

关怀单元

本标准图总结了本单元中所有课程所满足的每项标准。全部课堂上的善意®课程计划已映射到五个CASEL 核心社交情感学习 (SEL) 能力, 疾病控制和预防中心国家健康教育标准(国家卫生服务局), 这国际教育技术协会 (ISTE) 标准, 当适用, 以及国家共同核心国家标准 英语语言艺术与读写能力、数学、历史/社会研究以及科学与技术科目。利用率 这些国家标准和能力的采用因州而异。教师可以使用此资源将自己的州标准与每节课保持一致。

第一课: 自我照顾

卡塞尔	国家卫生服务局	共同核心
自我意识 识别情绪 准确的自我认知 认识到优势 自信心 自我效能感	标准1.理解概念 1.8.1 - 分析健康行为与个人健康之间的关系。 1.8.2 - 描述青春期情绪、智力、身体和社会健康的相互关系。	英语语言艺术标准 口语和听力 理解与协作: CCSS. EL素养.SL.6.1 与不同的合作伙伴就 6 年级的主题、课文和问题有效地参与一系列协作讨论(一对一、小组和教师主导), 以他人的想法为基础, 并清楚地表达自己的想法。
自我管理 脉冲控制 压力管理 自律 自我激励 目标设定	标准2.影响分析 2.8.6 - 分析技术对个人和家庭健康的影响。*	CCSS. EL素养.SL.6.1.C 通过发表对所讨论的主题、文本或问题做出贡献的评论, 详细阐述和详细地提出和回答具体问题。
人际关系技巧 沟通	标准 6. 目标设定 6.8.1 - 评估个人健康习惯。 6.8.2 - 制定采用、维持或改进个人健康习惯的目标。 6.8.3 - 应用实现个人健康目标所需的策略和技能。	CCSS. EL素养.SL.6.1.D 回顾所表达的关键思想, 并通过反思和释义展示对多种观点的理解。 知识和想法的呈现: CCSS. EL素养.SL.6.6 使演讲适应各种环境和任务, 在有指示或适当的情况下展示对正式英语的掌握。
负责任的决策 分析情况 解决问题 评估 反思	标准 7. 实行健康行为 7.8.2 - 展示能够维持或改善自我和他人健康的健康做法和行为。	语言 标准英语的约定: CCSS. EL素养.L.6.1 在写作或口语时表现出对标准英语语法和用法的掌握。 语言知识: CCSS. EL素养.L.6.3 在写作、口语、阅读或听力时运用语言及其惯例知识。

通缉

2. 数字公民: 学生认识到在互联网的数字世界中生活、学习和工作的权利、责任和机会, 并以安全、合法和道德的方式行事和行事。*

*标准适用于教授以技术为中心的迷你课程。

第二课:感恩的一餐

卡塞尔

国家卫生服务局

共同核心

自我管理
自我激励
目标设定
组织能力

社会意识
换位思考
尊重他人

人际关系技巧
沟通
社会参与
建立关系

负责任的决策
分析情况
反思
道德责任

通缉

2. 数字公民: 学生认识到在互联网的数字世界中生活、学习和工作的权利、责任和机会,并以安全、合法和道德的方式行事和行事。*

标准1.理解概念
1.8.2 - 描述青春期情绪、智力、身体和社会健康的相互关系。

标准2.影响分析
2.8.6 - 分析技术对个人和家庭健康的影响。*

标准 7. 实行健康行为
7.8.2 - 展示能够维持或改善自我和他人健康的健康做法和行为。

英语语言艺术标准
写作
文本类型和用途:
CCSS. EL素养.W.6.2
撰写信息性/解释性文本来研究某个主题,并通过选择、组织和分析相关内容来传达想法、概念和信息。
CCSS. EL素养.W.6.2.A
引入一个主题;使用定义、分类、比较/对比和原因/结果等策略来组织想法、概念和信息;包括有助于理解的格式(例如标题)、图形(例如图表、表格)和多媒体。
CCSS. EL素养.W.6.2.B
用相关事实、定义、具体细节、引文或其他信息和示例来展开主题。
作品的制作和发行:
CCSS. EL素养.W.6.4
撰写清晰、连贯的写作,其中的发展、组织和风格适合任务、目的和受众。

口语和听力
理解与协作:
CCSS. EL素养.SL.6.1
与不同的合作伙伴就6年级的主题、课文和问题有效地参与一系列协作讨论(一对一、小组和教师主导),以他人的想法为基础,并清楚地表达自己的想法。
CCSS. EL素养.SL.6.1.C
通过发表对所讨论的主题、文本或问题做出贡献的评论,详细阐述和详细地提出和回答具体问题。
CCSS. EL素养.SL.6.1.D
回顾所表达的关键思想,并通过反思和释义展示对多种观点的理解。
知识和想法的呈现:
CCSS. EL素养.SL.6.5
在演示文稿中包含多媒体组件(例如图形、图像、音乐、声音)和视觉显示,以澄清信息。

语言
标准英语的约定:
CCSS. EL素养.L.6.1
在写作或口语时表现出对标准英语语法和用法的掌握。
CCSS. EL素养.L.6.2
写作时表现出对标准英语大写、标点符号和拼写惯例的掌握。
CCSS. EL素养.L.6.2.A
使用标点符号(逗号、括号、破折号)来区分非限制性/括号元素。
CCSS. EL素养.L.6.2.B
拼写正确。
语言知识:
CCSS. EL素养.L.6.3
在写作、口语、阅读或听力时运用语言及其惯例知识。

*标准适用于教授以技术为中心的迷你课程。

第三课:找到你的同理心

卡塞尔

国家卫生服务局

共同核心

自我意识
识别情绪
准确的自我认知
认识到优势

社会意识
换位思考
共情
欣赏多样性
尊重他人

人际关系技巧
沟通
社会参与
建立关系

负责任的决策
分析情况
评估
反思
道德责任

通缉

2. 数字公民: 学生认识到在互联网的数字世界中生活、学习和工作的权利、责任和机会,并以安全、合法和道德的方式行事和行事。*

标准2.影响分析
2.8.1 - 检查家庭如何影响青少年的健康。
2.8.2 - 描述文化对健康信念、实践和行的影响。
2.8.3 - 描述同伴如何影响健康和不健康的行为。
2.8.4 - 分析学校和社区如何影响个人健康习惯和行为。
2.8.6 - 分析技术对个人和家庭健康的影响。*

标准 5. 决策
5.8.7 - 分析健康相关决策的结果。

标准 7. 实行健康行为
7.8.2 - 展示能够维持或改善自我和他人健康的健康做法和行为。

英语语言艺术标准
口语和听力
理解与协作:
CCSS.EL素养.SL.6.1
与不同的合作伙伴就 6 年级的主题、课文和问题有效地参与一系列协作讨论(一对一、小组和教师主导),以他人的想法为基础,并清楚地表达自己的想法。
CCSS.EL素养.SL.6.1.C
通过发表对所讨论的主题、文本或问题做出贡献的评论,详细阐述和详细地提出和回答具体问题。
CCSS.EL素养.SL.6.1.D
回顾所表达的关键思想,并通过反思和释义展示对多种观点的理解。
CCSS.EL素养.SL.6.2
解释以不同媒体和格式(例如,视觉、定量、口头)呈现的信息,并解释它如何对所研究的主题、文本或问题做出贡献。
知识和想法的呈现:
CCSS.EL素养.SL.6.6
使演讲适应各种环境和任务,在有指示或适当的情况下展示对正式英语的掌握。

语言
标准英语的约定:
CCSS.EL素养.L.6.1
在写作或口语时表现出对标准英语语法和用法的掌握。
语言知识:
CCSS.EL素养.L.6.3
在写作、口语、阅读或听力时运用语言及其惯例知识。
词汇习得和使用:
CCSS.EL素养.L.6.5
展示对比喻语言、单词关系和单词含义的细微差别的理解。

*标准适用于教授以技术为中心的迷你课程。

第四课:慈悲墙

卡塞尔

国家卫生服务局

共同核心

自我意识
识别情绪
准确的自我认知
认识到优势
自信心

自我管理
自我激励
目标设定

社会意识
换位思考
共情
欣赏多样性
尊重他人

人际关系技巧
沟通
社会参与
建立关系

负责任的决策
分析情况
评估
反思
道德责任

通缉

2. 数字公民: 学生认识到在互联网的数字世界中生活、学习和工作的权利、责任和机会,并以安全、合法和道德的方式行事和行事。*

标准**2.影响分析**
2.8.6 - 分析技术对个人和家庭健康的影响。*

标准 **7. 实行健康行为**
7.8.2 - 展示能够维持或改善自我和他人健康的健康做法和行为。
7.8.3 - 表现出避免或减少自身和他人健康风险的行为。

标准 **8. 倡导**
8.8.2 - 展示如何影响和支持他人做出积极的健康选择。

英语语言艺术标准

写作

文本类型和用途:

CCSS. EL素养.W.6.2

撰写信息性/解释性文本来研究某个主题,并通过选择、组织和分析相关内容来传达想法、概念和信息。

CCSS. EL素养.W.6.2.B

用相关事实、定义、具体细节、引文或其他信息和示例来展开主题。

作品的制作和发行:

CCSS. EL素养.W.6.4

撰写清晰、连贯的写作,其中的发展、组织和风格适合任务、目的和受众。

口语和听力

理解与协作:

CCSS. EL素养.SL.6.1

与不同的合作伙伴就6年级的主题、课文和问题有效地参与一系列协作讨论(一对一、小组和教师主导),以他人的想法为基础,并清楚地表达自己的想法。

CCSS. EL素养.SL.6.1.C

通过发表对所讨论的主题、文本或问题做出贡献的评论,详细阐述和详细地提出和回答具体问题。

CCSS. EL素养.SL.6.1.D

回顾所表达的关键思想,并通过反思和释义展示对多种观点的理解。

知识和想法的呈现:

CCSS. EL素养.SL.6.5

在演示文稿中包含多媒体组件(例如图形、图像、音乐、声音)和视觉显示,以澄清信息。

语言

标准英语的约定:

CCSS. EL素养.L.6.1

在写作或口语时表现出对标准英语语法和用法的掌握。

CCSS. EL素养.L.6.2

写作时表现出对标准英语大写、标点符号和拼写惯例的掌握。

CCSS. EL素养.L.6.2.A

使用标点符号(逗号、括号、破折号)来区分非限制性/括号元素。

CCSS. EL素养.L.6.2.B

拼写正确。

语言知识:

CCSS. EL素养.L.6.3

在写作、口语、阅读或听力时运用语言及其惯例知识。

*标准适用于教授以技术为中心的迷你课程。

项目一：关爱奖

卡塞尔

国家卫生服务局

共同核心

自我意识
识别情绪
自信心

自我管理
自我激励
组织能力

社会意识
换位思考
共情
欣赏多样性
尊重他人

人际关系技巧
沟通
社会参与
建立关系

负责任的决策
分析情况
评估
反思
道德责任

通缉

不适用

标准 7. 实行健康行为
7.8.2 - 展示能够维持或改善自我和他人健康的健康做法和行为。

标准 8. 倡导
8.8.4 - 确定针对不同受众改变健康信息和沟通技巧的方法。

英语语言艺术标准

写作

文本类型和用途：

CCSS. EL素养.W.6.2

撰写信息性/解释性文本来研究某个主题，并通过选择、组织和分析相关内容来传达想法、概念和信息。

CCSS. EL素养.W.6.2.A

引入一个主题；使用定义、分类、比较/对比和原因/结果等策略来组织想法、概念和信息；包括有助于理解的格式（例如标题）、图形（例如图表、表格）和多媒体。

CCSS. EL素养.W.6.2.B

用相关事实、定义、具体细节、引文或其他信息和示例来展开主题。

作品的制作和发行：

CCSS. EL素养.W.6.4

撰写清晰、连贯的写作，其中的发展、组织和风格适合任务、目的和受众。

语言

标准英语的约定：

CCSS. EL素养.L.6.1

在写作或口语时表现出对标准英语语法和用法的掌握。

CCSS. EL素养.L.6.2

写作时表现出对标准英语大写、标点符号和拼写惯例的掌握。

CCSS. EL素养.L.6.2.A

使用标点符号（逗号、括号、破折号）来区分非限制性/括号元素。

CCSS. EL素养.L.6.2.B

拼写正确。

语言知识：

CCSS. EL素养.L.6.3

在写作、口语、阅读或听力时运用语言及其惯例知识。

CCSS. EL素养.L.6.3.A

根据含义、读者/听众的兴趣和风格改变句子模式。

CCSS. EL素养.L.6.3.B

保持风格和语气的一致性。