

责任

本周，我们通过更具体的视角来审视责任：在我们的家庭、我们的学校、我们的社区和我们的环境中。我们还会评估当我们未能履行职责时对他人的影响。

从整个课堂课程开始本单元，然后目标是在一周内与学生一起完成至少两门迷你课程。每节迷你课程都旨在以新颖且引人入胜的方式呈现主课的要素。

主要课程

全班课
30分钟



权利与责任

这节课 帮助学生理解权利和责任之间的差异。本课程还解释了当我们以负责任的方式行事时，有多少权利能够得到最佳和最预期的用途。通常，我们无法在不承担责任的情况下行使我们的权利。（参见页面3 了解课程详情。）

迷你课程

适合小团体
15分钟



家庭责任

以小组形式讨论学生在家庭中的不同角色和责任。让他们讨论谁做什么以及为什么？学生将如何挑战刻板的家庭角色和责任（即妈妈总是做饭、打扫卫生和照顾孩子；爸爸总是在外面或在车库里工作）？

对于合作伙伴
15分钟



责任网

以集群图的形式列出学校的各个小组（学生和教职员工小组：保管、教学、行政、餐饮服务、体育部门、俱乐部），每个小组周围都有一个“气泡”。然后集思广益，将每个人的责任记在各自的气泡中。在其职责影响另一个群体的群体之间划清界限。最值得注意的是，如果这些团体不履行其职责，会对学生产生什么影响？例如，如果厨房工作人员没有准备饭菜？鼓励合作伙伴谈论我们所有人是如何相互联系的，如果我们不做好我们的工作，影响的不仅仅是我们自己！

对于个人
15分钟



我在社区中的责任是什么？

你认为下面这句话的意思是什么？

“改变世界的方法是通过个人责任并在自己的社区采取当地行动。”——杰夫·布里奇斯

记录您的回应，然后记录您可以在自己的社区中采取的可能产生更大影响的当地行动。你觉得这是你的责任吗？

以技术为中心
15分钟



对环境的责任

讨论技术如何使我们对环境更加负责。评估学校使用技术来减少纸张或其他浪费的情况。学校可以在哪些方面做得更好？

供您讨论的一些想法：

- 技术使我们能够“无纸化”地处理账单、学校表格、家庭作业等。
- 数字图书

- 数字日历与纸质日历

权利与责任

这课 帮助学生理解权利和责任之间的区别。本课程还解释了当我们以负责任的方式行事时，有多少权利能够得到最佳和最预期的用途。通常，我们无法在不承担责任的情况下行使我们的权利。

课程时间
30分钟

所需材料
□ 绘图模板
正义的天平

标准地图
本课程符合 CASEL 能力、国家健康教育标准、国际教育技术协会标准(如果适用)以及共同核心州标准。请参阅[标准地图](#)了解更多信息。

课程目标

学生将：

- 确定各种环境和群体(包括环境)中的职责。
- 评估不负责任对他人的影响。

教师联系/自我照顾

有时，从不同的角度思考我们的责任会有所帮助：权利与责任、个人和职业界限以及责任的来源。每一个都让我们对什么是责任、什么不是责任有了新的认识。例如，您有权享有安全、积极的工作环境。因此，您有责任为营造安全、积极的环境做出贡献。你们学校的员工文化是怎样的？师生关系是怎样的？员工休息室的气氛如何？教师和管理人员是否意见一致？作为该社区的一部分，您有哪些责任来确保安全、积极的工作环境？您在工作中的个人和职业界限如何？如果你的学生有个人的挣扎，并因此将他们的攻击性、悲伤或沮丧带到你的房间，你的责任是什么？您的责任是教导这些孩子并确保有利于所有学生学习的课堂环境。您没有责任“修复”他们的家庭状况或亲自评估和解决他们的心理或情绪健康问题。设定个人和职业界限，不要将问题视为个人问题，并寻求其他学校专业人士或公共服务来以学生需要的方式帮助他们。知道你的责任从何而来怎么样？你知道你为什么要做你所做的事情吗？您是否为自己创造了责任，或者这些责任是由其他人赋予您的？了解你的职责的来源可以帮助你确定它们的优先顺序并提高效率。今天花一些时间来评估你的权利和责任，设定一些你需要设定的界限，并理解你为什么要做你所做的事情。



分享

5-7分钟

上周我们了解到, 作为六年级学生, 我们有很多责任。让我们花一些时间来分享我们在上周所承担和承担的一些不同的责任。或者, 如果您有一个关于您忘记或忽视的责任及其后果的好故事, 您也可以分享。(邀请学生回答。)



启发

3-5分钟

今天, 我们将开始思考我们在学校和社区中的权利与责任。你们中有多少人认为这些是不同的事情? 做某事的权利与做某事的责任?(邀请学生回答。)权利是由规则或法律保证或保护的东西;责任是我们为了遵守这些规则或法律而被期望或要求做的事情。

某件事可以既是权利又是责任吗?(邀请学生回答;如果他们认为“不”, 请他们将投票行为视为法律赋予的权利和责任, 因为这是公民为了保持公民权利而应该做的事情。民主进程正在发挥作用。)



赋能

15分钟

在板上绘制或投影一个平衡比例的图像。您将在量表上填写学生的答案。左边是“权利”, 右边是“责任”。

今天我们要做的就是思考我们作为这所学校的学生和我们社区的人们所拥有的权利, 并将这些权利列出在左边。然后我们会想到相应的责任, 并将其放在天平的右侧。只有当我们有责任贯彻落实时, 权利才会发挥作用。

我将从这个例子开始:

我们有正确的 在学校学习。(将其写在秤的左侧。)

因此, 我们有一个责任 准时到达、有备而来、积极参与。(在右侧写下“准时、准备、参与”。)

我们(我们所有人)在学校或社区还拥有哪些其他权利?(让学生陈述一项权利, 并讨论它是否更多是一种责任。当权利被写在量表上时, 请某人承担相应的责任。)

有关权利与责任的想法, 请参阅:

<https://www.pinterest.com/pin/278801033166621963/>
http://teacher.scholastic.com/scholasticnews/indepth/democracy_plaza/reproducible/images/rights_activity.pdf
<https://educators.brainpop.com/lesson-plan/rights-and-Responsible-background-information-for-teachers-and-parents/>



反映

5-7分钟

让学生检查量表, 看看是否有任何关于权利与责任他们没有意识到的地方。要求学生讨论或记录以下问题:

- 如果我们不坚持 我们的责任?
- 你能拥有权利而不承担责任吗?
- 有哪些权利同时也是责任?

