

勇气 单元

本标准图总结了本单元中所有课程所满足的每项标准。全部课堂上的善意® 课程计划已映射到五个CASEL 核心社交情感学习 (SEL) 能力, 疾病控制和预防中心国家健康教育标准(NHES), 和国家共同核心国家标准 英语语言艺术和读写能力以及数学。这些国家标准和能力的利用和采用因州而异。教师可以使用此资源将自己的州标准与每节课保持一致。

第一课:尝试新事物:勇气舞会

卡塞尔

国家卫生服务局

共同核心

自我意识
识别情绪
准确的自我认知
认识到优势
自信心
自我效能感

社会意识
换位思考
共情

人际关系技巧
沟通
社会参与
建立关系
团队合作

负责任的决策
分析情况
解决问题
评估
反思

标准1.理解概念
1.5.2 - 找出情感、智力、身体和社交健康的例子。

标准4.人际沟通
4.5.1 - 展示有效的言语和非言语沟通技巧, 以增强健康。

标准 5. 决策
5.5.1 - 确定可能需要深思熟虑的决定的与健康相关的情况。

标准 6. 目标设定
6.5.2 - 确定资源以协助实现个人健康目标。

标准 8. 倡导
8.5.2 - 鼓励他人做出积极的健康选择。

英语语言艺术标准

写作

文本类型和用途:

CCSS.ELA-读写能力.W.5.2

编写信息性/解释性文本来检查主题并清楚地传达想法和信息。

口语和听力

理解与协作:

CCSS.ELA-读写能力.SL.5.1

与不同的合作伙伴就 5 年级主题和课文有效地参与一系列协作讨论 (一对一、小组和教师主导), 借鉴他人的想法并清楚地表达自己的想法。

CCSS.ELA-读写能力.SL.5.1.B

遵循商定的讨论规则并执行分配的角色。

CCSS.ELA-读写能力.SL.5.1.C

通过发表有助于讨论的评论并详细阐述其他人的言论, 提出并回答具体问题。

CCSS.ELA-读写能力.SL.5.1.D

回顾所表达的关键想法, 并根据从讨论中获得的信息和知识得出结论。

语言

标准英语的约定:

CCSS.ELA-读写能力.L.5.1

在写作或口语时表现出对标准英语语法和用法的掌握。

CCSS.ELA-读写能力.L.5.2

写作时表现出对标准英语大写、标点符号和拼写惯例的掌握。

语言知识:

CCSS.ELA-读写能力.L.5.3

在写作、口语、阅读或听力时运用语言及其惯例知识。

词汇习得和使用:

CCSS.ELA-读写能力.L.5.5

展示对比喻语言、单词关系和单词含义的细微差别的理解。

第 2 课:带着勇气回来:角色扮演

卡塞尔

国家卫生服务局

共同核心

自我管理
脉冲控制
自律
自我激励

社会意识
换位思考

人际关系技巧
沟通
社会参与
建立关系
团队合作

负责任的决策
分析情况
解决问题
评估
反思
道德责任

标准1.理解概念
1.5.2 - 找出情感、智力、身体和社交健康的例子。

标准2.影响分析
2.5.2 - 确定文化对健康实践和行为的影响。
2.5.3 - 确定同伴如何影响健康和 unhealthy 的行为。

标准4.人际沟通
4.5.1 - 展示有效的言语和非言语沟通技巧, 以增强健康。

标准 5. 决策
5.5.1 - 确定可能需要深思熟虑的决定的与健康相关的情况。
5.5.5 - 做出决定时选择健康的选择。

标准 7. 实行健康行为
7.5.1 - 识别负责的个人健康行为。
7.5.2 - 展示各种健康的做法和行为, 以维持或改善个人健康。

标准 8. 倡导
8.5.1 - 表达意见并提供有关健康问题的准确信息。
8.5.2 - 鼓励他人做出积极的健康选择。

英语语言艺术标准
阅读:基础技能
流利程度:
CCSS.ELA-读写能力.RF.5.4
足够准确和流畅地阅读以支持理解。

写作
文本类型和用途:
CCSS.ELA-读写能力.W.5.2
编写信息性/解释性文本来检查主题并清楚地传达想法和信息。

口语和听力
理解与协作:
CCSS.ELA-读写能力.SL.5.1
与不同的合作伙伴就 5 年级主题和课文有效地参与一系列协作讨论(一对一、小组和教师主导), 借鉴他人的想法并清楚地表达自己的想法。
CCSS.ELA-读写能力.SL.5.1.B
遵循商定的讨论规则并执行分配的角色。
CCSS.ELA-读写能力.SL.5.1.C
通过发表有助于讨论的评论并详细阐述其他人的言论, 提出并回答具体问题。
CCSS.ELA-读写能力.SL.5.1.D
回顾所表达的关键想法, 并根据从讨论中获得的信息和知识得出结论。

语言
标准英语的约定:
CCSS.ELA-读写能力.L.5.1
在写作或口语时表现出对标准英语语法和用法的掌握。
CCSS.ELA-读写能力.L.5.2
写作时表现出对标准英语大写、标点符号和拼写惯例的掌握。
语言知识:
CCSS.ELA-读写能力.L.5.3
在写作、口语、阅读或听力时运用语言及其惯例知识。
词汇习得和使用:
CCSS.ELA-读写能力.L.5.5
展示对比喻语言、单词关系和单词含义的细微差别的理解。

第三课:改变

卡塞尔

国家卫生服务局

共同核心

自我意识
准确的自我认知
认识到优势
自信心
自我效能感

自我管理
自我激励
目标设定

社会意识
换位思考
共情
欣赏多样性
尊重他人

人际关系技巧
沟通
社会参与

负责任的决策
分析情况
解决问题
评估
反思
道德责任

标准1.理解概念
1.5.2 - 找出情感、智力、身体和社交健康的例子。

标准2.影响分析
2.5.2 - 确定文化对健康实践和行为的影响。
2.5.3 - 确定同伴如何影响健康和 unhealthy 的行为。
2.5.4 - 描述学校和社区如何支持个人健康实践和行为。

标准4.人际沟通
4.5.1 - 展示有效的言语和非言语沟通技巧, 以增强健康。

标准 5. 决策
5.5.1 - 确定可能需要深思熟虑的决定的与健康相关的情况。
5.5.2 - 分析何时需要帮助来做出与健康相关的决定。

标准 7. 实行健康行为
7.5.1 - 识别负责的个人健康行为。

标准 8. 倡导
8.5.1 - 表达意见并提供有关健康问题的准确信息。
8.5.2 - 鼓励他人做出积极的健康选择。

英语语言艺术标准
阅读:基础技能
流利程度:
CCSS.ELA-读写能力.RF.5.4
足够准确和流畅地阅读以支持理解。

写作
文本类型和用途:
CCSS.ELA-读写能力.W.5.1
就主题或文本撰写观点文章, 用理由和信息支持观点。
CCSS.ELA-读写能力.W.5.2
编写信息性/解释性文本来检查主题并清楚地传达想法和信息。

口语和听力
理解与协作:
CCSS.ELA-读写能力.SL.5.1
与不同的合作伙伴就 5 年级主题和课文有效地参与一系列协作讨论(一对一、小组和教师主导), 借鉴他人的想法并清楚地表达自己的想法。
CCSS.ELA-读写能力.SL.5.1.B
遵循商定的讨论规则并执行分配的角色。
CCSS.ELA-读写能力.SL.5.1.C
通过发表有助于讨论的评论并详细阐述其他人的言论, 提出并回答具体问题。
CCSS.ELA-读写能力.SL.5.1.D
回顾所表达的关键想法, 并根据从讨论中获得的信息和知识得出结论。

语言
标准英语的约定:
CCSS.ELA-读写能力.L.5.1
在写作或口语时表现出对标准英语语法和用法的掌握。
CCSS.ELA-读写能力.L.5.2
写作时表现出对标准英语大写、标点符号和拼写惯例的掌握。
语言知识:
CCSS.ELA-读写能力.L.5.3
在写作、口语、阅读或听力时运用语言及其惯例知识。
词汇习得和使用:
CCSS.ELA-读写能力.L.5.5.B
认识并解释常见的成语、格言和谚语的含义。

第四课:随机的善举

卡塞尔

国家卫生服务局

共同核心

自我意识
准确的自我认知

自我管理
自我激励
目标设定

社会意识
换位思考
共情
欣赏多样性
尊重他人

人际关系技巧
沟通
社会参与
建立关系

负责任的决策
分析情况
评估
反思
道德责任

标准1.理解概念
1.5.1 - 描述健康行为与个人健康之间的关系。
1.5.2 - 找出情感、智力、身体和社交健康的例子。

标准4.人际沟通
4.5.1 - 展示有效的言语和非言语沟通技巧,以增强健康。

标准 7. 实行健康行为
7.5.1 - 识别负责任的个人健康行为。
7.5.2 - 展示各种健康的做法和行
为,以维持或改善个人健康。

英语语言艺术标准
阅读:基础技能
流利程度:
CCSS.ELA-读写能力.RF.5.4
足够准确和流畅地阅读以支持理解。

口语和听力
理解与协作:
CCSS.ELA-读写能力.SL.5.1
与不同的合作伙伴就 5 年级主题和课文有效地参与一系列协作讨论(一对一、小组和教师主导),借鉴他人的想法并清楚地表达自己的想法。
CCSS.ELA-读写能力.SL.5.1.B
遵循商定的讨论规则并执行分配的角色。
CCSS.ELA-读写能力.SL.5.1.C
通过发表有助于讨论的评论并详细阐述其他人的言论,提出并回答具体问题。
CCSS.ELA-读写能力.SL.5.1.D
回顾所表达的关键想法,并根据从讨论中获得的信息和知识得出结论。

语言
标准英语的约定:
CCSS.ELA-读写能力.L.5.1
在写作或口语时表现出对标准英语语法和用法的掌握。
语言知识:
CCSS.ELA-读写能力.L.5.3
在写作、口语、阅读或听力时运用语言及其惯例知识。
词汇习得和使用:
CCSS.ELA-读写能力.L.5.5
展示对比喻语言、单词关系和单词含义的细微差别的理解。
CCSS.ELA-读写能力.L.5.5.C
利用特定单词之间的关系(例如同义词、反义词、同形异义词)来更好地理解每个单词。



由案件指定
作为社交和情感学习的推荐
项目。

学术、社交和情感学习协作组织(卡塞尔)自 2003 年以来一直在审查基于证据的 SEL 计划。Kindness in the Classroom® 符合 CASEL 的 SElect 计划,并包含在CASEL 有效社交和情感学习计划指南。

Kindness in the Classroom® 达到或超过了 CASEL 高质量 SEL 编程的所有标准。Kindness in the Classroom® 获得了 CASEL 高质量 SEL 编程的最高称号。

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®

©随机善行基金会。版权所有。www.randomactsofkindness.org | 页 4