

正直

这是我们诚信单元的第二周。学生将扩大他们对诚信的理解，并探索如果我们不小心的话，它会如何根据环境而波动。

从整个课堂课程开始本单元，然后目标是在一周内与学生一起完成至少两门迷你课程。每节迷你课程都旨在以新颖且引人入胜的方式呈现主课的元素。

主要课程

全班课
30分钟



抵制诱惑

学生将检查独处时出现的诱惑，并集体讨论应对这些诱惑的解决方案。（有关课程详细信息，请参阅第 2 页。）

迷你课程

适合小团体
15分钟



青少年诚信调查表

分成 4-6 人一组。让小组创建诚信 库存供个人使用。每个清单必须包含至少 5 种自我评估诚信水平的方法。在小组开始之前，解释清单包含与诚信概念相匹配的特征。您正在采取哪些行动来体现诚信？

对于合作伙伴
15分钟



说谎的后果

与你的伴侣讨论说谎是否会破坏人际关系？为什么或者为什么不？什么关于谎言 那些从未被发现的？提供例子来支持你的观点。

对于个人
15分钟



诚信的面貌

使用提供的模板（如果您喜欢艺术，则可以徒手绘制！），识别表现出正直/诚实的人的特征。您可以使用图片和文字。

以技术为中心
15分钟



诚信的镜头

热门网站如何“歪曲”事实来让您点击文章、广告等？使用 yahoo.com（或其他新闻网站），找出 3 个误导性标题。作为一个小组，重写标题以反映内容的诚实摘要。如果时间允许，可以分成小组进行。

抵制诱惑

学生将检查独处时出现的诱惑，并集体讨论应对这些诱惑的解决方案。

课程时间

30分钟

所需材料

- 索引卡
- 铅笔

标准地图

本课程符合 CASEL 能力、国家健康教育标准、国际教育技术协会标准(如果适用)以及共同核心州标准。请参阅[标准地图](#)了解更多信息。

课程目标

学生将：

- 评估他们目前如何在不同环境中展示完整性
- 确定与诚信相关的斗争领域，并制定一个在个人层面上提高诚信的计划

教师联系/自我照顾

成为一名教师需要高于正常程度的诚信。事实上，有时我们会感觉自己就像在显微镜下一样。我们的学生在看着我们，他们的家人在看着我们，我们的社区也在看着我们。我们经常不能去杂货店或出去吃饭而不被认出(或被逼到绝境！)我们的中学生特别有洞察力，他们向老师寻求如何行动、思考和联系。如果您感觉自己压力太大，请记住您也是一个个体。你可以按照自己的选择过自己的生活，而且你也有校外的生活。尊重你的空闲时间、你的家庭、你的爱好和你的“自我时间”。教师常常被要求遵守很高的标准，但不一定能得到其职位和个人应有的尊重、报酬和声望。通过与工作无关的美好事物来滋养你的思想、身体和灵魂，恢复你的个人诚信。如果您处于最佳状态，那么您的学生也将处于最佳状态。



分享

3-4 分钟

回想一下我们对正直的定义：在任何情况下都做你认为正确和友善的事情。

在您的日常活动中，有哪些可能具有挑战性的例子？邀请学生回答。



启发

4-6 分钟

上周, 我们探讨了诚实和正直之间的联系, 以及当我们做出不符合这些概念的选择时妥协自己可能产生的外部负面后果。本周我们的焦点扩大到了因不诚实和诚信受损而引起的内部斗争。

这个定义没有为歪曲事实的“灰色地带”留下空间。当我们忠于自己, 认真审视自己在独处或没有人直接追究我们责任时所做的选择时, 我们会立即知道自己的行为是否正直。每个人都会因为各种原因而试图走捷径。也许他们累了, 也许他们不喜欢这项任务, 也许他们迟到了。然而, 当我们选择正直的生活时, 我们必须致力于每天做出始终如一的诚实选择。我们所有人都会偶尔犯错, 所以请采取这是时候检查你的决定, 必要时承认你的选择, 并纠正自己前进的方向。

花一些时间考虑一下您的日常琐事和/或责任。现在选出一项由成人专门教给你或向你解释的任务; 例如, 洗碗或完成数学作业。您是否继续完全按照教导/分配的方式完成这项任务? 想一想您可能匆忙完成任务或跳过不那么重要或不必要的组件的时候。与邻居分享您的经验。

现在, 想象一下, 如果教你这项任务的人恰好在你匆忙或抄近路时出现。如果你的行为被抓到, 你会有什么感觉? (邀请学生回答。)

独处时用这种感觉来指导你的选择。这些焦虑和尴尬的感觉清楚地表明你没有做出显示正直的诚实选择。当你想要偏离真理之路时, 请回想一下此时此刻的这项活动。即使没有人注意, 您也可以控制自己的个人诚信水平。



赋能

15分钟

说明全班现在将玩一个游戏，检查那些诱使青少年损害个人诚信的共同领域。

将班级分成 6-8 人一组。为每个小组提供一个容易受到诱惑的广泛主题，例如：

- 在您的父母/监护人回家之前需要完成的家务
- 每晚数学作业
- 一篇关于历史上名人的研究论文
- 带回家的测试，您无法使用笔记或计算机寻求帮助
- 照顾你的宠物

每个小组将负责：

- 检查和讨论所提供的主题
- 识别可能的不诚实行为以及在每个示例中被抓住的可能性
- 选择他们所在领域内最常见或最具诱惑力的 3 个决定

示例：家庭作业（复制朋友的答案、在书后面查找答案、谷歌搜索答案等）

每个小组将展示他们的主题。作为一个整体，讨论对抗这些不诚实诱惑的可能解决方案。

- 当我们自己是唯一知道自己决定的人时，我们怎么能抗拒呢？
- 即使你正式“侥幸逃脱”，你的决定也会产生哪些负面后果？



反映

5-7分钟

为每个学生提供一张索引卡。让他们写出一种在本周独自完成的任务中提高个人诚信的方法。指示他们离开笔记牌 匿名的。阅读牌 整个星期大声鼓励学生提出同龄人的想法，从而将诚信的概念扩展到本课之外！

诚信的面孔？

使用提供的模板(如果您喜欢艺术, 则可以徒手绘制!), 识别表现出正直/诚实的人的特征。
您可以使用图片和文字。

