

# 尊重单位

本标准图总结了本单元中所有课程所满足的每项标准。全部课堂上的善意®课程计划已映射到五个 CASEL 核心社交情感学习 (SEL) 能力, 疾病控制和预防中心 国民健康教育n 标准 (NHES), 这 国际教育技术协会 (ISTE) 标准, 当适用, 以及国家 共同核心国家标准 英语语言艺术与读写能力、数学、历史/社会研究以及科学与技术科目。U这些国家标准和能力的运用和采用因州而异。教师可以使用此资源将自己的州标准与每节课保持一致。

## 第 1 课: R.E.S.P.E.C.T. - 尊重我们自己

### 卡塞尔

### 国家卫生服务局

### 共同核心

自我意识  
识别情绪  
准确的自我认知  
认识到优势  
自信心  
自我效能感

自我管理  
脉冲控制  
自律

社会意识  
换位思考  
尊重他人

人际关系技巧  
沟通  
社会参与  
建立关系  
团队合作

负责任的决策  
分析情况  
评估  
反思

### 通稿

**2. 数字公民:** 学生认识到在互联网的数字世界中生活、学习和工作的权利、责任和机会, 并以安全、合法和道德的方式行事和行事。\*

**标准1.理解概念**  
1.8.1 - 分析健康行为与个人健康之间的关系。  
1.8.2 - 描述青春期情绪、智力、身体和社会健康的相互关系。

**标准2.影响分析**  
2.8.6 - 分析技术对个人和家庭健康的影响。\*  
2.8.8 - 解释个人价值观和信仰对个人健康实践和行为的影响。

**标准 6. 目标设定**  
6.8.1 - 评估个人健康习惯。  
6.8.2 - 制定采用、维持或改进个人健康习惯的目标。

**标准 7. 实行健康行为**  
7.8.2 - 展示能够维持或改善自我和他人健康的健康做法和行为。

**英语语言艺术标准**  
**写作**  
文本类型和用途:  
CCSS.ELA-读写能力.W.6.2  
撰写信息性/解释性文本来研究某个主题, 并通过选择、组织和分析相关内容来传达想法、概念和信息。  
CCSS.ELA-读写能力.W.6.2.B  
用相关事实、定义、具体细节、引文或其他信息和示例来展开主题。  
CCSS.ELA-读写能力.W.6.2.D  
使用精确的语言和特定领域的词汇来告知或解释该主题。  
**作品的制作和发行:**  
CCSS.ELA-读写能力.W.6.4  
撰写清晰、连贯的写作, 其中的发展、组织和风格适合任务、目的和受众。

**口语和听力**  
**理解与协作:**  
CCSS.ELA-读写能力.SL.6.1  
与不同的合作伙伴就 6 年级的主题、课文和问题有效地参与一系列协作讨论(一对一、小组和教师主导), 以他人的想法为基础, 并清楚地表达自己的想法。  
CCSS.ELA-读写能力.SL.6.1.C  
通过发表对所讨论的主题、文本或问题做出贡献的评论, 详细阐述和详细地提出和回答具体问题。  
CCSS.ELA-读写能力.SL.6.1.D  
回顾所表达的关键思想, 并通过反思和释义展示对多种观点的理解。  
**知识和思想的呈现:**  
CCSS.ELA-读写能力.SL.6.5  
在演示文稿中包含多媒体组件(例如图形、图像、音乐、声音)和视觉显示, 以澄清信息。  
CCSS.ELA-读写能力.SL.6.6  
使演讲适应各种环境和任务, 在有指示或适当的情况下展示对正式英语的掌握。

**语言**  
**标准英语的约定:**  
CCSS. EL 素养.L.6.1  
在写作或口语时表现出对标准英语语法和用法的掌握。  
CCSS.ELA-读写能力.L.6.2  
写作时表现出对标准英语大写、标点符号和拼写惯例的掌握。  
**语言知识:**  
CCSS. EL 素养.L.6.3  
在写作、口语、阅读或听力时运用语言及其惯例知识。  
CCSS. EL 素养.L.6.3.A  
根据含义、读者/听众的兴趣和风格改变句子模式。  
**词汇习得和使用:**  
CCSS. EL 素养.L.6.5.C  
区分具有相似含义(定义)的单词的内涵(关联)(例如, 吝啬的, 吝啬的, 节约的, 不浪费的, 节俭的)。

\*标准适用于教授以技术为中心的迷你课程。



## 第 2 课: R.E.S.P.E.C.T. - 尊重效应

卡塞尔

国家卫生服务局

共同核心

自我意识  
识别情绪  
准确的自我认知  
认识到优势

自我管理  
脉冲控制  
压力管理  
自律

社会意识  
换位思考  
共情  
欣赏多样性  
尊重他人

人际关系技巧  
沟通  
社会参与  
建立关系

负责任的决策  
分析情况  
评估  
反思

通缉

不适用

标准1.理解概念  
1.8.1 - 分析健康行为与个人健康之间的关系。  
1.8.2 - 描述青春期情绪、智力、身体和社会健康的相互关系。  
1.8.7 - 描述实践健康行为的好处和障碍。

标准2.影响分析  
2.8.3 - 描述同伴如何影响健康和不健康的行为。  
2.8.4 - 分析学校和社区如何影响个人健康习惯和行为。

标准4.人际沟通  
4.8.3 - 展示有效的冲突管理或解决策略。

标准 5. 决策  
5.8.5 - 预测每种替代方案对自己和他人的潜在短期影响。

标准 6. 目标设定  
6.8.1 - 评估个人健康习惯。  
6.8.3 - 应用实现个人健康目标所需的策略和技能。

标准 7. 实行健康行为  
7.8.2 - 展示能够维持或改善自我和他人健康的健康做法和行为。

标准 8. 倡导  
8.8.2 - 展示如何影响和支持他人做出积极的健康选择。

英语语言艺术标准

口语和听力

理解与协作:

CCSS。EL素养.SL.6.1

与不同的合作伙伴就 6 年级的主题、课文和问题有效地参与一系列协作讨论(一对一、小组和教师主导), 以他人的想法为基础, 并清楚地表达自己的想法。

CCSS。EL素养.SL.6.1.C

通过发表对所讨论的主题、文本或问题做出贡献的评论, 详细阐述和详细地提出和回答具体问题。

CCSS。EL素养.SL.6.1.D

回顾所表达的关键思想, 并通过反思和释义展示对多种观点的理解。

知识和想法的呈现:

CCSS。EL素养.SL.6.6

使演讲适应各种环境和任务, 在有指示或适当的情况下展示对正式英语的掌握。

语言

标准英语的约定:

CCSS。EL素养.L.6.1

在写作或口语时表现出对标准英语语法和用法的掌握。

语言知识:

CCSS。EL素养.L.6.3

在写作、口语、阅读或听力时运用语言及其惯例知识。

词汇习得和使用:

CCSS。EL素养.L.6.5.C

区分具有相似含义(定义)的单词的内涵(关联)(例如, 吝啬、吝啬、经济、不浪费、节俭)。

科学技术科目

工艺及结构:

CCSS。EL素养.RST.6-8.4

确定符号、关键术语以及其他特定领域单词和短语在与相关的特定科学或技术背景中使用时的含义6-8 年级的课文和主题。

## 第 3 课: R.E.S.P.E.C.T. - 我们学校关于尊重的说法

卡塞尔

国家卫生服务局

共同核心

自我管理  
脉冲控制  
自律

社会意识  
尊重他人

人际关系技巧  
沟通  
社会参与

负责任的决策  
发现问题  
分析情况  
解决问题  
评估  
反思  
道德责任

### 通缉

**2. 数字公民:** 学生认识到在互联的数字世界中生活、学习和工作的权利、责任和机会, 并以安全、合法和道德的方式行事和建模。

#### 标准 2. 影响分析

2.8.4 - 分析学校和社区如何影响个人健康习惯和行为。  
2.8.6 - 分析技术对个人和家庭健康的影响。  
2.8.7 - 解释对规范的看法如何影响健康和 unhealthy 的行为。  
2.8.10 - 解释学校和公共卫生政策如何影响健康促进和疾病预防。

#### 标准 8. 倡导

8.8.3 - 合作倡导个人、家庭和学校的健康。  
8.8.4 - 确定针对不同受众改变健康信息和沟通技巧的方法。

#### 英语语言艺术标准

##### 阅读: 信息性文本

##### 主要想法和细节:

CCSS. EL 素养.RI.6.1

引用文本证据来支持对文本明确内容的分析以及从文本中得出的推论。

CCSS. EL 素养.RI.6.2

确定文本的中心思想以及如何通过特定细节传达中心思想; 提供与个人观点或判断不同的文本摘要。

##### 知识和思想的整合:

CCSS. EL 素养.RI.6.7

整合以不同媒体或格式(例如, 视觉、定量)以及文字呈现的信息, 以形成对主题或问题的连贯理解。

##### 写作

##### 文本类型和用途:

CCSS. EL 素养.W.6.2

撰写信息性/解释性文本来研究某个主题, 并通过选择、组织和分析相关内容来传达想法、概念和信息。

CCSS. EL 素养.W.6.2.D

使用精确的语言和特定领域的词汇来告知或解释该主题。

##### 作品的制作和发行:

CCSS. EL 素养.W.6.4

撰写清晰、连贯的写作, 其中的发展、组织和风格适合任务、目的和受众。

##### 研究建立和呈现知识:

CCSS. EL 素养.W.6.9

从文学或信息文本中获取证据来支持分析、反思和研究。

##### 口语和听力

##### 理解与协作:

CCSS. EL 素养.SL.6.1

与不同的合作伙伴就 6 年级的主题、课文和问题有效地参与一系列协作讨论(一对一、小组和教师主导), 以他人的想法为基础, 并清楚地表达自己的想法。

CCSS. EL 素养.SL.6.1.C

通过发表对所讨论的主题、文本或问题做出贡献的评论, 详细阐述和详细地提出和回答具体问题。

CCSS. EL 素养.SL.6.1.D

回顾所表达的关键思想, 并通过反思和释义展示对多种观点的理解。

##### 知识和思想的呈现:

CCSS. EL 素养.SL.6.6

使演讲适应各种环境和任务, 在有指示或适当的情况下展示对正式英语的掌握。

##### 语言

##### 标准英语的约定:

CCSS. EL 素养.L.6.1

在写作或口语时表现出对标准英语语法和用法的掌握。

CCSS. EL 素养.L.6.2

写作时表现出对标准英语大写、标点符号和拼写惯例的掌握。

CCSS. EL 素养.L.6.2.A

使用标点符号(逗号、括号、破折号)来区分非限制性/括号元素。

CCSS. EL 素养.L.6.2.B

拼写正确。

##### 语言知识:

CCSS. EL 素养.L.6.3

在写作、口语、阅读或听力时运用语言及其惯例知识。

CCSS. EL 素养.L.6.3.A

根据含义、读者/听众的兴趣和风格改变句子模式。

## 第 4 课: 尊重。- 在我们的文化中

卡塞尔

国家卫生服务局

共同核心

自我意识  
识别情绪  
准确的自我认知  
自信心

标准2.影响分析  
2.8.2 - 描述文化对健康信念、实践和行为的影  
响。  
2.8.5 - 分析媒体信息如何影响健康行为。

英语语言艺术标准  
阅读:信息性文本  
主要想法和细节:  
CCSS. EL素养.RI.6.1  
引用文本证据来支持对文本明确内容的分析以及从文本中得出的推

自我管理  
脉冲控制  
自律

社会意识  
换位思考  
共情  
欣赏多样性  
尊重他人

人际关系技巧  
沟通  
社会参与

负责任的决策  
分析情况  
评估  
反思  
道德责任

## 通缉

**2. 数字公民：**学生认识到在互联网的数字世界中生活、学习和工作的权利、责任和机会，并以安全、合法和道德的方式行事和建模。

2.8.6 - 分析技术对个人和家庭健康的影响。

标准**4. 人际沟通**  
4.8.3 - 展示有效的冲突管理或解决策略。

标准 **7. 实行健康行为**  
7.8.2 - 展示能够维持或改善自我和他人健康的健康做法和行为。  
7.8.3 - 表现出避免或减少自身和他人健康风险的行为。

标准 **8. 倡导**  
8.8.4 - 确定针对不同受众改变健康信息和沟通技巧的方法。

论。  
CCSS。EL素养.RI.6.2  
确定文本的中心思想以及如何通过特定细节传达中心思想；提供与个人观点或判断不同的文本摘要。  
知识和思想的整合：  
CCSS。EL素养.RI.6.7  
整合以不同媒体或格式（例如，视觉、定量）以及文字呈现的信息，以形成对主题或问题的连贯理解。

写作  
研究建立和呈现知识：  
CCSS。EL素养.W.6.9  
从文学或信息文本中获取证据来支持分析、反思和研究。

口语和听力  
理解与协作：  
CCSS。EL素养.SL.6.1  
与不同的合作伙伴就 6 年级的主题、课文和问题有效地参与一系列协作讨论（一对一、小组和教师主导），以他人的想法为基础，并清楚地表达自己的想法。  
CCSS。EL素养.SL.6.1.C  
通过发表对所讨论的主题、文本或问题做出贡献的评论，详细阐述和详细地提出和回答具体问题。  
CCSS。EL素养.SL.6.1.D  
回顾所表达的关键思想，并通过反思和释义展示对多种观点的理解。  
知识和想法的呈现：  
CCSS。EL素养.SL.6.6  
使演讲适应各种环境和任务，在有指示或适当的情况下展示对正式英语的掌握。

语言  
标准英语的约定：  
CCSS。EL素养.L.6.1  
在写作或口语时表现出对标准英语语法和用法的掌握。  
语言知识：  
CCSS。EL素养.L.6.3  
在写作、口语、阅读或听力时运用语言及其惯例知识。

# 项目 1: 尊重指南

卡塞尔

国家卫生服务局

共同核心

自我意识  
准确的自我认知  
认识到优势  
自信心

自我管理  
目标设定  
组织能力

社会意识  
换位思考  
共情  
欣赏多样性  
尊重他人

人际关系技巧  
沟通  
社会参与  
建立关系  
团队合作

负责任的决策  
分析情况  
评估  
反思  
道德责任

## 通缉

6. 创意传播者:  
学生使用适合其目标的平台、  
工具、风格、格式和数字媒体,  
为各种目的进行清晰的沟通并  
创造性地表达自己。

标准2.影响分析  
2.8.4 - 分析学校和社区如何影响  
个人健康习惯和行为。

标准4.人际沟通  
4.8.3 - 展示有效的冲突管理或解  
决策略。

标准 7. 实行健康行为  
7.8.2 - 展示能够维持或改善自我  
和他人健康的健康做法和行为。  
7.8.3 - 表现出避免或减少自身和  
他人健康风险的行为。

标准 8. 倡导  
8.8.2 - 展示如何影响和支持他人  
做出积极的健康选择。  
8.8.4 - 确定针对不同受众改变健  
康信息和沟通技巧的方法。

英语语言艺术标准  
写作  
文本类型和用途:  
CCSS. EL素养.W.6.2  
撰写信息性/解释性文本来研究某个主题, 并通过选择、组织和分析相关内  
容来传达想法、概念和信息。  
CCSS. EL素养.W.6.2.A  
引入一个主题;使用定义、分类、比较/对比和原因/结果等策略来组织想  
法、概念和信息;包括有助于理解的格式(例如标题)、图形(例如图表、表  
格)和多媒体。  
CCSS. EL素养.W.6.2.B  
用相关事实、定义、具体细节、引文或其他信息和示例来展开主题。  
CCSS. EL素养.W.6.2.D  
使用精确的语言和特定领域的词汇来告知或解释该主题。  
CCSS. EL素养.W.6.2.E  
建立并保持正式的风格。  
作品的制作和发行:  
CCSS. EL素养.W.6.4  
撰写清晰、连贯的写作, 其中的发展、组织和风格适合任务、目的和受众。  
CCSS. EL素养.W.6.5  
在同伴和成年人的指导和支持下, 根据需要通过计划、修改、编辑、重写或  
尝试新方法发展和加强写作。  
CCSS. EL素养.W.6.6  
使用包括互联网在内的技术来创作和出版作品以及与他人互动和协作;表  
现出足够的键盘技能, 一次至少可以输入三页内容。

口语和听力  
理解与协作:  
CCSS. EL素养.SL.6.1  
与不同的合作伙伴就 6 年级的主题、课文和问题有效地参与一系列协作讨  
论(一对一、小组和教师主导), 以他人的想法为基础, 并清楚地表达自己的  
想法。  
CCSS. EL素养.SL.6.1.C  
通过发表对所讨论的主题、文本或问题做出贡献的评论, 详细阐述和详细  
地提出和回答具体问题。  
CCSS. EL素养.SL.6.1.D  
回顾所表达的关键思想, 并通过反思和释义展示对多种观点的理解。  
知识和想法的呈现:  
CCSS. EL素养.SL.6.5  
在演示文稿中包含多媒体组件(例如图形、图像、音乐、声音)和视觉显示,  
以澄清信息。

语言  
标准英语的约定:  
CCSS. EL素养.L.6.1  
在写作或口语时表现出对标准英语语法和用法的掌握。  
CCSS. EL素养.L.6.2  
写作时表现出对标准英语大写、标点符号和拼写惯例的掌握。

CCSS. EL素养.L.6.2.A  
使用标点符号(逗号、括号、破折号)来区分非限制性/括号元素。  
CCSS. EL素养.L.6.2.B  
拼写正确。  
语言知识:  
CCSS. EL素养.L.6.3  
在写作、口语、阅读或听力时运用语言及其惯例知识。  
CCSS. EL素养.L.6.3.B  
保持风格和语气的一致性。  
词汇习得和使用:  
CCSS. EL素养.L.6.6

\*标准适用于教授以技术为中心的迷你课程。

准确获取并使用适合年级的一般学术和特定领域的单词和短语;在考虑对理解或表达很重要的单词或短语时收集词汇知识。