

勇气 单元

本标准图总结了本单元中所有课程所满足的每项标准。全部课堂上的善意® 课程计划已映射到五个CASEL 核心社交情感学习 (SEL) 能力, 疾病控制和预防中心国家健康教育标准(NHES), 和国家共同核心国家标准 英语语言艺术和读写能力以及数学。这些国家标准和能力的利用和采用因州而异。教师可以使用此资源将自己的州标准与每节课保持一致。

第一课:勇敢做我！

卡塞尔

国家卫生服务局

共同核心

自我意识
识别情绪
准确的自我认知
认识到优势
自信心
自我效能感

自我管理
自律
自我激励

社会意识
换位思考

负责任的决策
分析情况
评估
反思

标准1.理解概念
1.5.2 - 找出情感、智力、身体和社交健康的例子。

标准4.人际沟通
4.5.1 - 展示有效的言语和非言语沟通技巧, 以增强健康。

标准 5. 决策
5.5.1 - 确定可能需要深思熟虑的决定的与健康相关的情况。

英语语言艺术标准

阅读:文学

主要想法和细节:

CCSS.ELA-读写能力.RL.3.1

提出和回答问题以展示对文本的理解, 明确提及文本作为答案的基础。

CCSS.ELA-读写能力.RL.3.3

描述故事中的人物(例如, 他们的特征、动机或感受)并解释他们的行为如何影响事件的顺序

写作

文本类型和用途:

CCSS.ELA-读写能力.W.3.2

编写信息性/解释性文本来检查主题并清楚地传达想法和信息。

CCSS.ELA-读写能力.W.3.2.A

一起介绍一个主题并分组相关信息; 包括有用的插图 帮助理解。

口语和听力

理解与协作:

CCSS.ELA-读写能力.SL.3.1

与不同的合作伙伴就三年级主题和课文有效地参与一系列协作讨论(一对一、小组和教师主导), 借鉴他人的想法并清楚地表达自己的想法。

CCSS.ELA-读写能力.SL.3.1.B

遵循商定的讨论规则(例如, 以尊重的方式获得发言权、仔细倾听他人的发言、一次就所讨论的主题和文本发言)。

CCSS.ELA-读写能力.SL.3.1.C

提出问题以检查对所提供信息的理解, 紧扣主题, 并将他们的评论与其他人的评论联系起来。

CCSS.ELA-读写能力.SL.3.1.D

根据讨论阐述自己的想法和理解。

CCSS.ELA-读写能力.SL.3.2

确定大声朗读的文本或以不同媒体和格式(包括视觉、定量和口头)呈现的信息的主要思想和支持细节。

CCSS.ELA-读写能力.SL.3.3

询问并回答有关演讲者信息的问题, 提供适当的阐述和细节。

语言

标准英语的约定:

CCSS.ELA-读写能力.L.3.1

在写作或口语时表现出对标准英语语法和用法的掌握。

CCSS.ELA-读写能力.L.3.2

写作时表现出对标准英语大写、标点符号和拼写惯例的掌握。

语言知识:

CCSS.ELA-读写能力.L.3.3

在写作、口语、阅读或听力时运用语言及其惯例知识。

词汇习得和使用:

CCSS.ELA-读写能力.L.3.5

展示对比喻语言、词语关系和词语含义的细微差别的理解。

CCSS.ELA-读写能力.L.3.5.B

识别词语及其使用之间的现实生活联系(例如, 描述友好或乐于助人的人)。

第 2 课:善良世界角色扮演

卡塞尔

国家卫生服务局

共同核心

自我意识
识别情绪
准确的自我认知

标准1.理解概念
1.5.2 - 找出情感、智力、身体和社交健康的例子。

英语语言艺术标准
阅读:基础技能
自然拼读法和单词识别:
CCSS.ELA-读写能力.RF.3.3
了解并应用年级水平的语音和单词分析技能来解码单词。
流利程度:
CCSS.ELA-读写能力.RF.3.4
足够准确和流畅地阅读以支持理解。

自我管理
自律
自我激励

标准4.人际沟通
4.5.1 - 展示有效的言语和非言语沟通技巧,以增强健康。

社会意识
换位思考
共情
欣赏多样性
尊重他人

标准 5. 决策
5.5.1 - 确定可能需要深思熟虑的决定的与健康相关的情况。
5.5.5 - 做出决定时选择健康的选择。

口语和听力
理解与协作:
CCSS.ELA-读写能力.SL.3.1
与不同的合作伙伴就三年级主题和课文有效地参与一系列协作讨论(一对一、小组和教师主导),借鉴他人的想法并清楚地表达自己的想法。
CCSS.ELA-读写能力.SL.3.1.B
遵循商定的讨论规则(例如,以尊重的方式获得发言权、仔细倾听他人的发言、一次就所讨论的主题和文本发言)。
CCSS.ELA-读写能力.SL.3.1.C
提出问题以检查对所提供信息的理解,紧扣主题,并将他们的评论与其他人的评论联系起来。
CCSS.ELA-读写能力.SL.3.1.D
根据讨论阐述自己的想法和理解。
CCSS.ELA-读写能力.SL.3.2
确定大声朗读的文本或以不同媒体和格式(包括视觉、定量和口头)呈现的信息的主要思想和支持细节。
CCSS.ELA-读写能力.SL.3.3
询问并回答有关演讲者信息的问题,提供适当的阐述和细节。
知识和想法的呈现:
CCSS.ELA-读写能力.SL.3.4
使用适当的事实和相关的描述性细节,以可理解的速度清晰地讲述某个主题或文本、讲述一个故事或叙述一次经历。
CCSS.ELA-读写能力.SL.3.6
根据任务和情况,用完整的句子说话,以便提供所要求的细节或澄清。

人际关系技巧
沟通
社会参与
建立关系
团队合作

标准 7. 实行健康行为
7.5.1 - 识别负责的个人健康行为。

负责任的决策
分析情况
解决问题
评估
反思
道德责任

语言
标准英语的约定:
CCSS.ELA-读写能力.L.3.1
在写作或口语时表现出对标准英语语法和用法的掌握。
语言知识:
CCSS.ELA-读写能力.L.3.3
在写作、口语、阅读或听力时运用语言及其惯例知识。
词汇习得和使用:
CCSS.ELA-读写能力.L.3.5.B
识别词语及其使用之间的现实生活联系(例如,描述友好或乐于助人的)人)。

第3课:社区善意前十名

卡塞尔

国家卫生服务局

共同核心

自我管理
脉冲控制
自律
自我激励

社会意识
换位思考
共情
欣赏多样性
尊重他人

人际关系技巧
沟通
社会参与
团队合作

负责任的决策
分析情况
解决问题
评估
反思
道德责任

标准1.理解概念
1.5.2 - 找出情感、智力、身体和社交健康的例子。
1.5.3 - 描述安全健康的学校和社区环境可以促进个人健康的方式。

标准 5. 决策
5.5.1 - 确定可能需要深思熟虑的决定的与健康相关的情况。
5.5.3 - 列出与健康相关的问题或问题的健康选项。

标准 7. 实行健康行为
7.5.1 - 识别负责的个人健康行为。

标准 8. 倡导
8.5.2 - 鼓励他人做出积极的健康选择。

英语语言艺术标准
阅读:文学
主要想法和细节:
CCSS.ELA-读写能力.RL.3.1
提出和回答问题以展示对文本的理解,明确提及文本作为答案的基础。

口语和听力
理解与协作:
CCSS.ELA-读写能力.SL.3.1
与不同的合作伙伴就三年级主题和课文有效地参与一系列协作讨论(一对一、小组和教师主导),借鉴他人的想法并清楚地表达自己的想法。
CCSS.ELA-读写能力.SL.3.1.B
遵循商定的讨论规则(例如,以尊重的方式获得发言权、仔细倾听他人的发言、一次就所讨论的主题和文本发言)。
CCSS.ELA-读写能力.SL.3.1.C
提出问题以检查对所提供信息的理解,紧扣主题,并将他们的评论与其他人的评论联系起来。
CCSS.ELA-读写能力.SL.3.1.D
根据讨论阐述自己的想法和理解。
CCSS.ELA-读写能力.SL.3.2
确定大声朗读的文本或以不同媒体和格式(包括视觉、定量和口头)呈现的信息的主要思想和支持细节。
CCSS.ELA-读写能力.SL.3.3
询问并回答有关演讲者信息的问题,提供适当的阐述和细节。
知识和想法的呈现:
CCSS.ELA-读写能力.SL.3.4
使用适当的事实和相关的描述性细节,以可理解的速度清晰地讲述某个主题或文本、讲述一个故事或叙述一次经历。
CCSS.ELA-读写能力.SL.3.6
根据任务和情况,用完整的句子说话,以便提供所要求的细节或澄清。

语言
标准英语的约定:
CCSS.ELA-读写能力.L.3.1
在写作或口语时表现出对标准英语语法和用法的掌握。
语言知识:
CCSS.ELA-读写能力.L.3.3
在写作、口语、阅读或听力时运用语言及其惯例知识。
词汇习得和使用:
CCSS.ELA-读写能力.L.3.5.B
识别词语及其使用之间的现实生活联系(例如,描述友好或乐于助人的人)。

第 4 课:随机的善举:忍者风格!

卡塞尔

国家卫生服务局

共同核心

自我意识
识别情绪

标准1.理解概念
1.5.2 - 找出情感、智力、身体和社交健康的例子。

英语语言艺术标准
阅读:文学

社会意识
换位思考
共情
欣赏多样性
尊重他人

标准4.人际沟通
4.5.1 - 展示有效的言语和非言语沟通技巧,以增强健康。

主要想法和细节:
CCSS.ELA-读写能力.RL.3.1
提出和回答问题以展示对文本的理解,明确提及文本作为答案的基础。
CCSS.ELA-读写能力.RL.3.3
描述故事中的人物(例如,他们的特征、动机或感受)并解释他们的行为如何影响事件的顺序。

人际关系技巧
沟通
社会参与
建立关系

标准 5. 决策
5.5.5 - 做出决定时选择健康的选择。
5.5.6 - 描述健康相关决策的结果。

口语和听力
理解与协作:

负责任的决策
分析情况
评估
反思

标准 8. 倡导
8.5.2 - 鼓励他人做出积极的健康选择。

CCSS.ELA-读写能力.SL.3.1
与不同的合作伙伴就三年级主题和课文有效地参与一系列协作讨论(一对一、小组和教师主导),借鉴他人的想法并清楚地表达自己的想法。
CCSS.ELA-读写能力.SL.3.1.B
遵循商定的讨论规则(例如,以尊重的方式获得发言权、仔细倾听他人的发言、一次就所讨论的主题和文本发言)。
CCSS.ELA-读写能力.SL.3.1.C
提出问题以检查对所提供信息的理解,紧扣主题,并将他们的评论与其他人的评论联系起来。
CCSS.ELA-读写能力.SL.3.1.D
根据讨论阐述自己的想法和理解。
CCSS.ELA-读写能力.SL.3.2
确定大声朗读的文本或以不同媒体和格式(包括视觉、定量和口头)呈现的信息的主要思想和支持细节。
CCSS.ELA-读写能力.SL.3.3
询问并回答有关演讲者信息的问题,提供适当的阐述和细节。

语言

标准英语的约定:
CCSS.ELA-读写能力.L.3.1
在写作或口语时表现出对标准英语语法和用法的掌握。

语言知识:

CCSS.ELA-读写能力.L.3.3
在写作、口语、阅读或听力时运用语言及其惯例知识。

词汇习得和使用:

CCSS.ELA-读写能力.L.3.5
展示对比喻语言、词语关系和词语含义的细微差别的理解。
CCSS.ELA-读写能力.L.3.5.B
识别词语及其使用之间的现实生活联系(例如,描述友好或乐于助人的人)。



由案件指定
作为社交和情感学习的推荐
项目。

学术、社交和情感学习协作组织(卡塞尔)自 2003 年以来一直在审查基于证据的 SEL 计划。Kindness in the Classroom® 符合 CASEL 的 SElect 计划, 并包含在CASEL 有效社交和情感学习计划指南。

Kindness in the Classroom® 达到或超过了 CASEL 高质量 SEL 编程的所有标准。Kindness in the Classroom® 获得了 CASEL 高质量 SEL 编程的最高称号。

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>