

# 正直 单元

本标准图总结了本单元中所有课程所满足的每项标准。全部课堂上的善意®课程计划已映射到五个CASEL 核心社交情感学习 (SEL) 能力, 疾病控制和预防中心国家健康教育标准 (NHES), 这我国国际教育技术协会 (ISTE) 标准, 当适用, 以及国家共同核心国家标准英语语言艺术与读写能力、数学、历史/社会研究以及科学与技术科目。使用率和广告这些国家标准和能力的选择因州而异。教师可以使用此资源将自己的州标准与每节课保持一致。

## 第一课: 诚实的程度?

卡塞尔	国家卫生服务局	共同核心
自我意识 准确的自我认知	标准2.影响分析 2.8.6 - 分析技术对个人和家庭健康的影响。*	英语语言艺术标准 口语和听力 理解与协作: CCSS.ELA-读写能力.SL.7.1 与不同的合作伙伴就 7 年级的主题、课文和问题有效地参与一系列协作讨论(一对一、小组和教师主导), 以他人的想法为基础, 并清楚地表达自己的想法。 CCSS.ELA-读写能力.SL.7.2 分析以不同媒体和形式(例如, 视觉、定量、口头)呈现的主要思想和支持细节, 并解释这些思想如何阐明所研究的主题、文本或问题。
自我管理 脉冲控制 自律 自我激励	标准 5. 决策 5.8.1 - 确定有助于或阻碍健康决策的情况。	语言 标准英语的约定: CCSS.ELA-读写能力.L.7.1 在写作或口语时表现出对标准英语语法和用法的掌握。 语言知识: CCSS.ELA-读写能力.L.7.3 在写作、口语、阅读或听力时运用语言及其惯例知识。 词汇习得和使用: CCSS.ELA-读写能力.L.7.5 展示对比喻语言、单词关系和单词含义的细微差别的理解。 CCSS.ELA-读写能力.L.7.5.B 利用特定单词之间的关系(例如同义词/反义词、类比)来更好地理解每个单词。
社会意识 换位思考 尊重他人		
负责任的决策 分析情况 评估 反思 道德责任		
<b>通缉</b>		
2. 数字公民: 学生认识到在互联网的数字世界中生活、学习和工作的权利、责任和机会, 并以安全、合法和道德的方式行事和行事。*		

\*标准适用于教授以技术为中心的迷你课程。

## 第二课:抵制诱惑

卡塞尔

国家卫生服务局

共同核心

自我意识  
准确的自我认知

自我管理  
脉冲控制  
自律  
自我激励

社会意识  
换位思考  
尊重他人

人际关系技巧  
沟通  
团队合作

负责任的决策  
发现问题  
分析情况  
解决问题  
评估  
反思  
道德责任

### 通缉

**2. 数字公民:** 学生认识到在互联网的数字世界中生活、学习和工作的权利、责任和机会,并以安全、合法和道德的方式行事和行事。\*

标准**2.影响分析**  
2.8.6 - 分析技术对个人和家庭健康的影响。\*

标准 **5. 决策**  
5.8.1 - 确定有助于或阻碍健康决策的情况。

写作  
文本类型和用途:  
CCSS. EL素养.W.7.2  
撰写信息性/解释性文本来研究某个主题,并通过选择、组织和分析相关内容来传达想法、概念和信息。

口语和听力  
理解与协作:  
CCSS.ELA-读写能力.SL.7.1  
与不同的合作伙伴就7年级的主题、课文和问题有效地参与一系列协作讨论(一对一、小组和教师主导),以他人的想法为基础,并清楚地表达自己的想法。  
CCSS.ELA-读写能力.SL.7.1.B  
遵循集体讨论规则,跟踪特定目标和截止日期的进展情况,并根据需要定义个人角色。  
CCSS.ELA-读写能力.SL.7.2  
分析以不同媒体和形式(例如,视觉、定量、口头)呈现的主要思想和支持细节,并解释这些思想如何阐明所研究的主题、文本或问题。

语言  
标准英语的约定:  
CCSS.ELA-读写能力.L.7.1  
在写作或口语时表现出对标准英语语法和用法的掌握。  
语言知识:  
CCSS.ELA-读写能力.L.7.3  
在写作、口语、阅读或听力时运用语言及其惯例知识。  
词汇习得和使用:  
CCSS.ELA-读写能力.L.7.5  
展示对比喻语言、单词关系和单词含义的细微差别的理解。

\*标准适用于教授以技术为中心的迷你课程。

## 第 3 课:分解

卡塞尔

国家卫生服务局

共同核心

自我意识  
准确的自我认知

自我管理  
自律  
自我激励  
目标设定

社会意识  
换位思考

人际关系技巧  
沟通

负责任的决策  
发现问题  
分析情况  
解决问题  
评估  
反思  
道德责任

通缉

标准 5. 决策  
5.8.1 - 确定有助于或阻碍健康决策的情况。

标准 6. 目标设定  
6.8.1 - 评估个人健康习惯。  
6.8.3 - 应用实现个人健康目标所需的策略和技能。

英语语言艺术标准  
口语和听力  
理解与协作:  
CCSS.ELA-读写能力.SL.7.1  
与不同的合作伙伴就 7 年级的主题、课文和问题有效地参与一系列协作讨论(一对一、小组和教师主导),以他人的想法为基础,并清楚地表达自己的想法。  
CCSS.ELA-读写能力.SL.7.2  
分析以不同媒体和形式(例如,视觉、定量、口头)呈现的主要思想和支持细节,并解释这些思想如何阐明所研究的主题、文本或问题。

语言  
标准英语的约定:  
CCSS.ELA-读写能力.L.7.1  
在写作或口语时表现出对标准英语语法和用法的掌握。  
语言知识:  
CCSS.ELA-读写能力.L.7.3  
在写作、口语、阅读或听力时运用语言及其惯例知识。  
词汇习得和使用:  
CCSS.ELA-读写能力.L.7.5  
展示对比喻语言、单词关系和单词含义的细微差别的理解。  
CCSS.ELA-读写能力.L.7.5.B  
利用特定单词之间的关系(例如同义词/反义词、类比)来更好地理解每个单词。

3. 知识建构者:  
学生使用数字工具批判性地整理各种资源来构建知识、制作创意作品并为自己和他人创造有意义的学习体验。\*

\*标准适用于教授以技术为中心的迷你课程。

## 第四课:看透一切

卡塞尔

国家卫生服务局

共同核心

自我意识  
准确的自我认知  
认识到优势  
自信心  
自我效能感

自我管理  
自律  
自我激励  
目标设定

社会意识  
换位思考

人际关系技巧  
沟通  
团队合作

负责任的决策  
分析情况  
评估  
反思  
道德责任

### 通缉

1. 授权学习者:学生利用技术在学习科学的指导下,在选择、实现和展示其学习目标的能力方面发挥积极作用。\*

标准 5. 决策  
5.8.1 - 确定有助于或阻碍健康决策的情况。

标准 6. 目标设定  
6.8.1 - 评估个人健康习惯。  
6.8.3 - 应用实现个人健康目标所需的策略和技能。

写作  
文本类型和用途:  
CCSS.EL.素养.W.7.2  
撰写信息性/解释性文本来研究某个主题,并通过选择、组织和分析相关内容来传达想法、概念和信息。

口语和听力  
理解与协作:  
CCSS.ELA-读写能力.SL.7.1  
与不同的合作伙伴就7年级的主题、课文和问题有效地参与一系列协作讨论(一对一、小组和教师主导),以他人的想法为基础,并清楚地表达自己的想法。  
CCSS.ELA-读写能力.SL.7.1.B  
遵循集体讨论规则,跟踪特定目标和截止日期的进展情况,并根据需要定义个人角色。  
CCSS.ELA-读写能力.SL.7.2  
分析以不同媒体和形式(例如,视觉、定量、口头)呈现的主要思想和支持细节,并解释这些思想如何阐明所研究的主题、文本或问题。

语言  
标准英语的约定:  
CCSS.ELA-读写能力.L.7.1  
在写作或口语时表现出对标准英语语法和用法的掌握。  
语言知识:  
CCSS.ELA-读写能力.L.7.3  
在写作、口语、阅读或听力时运用语言及其惯例知识。  
词汇习得和使用:  
CCSS.ELA-读写能力.L.7.5  
展示对比喻语言、单词关系和单词含义的细微差别的理解。  
CCSS.ELA-读写能力.L.7.5.B  
利用特定单词之间的关系(例如同义词/反义词、类比)来更好地理解每个单词。

\*标准适用于教授以技术为中心的迷你课程。

# 项目 1: 数字公民海报

卡塞尔

国家卫生服务局

共同核心

自我管理  
脉冲控制  
自律  
自我激励  
目标设定

社会意识  
换位思考

人际关系技巧  
沟通  
社会参与  
建立关系  
团队合作

负责任的决策  
发现问题  
分析情况  
解决问题  
评估  
反思  
道德责任

标准1.理解概念  
1.8.1 - 分析健康行为与个人健康之间的关系。

标准2.影响分析  
2.8.5 - 分析媒体信息如何影响健康行为。  
2.8.6 - 分析技术对个人和家庭健康的影响。

标准 5. 决策  
5.8.1 - 确定有助于或阻碍健康决策的情况。

标准 6. 目标设定  
6.8.1 - 评估个人健康习惯。  
6.8.3 - 应用实现个人健康目标所需的策略和技能。

写作  
文本类型和用途:  
CCSS.EL.素养.W.7.2  
撰写信息性/解释性文本来研究某个主题,并通过选择、组织和分析相关内容来传达想法、概念和信息。  
CCSS.ELA-读写能力.W.7.3.D  
使用精确的单词和短语、相关的描述性细节和感官语言来捕捉动作并传达经验和事件。  
作品的制作和发行:  
CCSS.ELA-读写能力.W.7.4  
撰写清晰、连贯的写作,其中的发展、组织和风格适合任务、目的和受众。

口语和听力  
理解与协作:  
CCSS.ELA-读写能力.SL.7.1  
与不同的合作伙伴就7年级的主题、课文和问题有效地参与一系列协作讨论(一对一、小组和教师主导),以他人的想法为基础,并清楚地表达自己的想法。  
CCSS.ELA-读写能力.SL.7.1.B  
遵循集体讨论规则,跟踪特定目标和截止日期的进展情况,并根据需要定义个人角色。  
CCSS.ELA-读写能力.SL.7.2  
分析以不同媒体和形式(例如,视觉、定量、口头)呈现的主要思想和支持细节,并解释这些思想如何阐明所研究的主题、文本或问题。

语言  
标准英语的约定:  
CCSS.ELA-读写能力.L.7.1  
在写作或口语时表现出对标准英语语法和用法的掌握。  
CCSS.ELA-读写能力.L.7.2  
写作时表现出对标准英语大写、标点符号和拼写惯例的掌握。  
CCSS.ELA-读写能力.L.7.2.B  
拼写正确。  
语言知识:  
CCSS.ELA-读写能力.L.7.3  
在写作、口语、阅读或听力时运用语言及其惯例知识。  
词汇习得和使用:  
CCSS.ELA-读写能力.L.7.5  
展示对比喻语言、单词关系和单词含义的细微差别的理解。

## 通缉

2. 数字公民: 学生认识到在互联网的数字世界中生活、学习和工作的权利、责任和机会,并以安全、合法和道德的方式行事和建模。