

作弊的后果

本课程不仅让学生有机会探索作弊的概念，还让他们探索作弊和其他不诚实行为带来的后果。学生将分成小组来识别不同形式的作弊行为（无论是在学校还是在校外），然后讨论每个事件可能产生的后果。目的是证明作弊可以采取多种形式，并且总是会产生后果，即使作弊者从未被抓到。诚信是从内部开始的，而不是“被抓住”的产物。本课程有助于证明这一点。

完整性子概念
坚忍、善良

课程时间
25-30分钟

所需材料

- ☐ 海报纸和美术用品（或者至少一个大的深色记号笔，以便 T 形图清晰显示）
- ☐ 智能板播放视频剪辑

标准地图

本课程符合 CASEL 能力、国家健康教育标准和共同核心州标准。请参阅[标准地图](#)了解更多信息。



由案件指定
作为推荐计划
用于社交和情感学习。
详情请参阅最后一页。

课程目标

学生将：

- 探索人们作弊的各种方式及其行为的后果。

教师联系/自我照顾

课堂上的最后承诺与我们今年的第一个概念有关——尊重。承诺#4：“我保证始终尊重我的学生。”这似乎是显而易见的。我们当然尊重我们的学生！如果我们真正对自己诚实，我们就能认识到总会有一些学生以某种方式为我们而奋斗。我们可能有相反的性格，他们可能很难融入集体环境，可能存在行为挑战等。无论其背后的原因是什么，你都必须努力确保对他们和班上其他人一样的尊重。花一些时间来兑现本周的承诺。准确检查您如何尊重每个学生。您在课堂内外的言行是否表达了对每一位学生的尊重？当讨论与学生有关的困难问题时，您能够以诚实、尊重和同情的方式进行吗？即使您所给予的尊重没有得到学生和/或家庭的回报，您是否会继续为您的学生辩护？诚信从您开始。说出您的意思并表达您的意思。您善意的言语和行动会让一切变得不同！

给不同学习者的建议

- 使用图形组织者写下海报中的关键想法作为预写作策略。
- 复习海报上的关键词汇；这可以作为他们写作时的单词库。



分享

3-5 分钟

告诉你旁边的人你曾经试图在学校或家里做某事，但没有成功。如果你（老师）分享了你小时候试图逃避但没有成功的事情，学生可能会更愿意分享。



启发

5-7分钟

观看学校作弊<https://www.youtube.com/watch?v=BjPZ42UJtkk>

如果您无法播放视频，您可以阅读文字记录。

我们来谈谈这个短片。

- 乙根据您所听到的情况，为什么让某人第 20 次作弊如此危险？一个人第一次出轨和第 20 次出轨有什么区别？（到了第 20 次，他们甚至不在乎自己是否在作弊；他们不自觉地作弊视为一种非常坏的习惯。）
- 除了不想做自己的作业之外，孩子在学校作弊的原因还有哪些？（太忙、不喜欢老师、想考大学、大家都在做等等）
- 作弊如何伤害他人而不仅仅是你自己？（那些正在学习和做自己作业的孩子处于不公平的劣势，即使他们在做正确的事情。这剥夺了老师发挥最佳水平的能力，因为他们认为自己教得很好，而学生却做得很好。）做得很好，但如果孩子作弊，老师就无法衡量他或她自己的效率。）
- 如果你过去有过作弊行为，你会如何改变你的行为？毅力与此有何关系？



赋能

15-20分钟

作弊是有后果的,即使你从未被抓住,或者作弊次数如此频繁,甚至不再感觉像作弊。这不会改变您正在做的事情的现实,即使您没有被抓住,我们的行为也总会产生后果;还记得老师对有效性的看法吗?作弊会产生哪些后果?

作弊会让别人生气,他们可能不信任欺骗别人的人,它可能导致说谎,它可能成为一个坏习惯,它会影响你的学习,甚至可能导致某人受到伤害,等等。

将学生分成四人一组,并给每人一张大海报纸;让学生在纸上画一个大的T形图。让他们在左边写“作弊的例子”,在另一边写“作弊的后果”。

在你们的小组中,你们将尽可能多地想到作弊的例子,并将它们写在表格的该栏中。这些可以是学校、社区、我们国家的例子,或者是你从新闻中听到的事情。然后你将写下该示例的后果。

在您的小组中分配角色:

- 领导者:引导讨论的人
- 记录员:在纸上写字的人
- 记者:告诉班上其他人小组写了什么的人
- 计时器:监视小组时间的人

在房间里走动并鼓励学生思考想法和后果。(如果学生很难想到作弊行为,一些例子可能包括:隐藏笔记、窃取答案、分享测试题或答案、超速、使用拼车车道、非法下载音乐或电影、不使用人行横道、用汽车唱歌-调,看完一部电影后偷偷看另一部电影,等等。)他们写完后,请一组记者给出一个例子和结果,然后让另一组记者给出一个不同的例子,等等。有时间的话,你可以再在房间里转转。将纸张张贴在教室周围(计时器也可以分配此任务)。



反映

5分钟

作弊可能是我们经常看到其他人做的事情。我们可能认为这只是一件小事，但所有这些小事都会破坏我们的诚信。欺骗不是一种对待他人的友善方式。很多时候，当我们作弊时，其他人就必须为我们的行为付出代价。还记得上一课的海报吗？当您受到欺骗的诱惑或有人想要欺骗您时，您可以获得支持并有话语权来做出诚实的选择并保持您的正直。对于作弊做出正确的选择：直接说不！永远不会太迟。

要衡量对材料的理解，请选择评估或反思问题作为讨论、写作或日记提示。考虑根据需要提供额外的时间进行更深入的评估和反思。

评估问题

- 人们在校外作弊的方式有哪些？这些后果是什么？
- 作弊会影响谁？
- 作弊会有什么后果？

反思问题

- 您可以采取什么措施来阻止作弊？
- 作弊是否会威胁到您的诚信？
- 当您看到或听到有人作弊时，您有何感受？



扩展想法

- 要求学生尝试发现自己做了一些你认为没什么大不了的小作弊行为（例如，当你知道学生只允许吃一块时，午餐时从饼干托盘上拿了两块饼干），并挑战自己，用你的诚信来遵守所有规则。让学生写出一个例子。



由案件指定
作为社交和情感学习的推荐
项目。

学术、社交和情感学习协作组织（卡塞尔）自 2003 年以来一直在审查基于证据的 SEL 计划。Kindness in the Classroom® 符合 CASEL 的 SElect 计划，并包含在 CASEL 有效社交和情感学习计划指南。

Kindness in the Classroom® 达到或超过了 CASEL 高质量 SEL 编程的所有标准。Kindness in the Classroom® 获得了 CASEL 高质量 SEL 编程的最高称号。

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>