利马豆模板(见课程)</li> <li>条纹的糟糕案例 大卫·香农</li> <li>书写用品</li> </ul>
第2课 善意的话角色扮演	<ul style="list-style-type: none"> <li>通过角色扮演突出善意的言语和行为。</li> <li>解释如何需要勇气善待他人</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>情景卡(见课程)</li> <li>基本书写用品</li> </ul>
第三课 社区善意前十名	<ul style="list-style-type: none"> <li>找出善待他们所居住的社区的方法。</li> <li>解释如何需要勇气来影响我们社区的变革</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>如果每个人都这样做怎么办？ 艾伦·贾维尼克 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=nRcYC7M6Q-4">https://www.youtube.com/watch?v=nRcYC7M6Q-4</a></li> <li>4-6 张海报板或大号美术纸(每个小组需要一张)</li> <li>基本美术用品</li> </ul>
第4课 随意的善举——忍者风格！	<ul style="list-style-type: none"> <li>完成随机的善举。</li> <li>解释如何在不被认可的情况下善待他人需要勇气。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>人行道粉笔</li> <li>1卷 25 美分硬币</li> <li>索引卡</li> <li>基本美术用品</li> <li>平凡的玛丽的非凡事迹 通过艾米丽·皮尔森 <a href="https://youtu.be/-5ou2QWVpEk">https://youtu.be/-5ou2QWVpEk</a></li> </ul>

## 单位项目

项目名称	项目概况	所需材料
项目1 日常勇敢	学生们将创作一本庆祝全天、每一天、整整一周的小小勇敢的书。	<ul style="list-style-type: none"> <li>索引卡</li> <li>基本美术用品</li> <li>打孔机</li> <li>金属环(或回形针)</li> <li>接触纸(可选)</li> </ul>
项目2 善良剪辑	在接下来的一周里，每个学生都将感到荣幸，他们将站在班级的前面，而班上的每个人都会在他们的“框架”周围写下关于他们的一件好事。如果需要，老师可以选择拍照并打印出来供学生带回家。	<ul style="list-style-type: none"> <li>小纸条</li> <li>每位学生(和老师！) 1个气球</li> <li>大头钉</li> <li>基本公告板用品</li> <li>相机和打印机(可选)</li> </ul>