

尊重

本周，学生将评估尊重事物和不同环境的含义，包括探索与学校相关的手册或政策手册，并了解学校关于尊重学校财产和设备的规定。学生也将把这些原则应用到他们的家庭环境中。

从整个课堂课程开始本单元，然后目标是在一周内与学生一起完成至少两门迷你课程。每节迷你课程都旨在以新颖且引人入胜的方式呈现主课的元素。

主要课程

全班课
30分钟

START
HERE

尊重。- 我们学校关于尊重的说法

在这个课，学生将阅读学生/学校手册并讨论概述如何表达对学校的尊重的部分 - 包括同学、教职员和教师以及学校财产。（有关课程详细信息，请参阅第 2 页。）

迷你课程

适合小团体
15分钟



我们制定规则

让每个小组写一条课堂规则，以帮助全班同学尊重自己、他人和学校/教室。这些规则将作为尊重这一年的课堂规则，因此请将它们展示在房间里。

对于合作伙伴
15分钟



主场规则

在伴侣中，谈论你的父母或监护人在家中制定的一些规则。讨论相似点、差异以及遵守规则的难易程度。评估这些规则如何帮助您表达对家庭、家里其他人（父母/监护人、兄弟姐妹、宠物等）以及您自己的尊重。

对于个人
15分钟



我会做什么？

设计（或打印并分发）描述学生目睹学校财产被破坏的场景（一些轻微的，例如在浴室镜子上或随处乱放的午餐托盘上写字，以及一些严重的，例如墙上的涂鸦）。请学生亲自思考当他们目睹不尊重学校财产的行为时他们会做出什么反应。学生可以记录下来或与整个小组分享他们的想法。（有关场景，请参阅下面的讲义。）

以技术为中心
15分钟



技术对家庭尊重的影响

进行一次大型小组讨论，讨论您认为科技如何影响您的家庭关系。人们使用设备的时间是否比彼此在一起的时间多？技术如何拉近你们的距离？您关于技术使用的家庭规则是什么？这对您尊重家庭成员的方式有何影响？讨论利弊。

我们学校关于尊重的说法

在这个课，学生将阅读学生/学校手册并讨论概述如何表达对学校的尊重的部分，包括同学、教职员工和教师以及学校财产。

课程时间
30分钟

所需材料
☐ 学校/学生手册
☐ 打印副本或智能板
☐ 荧光笔

标准地图
本课程符合 CASEL 能力、国家健康教育标准、国际教育技术协会标准(如果适用)以及共同核心州标准。请参阅[标准地图](#) 了解更多信息。

课程目标

学生将：

- 评估学校手册或政策手册在尊重学校财产和设备方面的立场。
- 制定适用于表达对自我、他人和学校环境的尊重的课堂规则。
- 学生观察破坏学校财产的情况进行角色扮演。

教师联系/自我照顾

最终，我们如何尊重自己和他人取决于我们自己。但是，我们做到这一点的能力会受到很多因素的影响，包括文化、政策、媒体以及我们自己对我们是谁和我们尊重什么的偏见。本周，花点时间注意一下是什么影响了你尊重自己和他人的能力，然后问自己：“这是真的吗？”以及“这条消息的幕后黑手是谁？”如果您正在阅读有关尊重的学校政策，那么它很可能是真实的，并且是在考虑到每个人的最大利益的情况下制定的。另外，消息背后的来源——工作人员、行政部门、学校董事会和/或学校家庭——是可靠的权威。但是，如果您收到的影响您如何看待和尊重自己或他人的信息来自媒体或个人偏见，请问问自己这些信息是否真实以及它们来自哪里。您可能会发现一些虚假信息，对您表达尊重的能力产生负面影响。如果是这种情况，请按下重置按钮并评估如何提高忽略噪音并给予和接受尊重的能力。

分享

5-7分钟

本课程需要教师进行一些准备，因为学生需要一份您在本课程中讨论的学校/学生手册的副本(由于学生两人一组，因此需要的副本较少，因此将共享副本)。或者，使用智能板投影手册的相关部分并避免复印，尽管这将消除配对工作并使活动成为全班活动，这也很好。

您需要复制或投影手册中专门涉及他人(教职员工/学生)待遇和学校财产处理的部分。(您没有时间阅读整本手册！)如果手册中有关这些领域的部分太多而无法讨论，请仅选择 2-3 个与您的学生及其在学校的日常活动最相关的部分进行检查。您还可以选择其他手册或学校政策。如果学生在课堂上使用 iPad、电脑或其他数字工具，学校的可接受使用政策 (AUP) 可能值得审查。尽管学生或他们的父母签署了该政策，但学生不太可能阅读该政策中的任何内容(如果他们在学校使用技术并且学校有 AUP，这很可能)。

到目前为止，在我们的尊重小组中，我们已经讨论了尊重自己意味着什么，以及尊重他人，特别是我们的同龄人意味着什么。本周我们将研究我们在学校和家里的规则，以尊重这些环境中的其他人以及尊重环境本身：东西，财产，东西。您知道尊重事物也很重要吗？这是！

您可能签署了一些内容(或者您的父母签署了一些内容)，表明他们已阅读并同意遵守<插入学校名称>学校/学生手册。(分发手册或将手册投影在白板上。)

大家有没有觉得这很熟悉？(监视反应会很有趣；尽管可能每个家庭都签署了一份文件，但可能没有多少学生会非常熟悉该文件。)





启发

3-5 分钟

本文件中的规则和政策对于我们如何管理学校非常重要。我们要求每个家庭在学年开始时阅读并签署这份文件，以帮助我们知道每个人都了解我们在学校期望的行为以及不良行为的后果。这就像与学校签订合同一样，您将尊重并遵守学校的规则。有人记得和父母一起读过这份文件吗？（很可能只有少数人会举手。）

今天我们将了解这份重要合同的一些部分，这些部分告诉我们如何尊重学校中的其他人以及如何尊重学校财产。这始终是学年开始时的一个很好的提醒。另外，您或您的父母签署了一份声明，表示您了解这些规则并将遵守这些规则，因此了解这些规则是什么很重要！



赋能

15分钟

根据您是复制手册并让学生两人一组完成作业，还是将手册的部分内容投影到智能板上并让学生作为全班同学完成作业，选择以下活动。这些部分应该很短（大约一个段落）。

成对/副本：为了让这件事变得更有趣，我们要去 关于我们<学校/学生/其他>手册中的“尊重寻宝游戏”。我将给每组一份手册中的一部分和一些荧光笔。我希望你们一起寻找并突出显示表达尊重规则的词语。“尊重”这个词实际上可能没有被使用，但是使用了哪些词来告诉你需要尊重某人或某物（包括学校财产）。

然后我想让你总结一下，这意味着用你自己的话来说，规则的含义以及它如何应用于尊重的概念。大约 8 分钟后，我们将回到全班并分享我们的发现。

全班/智能板：您可能没有从头到尾阅读整本手册的原因是它很长而且语言有时很复杂。这几乎就像一份法律文件，帮助学生和家庭对其行为负责，并保护学校免受任何不当行为的影响。因此，虽然实际上很简单，但文字很大，想法也很复杂。例如，尊重学校财产；不要利用任何东西，不要在任何东西上打洞，或者偷窃任何东西，等等。所以，今天我们将看一下手册的 2-3 个部分，我们将像“密码破解者”一样重写一些部分，以便我们清楚地了解了解规则是什么以及我们的责任是什么。我们将专门研究如何在学校和学校财产中对待他人，因为这与我们一直在研究的内容有关：尊重。

您需要在手册中预先选择 2-3 个段落，专门讨论学生对待他人和学校财产的行为。一次投影一篇文章。让学生志愿者向小组大声朗读该段落，然后全班讨论它的简单含义以及它与尊重的关系。让学生找出每天可以遵守规则的实用方法。



反映

5-7分钟

查看您检查过的总结或“简单条款”规则，以及他们如何每天遵守这些规则。请志愿者提出如何将规则具体应用于课堂环境的建议。鼓励学生回家与父母或监护人讨论手册。让他们询问父母/监护人是否记得签署手册合同以及是否知道其中的内容。如果没有的话，也许他们可以一起复习一下。考虑为那些与家长一起阅读完整手册并在周末之前返回签名的家长说明以表达此类行动的学生提供奖励。

我会做什么场景

将以下场景与“我会做什么？”结合使用。迷你课。

场景#1:

足球比赛中场休息时，您在小卖部买爆米花，看到你们学校的三名学生在入口处进行“爆米花大战”。他们把事情搞得一团糟，比赛结束后人们就会走出去。

场景#2:

数学期间您可以使用大厅通行证来使用卫生间。当您进去的时候，四个学生正在离开，笑着、窃窃私语。当您进去时，你会看到有人用永久性记号笔在摊位门上写了字。

场景#3:

您的班级每天都可以在课堂上使用 iPad。事实上，您可以把它们带回家。不过，在使用它们之前，您必须签署一份合同，声明您将保管这些设备，并遵守使用它的特定规则。例如，您无法将游戏下载到 iPad、使用它拍摄个人照片、下载音乐或让它无人看管。如果你违反这些或任何其他规则，你可能会失去一整年的机会。您知道您最好的朋友在他的 iPad 上放了一些游戏和音乐，并且他经常让其他孩子借用他的 iPad 在午餐时玩。