

包容规则

该项目帮助学生认识派系和朋友之间的区别，识别可能暗示他们人们在排斥其他人的语言，并确定他们可以遵守的课堂规则，以确保每个人都被包括在内。

包容性概念
善良

项目时间表
25-30分钟

所需材料
☐ “朋友或派系”工作表
☐ 海报板/标记

全班讨论[点击](#) 和一个友谊小组。强调这样一个事实：派系中往往有一个领导者并主导着团体的动态。这个人通常还会为团队制定规则，并排除其他似乎不适合团队动态的人（通常是表面上的——他们看起来不正确，穿不合适的衣服，或者拥有不合适的东西）。

另一方面，友谊团体允许人们做自己。朋友们珍视彼此的独特品质，并寻求互相帮助。友谊团体虽然比派系更友善、更真实，但仍然可能有些排他性。除非你留意，否则扩大朋友圈并让其他人加入仍然很困难。

学生是否以小组形式完成“朋友或派系”工作表？小组结束后，全班返回并讨论答案。

请注意，答案可能会有所不同；学生可能有理由解释为什么所有三种情况下的所有三个群体都是派系，尽管有些人可能觉得 #1 和 #3 中的群体是朋友，而 #2 显然是一个派系的例子。确保学生能够解释他们的答案并愿意进行讨论。您可能需要指出，有时我们会出于某些原因假设派系行为，例如玛丽莎和一群女孩的例子：玛丽莎担心女孩们会拒绝她，但这不是现实，因为她实际上并没有说话对他们来说还没有。

包起来：

最后，作为一个大团体，制定 5-10 条班级可以遵循的规则，以帮助保持友谊小组的包容性并消除排他性的派系。

作为一个大群体制定纳入规则，并将其写在一张可以张贴在房间显着位置的大纸上。将这些信息张贴在门口可能是一个好地方，这样当学生进入学校的更多社交空间（餐厅、媒体中心、公共空间、课间休息、储物柜等）时，就会提醒他们要成为真正的朋友，而不是排外的朋友拉帮结派。

拟议的课程成果：

学生将：

- 认识友谊团体和派系之间的区别。
- 制定一份在遇到派系行为时可以借鉴的指导方针清单。
- 培养建立真诚友谊、包容他人的技能，并为那些不友善对待他人的人挺身而出。



由案件指定
作为社交和情感学习的推荐
项目。

学术、社交和情感学习协作组织（[卡塞尔](#)）自 2003 年以来一直在审查基于证据的 SEL 计划。Kindness in the Classroom® 符合 CASEL 的 SElect 计划，并包含在 [CASEL 有效社交和情感学习计划指南](#)。

Kindness in the Classroom® 达到或超过了 CASEL 高质量 SEL 编程的所有标准。Kindness in the Classroom® 获得了 CASEL 高质量 SEL 编程的最高称号。

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®

朋友还是派系？

示例1:

丹尼坐在办公桌前，为他们正在做的课堂项目剪出形状。他很难跟上，因为他是唯一一个没有找到合作小组的学生。丹尼问了几个小组，但他们说已经满了，所以他独自工作。在丹尼的办公桌附近，布拉德、雷和布莱克也在为他们正在进行的项目从纸上剪出形状。布拉德看到丹尼独自一人坐着。丹尼没有问他是否可以加入他们的小组，但布拉德知道其他人已经拒绝了，而且他没有可以合作的小组。

1. 布拉德、雷和布莱克的行为是否像朋友团体或小集团？
2. 你为什么这么认为？
3. 布拉德应该做什么？

示例2:

萨马拉、伊曼和艾丽莎坐在午餐桌上窃窃私语。艾莉端着托盘走过，突然他们大声笑起来。“你看到艾莉的鞋子了吗？”萨马拉说。“看起来她是在那些二手店之一找到的！”艾丽莎说。“这可能就是她那件丑衬衫的地方！”萨马拉和艾丽莎都笑了。艾莉继续走着，假装没有听到他们的评论。伊曼坐在那里，对朋友们对艾莉的评价感到非常难过。

1. Samara、Iman 和 Alisa 的行为是否像朋友团体或小集团？
2. 你为什么这么认为？
3. 伊曼应该做什么？

示例3:

玛丽莎是新来的学校。课间休息时，她会盯着班上的一群女孩。他们看起来很好，但她还是很紧张，不敢和他们说话。如果他们取笑她怎么办？如果他们对她很刻薄怎么办？如果他们完全无视她怎么办？她看着他们说话，互相微笑。一些女孩看着她的路，微笑着。魔理沙深吸了一口气。

1. 校园里的女孩们表现得像一个朋友团体还是一个小集团？
2. 你为什么这么认为？
3. 魔理沙该怎么办？