

尊重

本周我们将深入探讨如何尊重他人。主要课程使用联合国《人权宣言》作为讨论所有人如何有权获得尊重的讨论起点。迷你课程通过讨论偏好、刻板印象以及我们个人如何应对与我们有不同想法的人来支持这一概念。本周的目标是提醒学生，即使存在差异，每个人都有权获得尊重和友善。

从整个课堂课程开始本单元，然后目标是在一周内与学生一起完成至少两门迷你课程。每节迷你课程都旨在以新颖且引人入胜的方式呈现主课的元素。

主要课程

全班课
30分钟



尊重是一项人权

本课程通过让学生检查联合国人权宣言的简化版本并思考如何将其应用于尊重的概念以及我们如何在我们的学校对待人们来结束尊重单元。（参见页面3了解课程详情。）

迷你课程

适合小团体
15分钟



重置消息

当我们对人的判断受到刻板印象的影响时，就很难对每个人表现出平等的尊重。刻板印象是我们如何根据假设、错误信息、文化期望或少数人的行为/行为将人们分组并给他们贴上标签。例如，男性是家庭的“养家糊口者”，人们对男性的刻板印象是男性必须工作，必须为家庭挣所有的钱；另一种刻板印象是女性应该成为“家庭主妇”，这意味着她们必须呆在家里做饭、打扫卫生，不能或不应该工作。另一种刻板印象可能是所有的孩子都很吵闹，应该“被看到而不被听到”。您还听说过哪些其他刻板印象以及这些刻板印象的危险是什么？您如何重置该消息，以便您确定的群体得到与其他群体同等的尊重？与你的小组讨论这个问题。让房间充满您正在听到的对话。

对于合作伙伴
15分钟



这个或那个

学生两人一组，首先自己完成“这个或那个”工作表，然后交换工作表并比较笔记。讨论你们在哪些方面有相同的观点，在哪些方面有不同的观点。鼓励学生就他们的差异提出问题（而不是立即做出判断）。通常有一个很好的或有趣的理由来解释为什么有人更喜欢“这个”而不是“那个”。（请参阅下面的这个或那个讲义。）

对于个人
15分钟



我如何不同意

日记：即使我们不同意他们的观点，对每个人表现出善意和尊重也很重要。您个人是如何做到这一点的？如果你不同意朋友或家人的意见，你如何仍然保持友善和尊重的语气？或者，这对你来说很难吗？你需要做哪些努力才能对其他不同意你的人持更开放的态度？

以技术为中心
15分钟



进入或打破泡沫

大型小组讨论：技术使我们能够形成庞大的社交社区。我们可以关注他人、加入群组，甚至可以与他人在线玩游戏。在许多情况下，我们发现社会团体提倡与我们相同的思想、信仰和利益。这意味着我们会遇到很多和我们一样思考、行动和信仰的人。发展一个像我们一样的在线社交团体有什么好处？有什么危险？加入在线社交团体，甚至结交与我们有不同想法和经历的朋友有什么好处？

尊重是一项人权

本课程通过让学生检查联合国人权宣言的简化版本并思考它如何应用于尊重的概念以及我们如何在我们自己的学校对待人们来结束尊重单元。

课程时间
30分钟

所需材料

- ❑ 联合国简化版人权宣言：
https://www.civicsandcitizenship.edu.au/verve/resources/FQ2_Simplified_Version_Dec.pdf
- ❑ 标准版本可以在联合国网站上找到：
<http://www.un.org/en/universal-declaration-human-rights/>
- ❑ 用剪刀将权利剪成条状分发给学生
- ❑ 纸/书写工具(或平板电脑, 如果学生正在输入他们的答案)

标准地图

本课程符合 CASEL 能力、国家健康教育标准、国际教育技术协会标准(如果适用)以及共同核心州标准。请参阅[标准地图](#)了解更多信息。

课程目标

学生将:

- 讨论一些权利如何具有全球性, 即人权。
- 将权利与尊重等同起来。
- 将联合国简化版的《人权宣言》应用于如何在学校表现出尊重。

教师联系/自我照顾

文化是尊重的重要体现。如果文化中的人们尊重自己和其他人, 那么这种文化就是健康的并且有能力成长。如果文化中的人们不尊重自己和其他人, 那么这种文化就是不健康的, 即使不是倒退, 也会保持固定和停滞。你们学校现在的文化怎么样? 你的课堂文化怎么样? 您可以采取哪些措施来改善文化并提高尊重的能力? 本周围绕改善课堂文化设定一个目标, 并努力在接下来的几周内实现这一目标。观察您和您的学生在实现目标后如何改善给予和接受尊重。



分享

5-7分钟

在过去的几周里, 我们学到了很多关于如何尊重自己以及如何相信自己的知识; 我们的能力、我们是谁、我们代表什么以及我们可以改进什么。今天, 在尊重单元的结尾, 我们将讨论如何更好地尊重他人, 特别是当他们与我们有不同的想法或身份时。



启发

3-5分钟

如果你现在环顾房间，没有两个人是完全一样的。你们可能有相似的兴趣或分享相似的经历，但没有人是完全相同的。然而，每个人都应该受到尊重并受到善意对待。因此，今天我们将进一步探讨这一点。

让我们想想美国和我们作为公民所享有的权利。谁能说出美国宪法和法案保护的一些基本权利？（请学生回答。）

好的！您是否知道其中一些权利也被视为普遍人权？1948年，联合国大会在巴黎召开，起草了《世界人权宣言》。这是所有种族、文化、国家和背景的联合国领导人一致认为每个国家的所有人都应享有的权利清单。这就是为什么对全球问题感兴趣并参与其中很重要。在许多国家，其中一些权利是不被允许的，人们正在遭受苦难。因为我们都是人类，所以为所有人的权利而努力非常重要。



赋能

15分钟

今天我们将看看所谓的这些权利的缩写或缩短列表。每个人都将获得向更大的群体阅读、评估和解释的权利之一。而且，当您向团体解释这项权利时，我希望您也解释一下这项权利如何与我们在学校尊重他人的方式联系起来。这些可能感觉像是世界其他地方的重大全球权利，但实际上，它们现在就适用于我们。

你应该事先打印出联合国《人权宣言》的简化版，并将每一份都剪成条状。将纸条分发给学生。（总共 30 名。如果您有超过 30 名学生，您可以将人们配对，或者，如果您时间有限，您可以创建配对或小组，并仅分发您认为最值得尊重和尊重的权利。到八年级。）将以下问题写在黑板上，并要求学生准备他们的答案。让学生写下他们的回答，如果您没有时间进行口头分享，他们可以提交这些回答。

- 阅读您收到的权利。
- 您的权利与尊重的概念有何联系？
- 它如何适用于我们学校的八年级学生？

当学生有时间回答这些问题时，让学生在课堂上宣读他们的权利并解释他们的答案。



反映

5-7分钟

关于所有人的权利，您学到了什么新知识？您认为这些权利在世界各地得到公平应用吗？那么在美国呢？

当你与他人一起工作或玩耍时，你会学到什么并将其应用到你的个人生活中？这些信息如何改变或增强您尊重他人的方式？

这个或那个？

简要回答以下几对。圈出您最认同或最同意的一项，然后记下您做出这一选择的原因。

<p>巧克力或香草</p> <p>您的理由：_____</p> <p>_____</p>	<p>阅读或看电视</p> <p>您的理由：_____</p> <p>_____</p>
<p>科学或艺术</p> <p>您的理由：_____</p> <p>_____</p>	<p>女性工作还是女性呆在家里</p> <p>您的理由：_____</p> <p>_____</p>
<p>男人工作还是男人呆在家里</p> <p>您的理由：_____</p> <p>_____</p>	<p>全年学校或传统学年</p> <p>您的理由：_____</p> <p>_____</p>
<p>数学或英语</p> <p>您的理由：_____</p> <p>_____</p>	<p>穿校服或不穿校服</p> <p>您的理由：_____</p> <p>_____</p>
<p>单独工作或小组工作</p> <p>您的理由：_____</p> <p>_____</p>	<p>学校是必需的或学校是可选的</p> <p>您的理由：_____</p> <p>_____</p>