

勇气

这是我们勇气单元的第一周。学生将关注勇气以及它与成为同龄人中独特的个体之间的关系。

从整个课堂课程开始本单元，然后目标是在一周内与学生一起完成至少两门迷你课程。每节迷你课程都旨在以新颖且引人入胜的方式呈现主课的要素。

主要课程

全班课
30分钟



其中的一种

学生将研究他们独特的身份如何成为一种礼物，并探索如何利用勇气拥抱他们的独特性。（有关课程详细信息，请参阅第2页。）

迷你课程

适合小团体
15分钟



在中间

将班级分成 6-8 人一组。在每组中提供一个小球（或任何可以抓住的东西，例如会说话的棍子）。每个人都会分享他们过去经历过的挣扎、他们拥有的优势以及他们最喜欢但别人可能不知道的才能。从老师开始减少焦虑。每个人讲话后，将球传给左边的人。

对于合作伙伴
15分钟



你可知道？

与你的伴侣分享一些大多数人不知道的关于你自己的事情。当所有搭档都有机会分享后，请他们与另一搭档分享他们对伴侣的了解。

对于个人
15分钟



这就是我！

使用描述您的词语创建一个思想云。确保你涵盖了所有方面：优势、激情、挣扎、最爱等等。记住，需要一定程度的脆弱才能真正变得勇敢！请参阅下面的思维云讲义样本。

以技术为中心
15分钟



在线漏洞 T 图

作为全班同学，创建一个 T 型图来说明互联网上的漏洞。找出图表左侧的 3-5 个常见误解（例如，每个人都是他们所说的那样，我朋友的短信总是由他们写的，我可以删除某些内容，但它会永远消失，等等）。在图表的右侧，讨论与每个误解相关的现实：您发布的任何内容都会永远存在，等等。注意：您可能希望建模一个示例来开始课程。对于许多六年级学生来说，这是一个相当新的概念。

其中的一种

学生将研究他们独特的身份如何成为一种礼物，并探索如何用勇气拥抱他们的独特性。

课程时间
30分钟

所需材料
☐ 索引卡
☐ 3-5个印垫
☐ 书写用具
☐ 3-5个放大镜(可选)

标准地图

本课程符合 CASEL 能力、国家健康教育标准、国际教育技术协会标准(如果适用)以及共同核心州标准。请参阅标准地图 了解更多信息。

课程目标

学生将：

- 练习勇敢地接受同龄人之间的差异。
- 将勇气应用于团体和个人环境中的各种情况。

教师联系/自我照顾

花一些时间反思一下今年你最勇敢的行为。请记住，勇气包括善良、脆弱、领导力以及坚持自己的信念。今年有什么事情是你为之奋斗的吗？您是否尝试过真正有效的新教学策略？你是否尝试过一些惨遭失败却不得不承认并从中吸取教训的事情？今年你为自己做了什么真正善意的事情？如果您很难想到采取勇敢的行动，现在还来得及！从今天开始！为你的下一个小时注入勇气。为自己做一些有意识且友善的事情。向你的校长提出你明年需要的东西的请求。向您的 PLC 团队提出您一整年都想讨论的策略、想法或担忧。勇敢起来还不算太晚；让今天成为一天！



分享

4-6分钟

想一想让你与班上其他人不同的一件积极的事情；也许是你的家庭背景或文化，你的爱好，甚至是你的天赋。（请几位志愿者分享。）



启发

4-6 分钟

上周我们介绍了勇气的概念，以及脆弱性会影响我们在各种环境下表现勇敢的能力。本周我们将应用这两个概念来探索我们每个人的独特之处。我们每个人都独一无二的，以自己的方式与众不同，这就是我们作为个体的美丽！我们每个人都都不一样。



赋能

15分钟

说明全班现在将完成一项基于科学的活动，以说明和庆祝班上所有人之间的差异。

学生将用墨水创作个性化的“我是独一无二的！”卡片。

使用索引卡，让每个学生完成以下内容：

- 将卡片对折。
- 在卡片的封面上写下“我是独一无二的！”
- 在卡片外侧的背面，让他们写下一项与善良相关的个人特质。
- 在卡片的内侧，让他们用墨水写一个（他们右边的指纹周四mb。等待 1-2 分钟让指纹干燥。
- 如果时间允许，收集卡片并将其放在桌子上，露出指纹。让学生有时间使用放大镜检查指纹，而无需看到每个指纹的背面卡片。



反映

5-7分钟

全班讨论每个人拥有的独特指纹；没有两个人有相同的指纹，即使是双胞胎！

你如何拥抱自己的差异和特殊品质？即使别人不理解你，始终做你自己需要勇气吗？

我们的指纹只是我们每个人独一无二的开始。现在融入并试图不脱颖而出可能非常诱人。然而，即使当你试图与朋友找到共同点时，也需要勇气来确保你忠于自己。

