

包容性

本周我们将重点关注公平和公正，作为围绕包容性的更广泛讨论的一部分。

从整个课堂课程开始本单元，然后目标是在一周内与学生一起完成至少两门迷你课程。每节迷你课程都旨在以新颖且引人入胜的方式呈现主课的要素。

主要课程

全班课
30分钟



是公平、公平、两者兼而有之，还是两者皆不？

本课程向学生介绍本周公平和公正的主要概念。通过情境分析，学生将确定他们所读到的情境是否公平、公正、两者兼有或两者都不是。这项练习可以帮助学生在决定其公平性或公正性之前从多个角度思考情况。它还有助于证明某些事情看似不公平但却是公平的，反之亦然。（参见页面3 了解课程详情。）

迷你课程

适合小团体
15分钟



公平修复

为每个小组分配一个基于学校的场景，以展示某些事情对某些学生来说是多么不公平。团体成员需要共同努力找到解决方案，使情况对所有人公平公正。

可能的情况包括：

- 不考虑食物过敏的午餐或零食选择。
- 对于具有独特身体能力的学生来说，设施有限。
- 对于在家中没有技术或互联网接入但必须在线完成作业的学生来说，存在技术差距。
- 课程不包容或不代表所有人或传统。
- 仅限于少数技能或兴趣的学校俱乐部或团队。

请注意，此活动有助于学习第4周的主要课程。

对于合作伙伴
15分钟



言语的力量

给小组提供一个单词列表, 让他们讨论这些单词是否感觉包容或排他, 以及原因。强力词汇列表可以包含与您的学生群体最相关的任何内容, 但以下列表可能是一个开始:

专横	断言的	是的	不	残疾人
无障碍	多样性	代表	对话	辩论

对于个人
15分钟



应对不公平情况

有时我们会经历一些让我们个人感觉不公平的事情;例如, 父母偏爱另一个兄弟姐妹、成绩差、没有被邀请参加聚会、假期前摔断腿等。想想这些或您可以想象或经历过的类似不公平情况, 并写下积极的回应每个。这些反应可以包括自我倡导(与你的父母讨论你认为不公平的待遇)或彻底接受(知道在假期前摔断腿很糟糕, 但你对此无能为力, 所以你也可以接受它并仍然享受假期)。

以技术为中心
15分钟



媒体分析

大型小组讨论: 电视、广告牌、网络或杂志上的广告如何包含或排除某些人或不公平或不公正地对待某些人?

为了进行更深入的评估, 可以引入广告或让学生在杂志中查找代表包容或排斥人群的广告。为了建立历史联系, 让学生评估 20-30 年前的广告。以下网站可能包含您可以让学生分析的广告:

- [这就是20年前广告的样子](#) - 炼油厂 29
- [31 个 80 年代精彩的平面广告](#) - 惊悚片
- [古老而经典的广告 - 平面广告 100 年的演变](#) - 设计人群

是公平、公平、两者兼而有之，还是两者皆不？

本课程向学生介绍本周公平和公正的主要概念。通过情境分析，学生将确定他们所读到的情境是否公平、公正、两者兼有或两者都不是。这项练习可以帮助学生在决定其公平性或公正性之前从多个角度思考情况。这项练习还有助于展示某些事情看似不公平但却是公平的，反之亦然。

课程时间
30分钟

所需材料
□ 情况讲义

标准地图
本课程符合 CASEL 能力、国家健康教育标准、国际教育技术协会标准(如果适用)以及共同核心州标准。请参阅[标准地图](#)了解更多信息。

课程目标

学生将：

- 了解公平和公正的定义。
- 确定公平和公正的情况。
- 评估媒体如何影响我们对包容、公平和公正的看法。

教师联系/自我照顾

包容性往往需要采取行动。最自然地，我们可能会认为这只是意味着邀请其他人加入您。然而，这可能意味着确保你的课堂管理对每个学生都是公平的。这意味着使用公平的教学策略，让每个人都有平等的成功机会。如果一些学生受到课堂规则的不公平对待，而这些规则对他们来说由于某种原因而难以遵守，或者如果他们无法跟上课程或你的指导的节奏，那么你可能会创造一种不具有包容性的课堂文化。您认为。您的课堂或教学实践如何变得更加包容、公平或公正？



分享

5-7分钟

在本单元中，我们正在学习包容性以及这对我们六年级班级意味着什么。上周的大部分时间都花在了更多地了解包容性上。本周我们将讨论公平和公正的概念，这些概念可能感觉更大、更重要。但实际上，它们实际上很容易理解并在我们的日常生活中实践。

不过，让我们回到本单元的核心概念，那就是包容性。有人可以提醒我们包容性的定义吗？（邀请学生回答。）

好的！上周你在哪些方面表现出了包容性？（邀请学生回答。）

好的。公平又如何呢？如果某件事是公平的，那意味着什么？（邀请学生回答。）

最近有谁遇到过公平或不公平的事情吗？举起你的手。



启发

15分钟

所以我们大多数/所有人都有一些公平的经验！现在让我们定义股权。有人对股权有一个很好的定义吗？（邀请学生回答。）

如果方便或合适并且符合学校政策，您可以邀请学生拿出他/她的手机并查找定义。这给练习增加了一层“酷”（老师要求学生在课堂上使用他/她的手机）。换个方式，您还可以让学生在讨论之前查找（通过手机、平板电脑或纸质词典）公平性和公正性。寻找类似于“为每个人提供成功所需的东西”的定义。请注意，这并不意味着每个人都会得到相同的东西；而是意味着每个人都会得到相同的東西。相反，他们得到了他们需要的东西，即使它与其他人的需要不同。



赋能

15分钟

上周我们主要讨论了包容性，所以本周我们将花更多时间更多地了解公平和公正。

在小组中，我希望你们阅读讲义上的每种情况，并作为一个小组决定情况是否公平、公正、两者兼有或两者都不是。然后我们将回到整个小组并讨论我们的回应。

将学生分成小组并分发情况工作表(情况见下文)。给学生大约 8 分钟的时间阅读和讨论，然后返回进行全组分享。为了节省时间，您可以将大组分成四个小组，并为每个组分配一种情况。



反映

5-7分钟

理想情况下，在学生完成情景讲义后，你将有时间进行全班分享，但讨论可能会延伸到总结中。

需要简要回顾的关键概念包括：
包容性、公平、公平的定义。

鼓励学生寻找在一天中变得更加包容、公平和公正的方法。

有成绩，需要披萨

萨米在学校学习成绩不佳，每周与辅导老师一起工作两次，但她在数学考试中获得了第一个 A。她的父母非常兴奋，他们带萨米出去吃披萨。

萨米的妹妹凯蒂(Katie)在学校成绩优异，一切都毫无问题，她对父母从不奖励她的好成绩感到愤怒。

这是公平、公正、两者兼而有之还是两者皆不公平？
什么是解决方案？

数字阅读

六年级的阅读老师表示，学生将在数字教科书上阅读所有教科书，以节省金钱和纸张，无需订购新副本。

班上的三个孩子家里没有良好的电脑或互联网接入。

这是公平、公正、两者兼而有之还是两者皆无？
什么是解决方案？

没有钢琴，没有表演

加文想参加当地的器乐才艺表演并弹钢琴。然而，规则规定您必须携带自己的乐器，因为主办活动的社区中心没有资金或权限为参赛者提供乐器。

加文(Gavin)的家庭没有很多钱，他拥有的只是祖母的旧钢琴，这架钢琴太重了，搬不动，更不用说带到社区中心参加才艺表演了。其他孩子可以携带新的、昂贵的、便携式的电子键盘。

由于加文无法携带乐器，因此他被告知不能参加。规则就是规则。

这是公平、公正、两者兼而有之还是两者皆无？
什么是解决方案？

哎呀

达米恩在拼写测试前的课堂拼写复习部分在笔记本上乱写乱画，他只答对了 10 个单词中的 5 个。其他人都认真听讲，并在测试中获得了至少 90% 的成绩。

考试结束后老师宣布，得分在 90-100% 之间的人将获得额外 10 分钟的午餐时间。这意味着达米安将是唯一一个没有额外 10 分钟时间的学生。

这是公平、公正、两者兼而有之还是两者皆无？
什么是解决方案？