

世界改变者

本课程让学生有机会讨论他们全年学习的所有 RAK 关键概念，并将它们简洁地应用到最后一个概念：勇气。他们通过阅读像他们一样的孩子们的故事来做到这一点，他们勇敢地做了一些事情来促进善良、尊重、公平等。在他们的社区。学生以小组或独立的方式阅读和评估这些孩子的故事，并将他们读到的内容与关键的善良概念联系起来，最终与勇气联系起来。

仁慈概念
脆弱、谦虚

课程时间
30-40分钟

所需材料

❑ 这 30 个不可思议的孩子确实改变了世界：

<https://www.goodhousekeeping.com/life/inspirational-stories/g5188/kids-who-changed-the-world/?slide=1>

标准地图

本课程符合 CASEL 能力、国家健康教育标准和共同核心州标准。请参阅[标准地图](#)了解更多信息。



由案件指定
作为推荐计划
用于社交和情感学习。
详情请参阅最后一页。

课程目标

学生将：

- 找出那些让世界变得更美好的人的特征。
- 评估勇气如何激励人们积极参与社区的公益事业。

教师联系/自我照顾

每个老师的最终目标是一个友善和受人尊重的班级。当我们每天度过 8-10 小时的环境自然而然地以友善作为默认反应时，我们就能够更轻松教授我们所需的学术内容。当你进入学年的最后几周和几个月时，你一开始建立的积极环境可能会有所减弱，因为学生们对暑假变得更加焦躁。可以这么说，现在是调整善意的最佳时机。尽管你陷入了年终考试、成绩和聚会的泥潭，但每天开始时花一点时间，集中一点善意会给你的课堂环境带来奇迹。一个想法是在索引卡上写一堆令人振奋的笔记，并让每个孩子在晨会期间从碗中选择一个。当他们被请到办公桌前时，请他们大声朗读他们的善意卡。不仅每个孩子都会受到鼓励，而且你可能会发现善良是有感染力的！

给不同学习者的建议

- 如果您有非常独立的学习者，《好管家》(如下)网络文章中有 30 个孩子；你可以让学生每人带一个孩子来阅读并展示。这将花费更多时间，但对于独立学习者来说可能很有效。
- 确定是否希望所有学生都做笔记，或者是否希望他们选择一名记笔记者。还要确定如何指导学生进行演示。理想情况下，学生可以在这里进行自我指导，但如果您的学生对此感到困难，您可能需要预先分配或设置具体的演示标准和期望。



分享

5-7分钟

思考、配对、分享并告诉身边的人你钦佩的人以及原因。

让两个人都轮流。如果需要的话，定义“钦佩”。

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®



启发

5-7分钟

纵观历史，有些领导人不喜欢他人受到不公平对待，并决定对此采取行动。例如，马丁·路德·金、罗莎·帕克斯和其他领导人努力工作，让非洲裔美国人能够在美国享有平等的权利。塞萨尔·查韦斯为受到不公平待遇的西班牙裔农场工人的权利而奋斗。还有谁能想到另一个人为了让自己的社区变得更友善、更公平而勇敢地奋斗？

邀请学生回答。

我们将花一些时间研究历史上一个改变了其他人生活的人。目标是了解他们如何利用勇气为社区带来改变。不过，在我们这样做之前，让我们回顾一下我们这一年来学到的关键想法，并讨论每种品质如何帮助我们有勇气为他人和我们的社区做正确的事情。

检查关键词及其定义。您可以将它们写在黑板上、说出它们或将它们投影到智能板上。询问学生他们认为这些品质与那些使社区变得更好的人有什么关系。

- 同情心：当别人生病、悲伤或受伤时，要意识到并愿意提供帮助。
- 尊重：善待人、地方和事物。
- 乐于助人：以友善的方式提供帮助或服务。
- 责任：可靠地完成生活、家庭、社区和环境中期望或要求的事情。
- 毅力：即使遇到困难也要继续努力；不放弃。
- 公平：以不偏袒某些人的方式对待他人。



赋能

15-20日 分钟

将学生分成 3-4 人小组，并打印出《好管家》文章中有关“世界改变者”孩子的信息，该文章可在此处找到：

<https://www.goodhousekeeping.com/life/inspirational-stories/g5188/kids-who-changed-the-world/?slide=1>

或者，如果可能的话，让学生使用计算机或平板电脑来阅读有关孩子的信息并完成以下问题。您可以将标牌上显示的特定孩子分配给小组，也可以让小组浏览所有孩子并选择一个进行分析。如果两个小组选择同一个孩子，那也没关系；看看他们的分析有何不同或相同将会很有趣。

阅读解释您的人为改变他或她的社区（或世界！）所做的事情的段落，并突出显示（如果从印刷来源阅读）或记下该人所做的重要或勇敢的事情。然后回答下面的问题。小组中的每个人都可以做笔记，或者您可以为每个人选择一名记笔记者。阅读、讨论和记笔记后，您将在 1-2 分钟的小组演示中向全班其他同学展示您的答案。

问以下问题：

- 这个人做了什么来改变他或她的社区？
- 在我们讨论的所有关键单元主题（同情、尊重、乐于助人、责任、毅力和公平）中，您认为哪一个（或几个）最能描述您所读到的人？为什么？
- 这个人是如何表现出勇气的呢？解释。



反映

5-7分钟

给每个小组几分钟的时间，简短地分享他们的个人情况，解释他/她为改变他/她的社区所做的事情，并讨论这个人具有哪些属性以及他们如何表现出勇气。这些演示应该简短且非正式；这是一个低风险的演讲机会，但却可以引发良好的对话，讨论勇气如何可以采取多种形式，最终带来积极的改变。



扩展想法

- 如果您需要有关阅读理解或非小说类作品写作的 ELA 课程，请让学生确定主要的想法、观点、冲突和解决方案。
- 邀请学生回家询问他们的家长/监护人是否可以想到一位为改善家庭或社区生活而努力工作的家庭成员。



由案件指定
作为社交和情感学习的推荐
项目。

学术、社交和情感学习协作组织(卡塞尔)自 2003 年以来一直在审查基于证据的 SEL 计划。Kindness in the Classroom® 符合 CASEL 的 SElect 计划, 并包含在CASEL 有效社交和情感学习计划指南。

Kindness in the Classroom® 达到或超过了 CASEL 高质量 SEL 编程的所有标准。Kindness in the Classroom® 获得了 CASEL 高质量 SEL 编程的最高称号。

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>