

# 包容性

本周，我们通过检查我们的学校环境开始包容性单元。它是否尽可能具有包容性？如果没有，学生最终将制定一项行动计划，帮助学校变得更友善、更受欢迎。迷你课程还深入探讨了欺凌行为；特别是它如何影响我们的包容性能力。我们还研究了欺凌和戏弄之间的区别，并邀请学生自我反思他们感觉最受包容和最有归属感的地方。

从整个课堂课程开始本单元，然后目标是在一周内与学生一起完成至少两门迷你课程。每节迷你课程都旨在以新颖且引人入胜的方式呈现主课的元素。

## 主要课程

全班课  
30分钟



### 全纳学校讨论

在第一节课中，学生们就他们的学校在包容性方面做得很好以及可以改进的地方进行了广泛的讨论。这种由教师主导的讨论可以帮助为单元项目奠定基础，学生可以在该项目中制定行动计划，以建立更友善、更具包容性的学校环境。（参见页面3 了解课程详情。）

## 迷你课程

适合小团体  
15分钟



### 欺凌与戏弄

欺凌行为会让环境立刻让人感到排外和不受欢迎。但是，有时很难知道您是否正在目睹或经历欺凌或戏弄，或者您是否正在进行欺凌或戏弄。欺凌和戏弄有什么区别，您怎么知道？在小组中讨论这两件事，然后确定学校中被视为戏弄的情况和被视为欺凌的情况。在学校里应该如何处理取笑行为？欺凌行为应该如何处理？让小组向较大的小组汇报。

对于合作伙伴  
15分钟



### 面对欺凌该怎么办

与您的伴侣讨论您在学校看到的过分的欺凌或戏弄行为。您的学校或校车上是是否存在欺凌问题？如果是，您可以想到哪些解决方案来帮助制止欺凌行为？让一位伙伴做笔记。返回到更大的小组并分享你们讨论的内容。

对于个人  
15分钟



### 我的归属

归属感是我们所有人都需要和想要的东西，它不同于简单的“融入”。归属感是一种深刻的感觉，即你在你应该在的地方，做你应该做的事情，与那些看到你真实身份的人在一起。归属感是一份美妙的礼物！想想是什么让你有归属感。哪些景象、气味、人、事、活动和环境让你感到平静、快乐和归属感？你可以写下来或者把它画成图。然后，写下或画出你如何让别人有归属感。完成后，评估您刚刚写或画的内容，然后今天就寻找这些内容。让自己周围的事物不仅让你有归属感，而且也能让别人有归属感。

以技术为中心  
15分钟



### 用科技制止欺凌行为

科技如何赋予人们欺凌他人的能力？如果您看到某人在网上受到欺凌，您可以通过哪些方式挺身而出？有哪些方法可以保护自己免受网上欺凌？

# 全纳学校讨论

在第一节课中，学生们就他们的学校在包容性方面做得很好以及可以改进的地方进行了广泛的讨论。这种由教师主导的讨论可以帮助为单元项目奠定基础，学生可以在该项目中制定行动计划，以建立一个更友善、更具包容性的学校环境。

课程时间  
30分钟

所需材料  
□ 白板、智能板或其他笔记设备/材料

标准地图  
本课程符合 CASEL 能力、国家健康教育标准、国际教育技术协会标准(如果适用)以及共同核心州标准。请参阅[标准地图](#)了解更多信息。

## 课程目标

学生将：

- 评估学校环境的包容性和培养学生归属感的情况。

## 教师联系/自我照顾

欢迎来到包容性单位！对于这个年龄段的孩子来说，这是一个很棒的单元，因为他们开始形成自己的身份，探索新的活动和朋友圈，并引导新的想法和情感。这些事情结合起来会让学生感到迷失或过于执着于熟悉的东西。这样做，他们可能会排斥他人，甚至自己都不知道。当您帮助学生了解包容性概念时，请考虑一下您的教室和学校的包容性如何。您是否欢迎新生并为他们提供足够的支持，使他们能够像学前班以来的学生一样取得成功？是否有适合各种学生兴趣的俱乐部或团队？您是否看到学生将其他人排除在外？您是否看到老师将其他老师排除在外？你是否实践包容性，或者你是否也倾向于同一群人？拥有朋友或建立熟悉的惯例并没有错，但有机会邀请那些看似被排除在外的人吗？有没有办法坚持自己的想法或者更独立地工作？您如何为学生树立包容性的榜样，尤其是当您发现他们有些排他性时？从今天开始，简单地观察你的日常生活和人际关系。有哪些健康的模式？您可以在哪里实践更大的包容性？



## 分享

5-7分钟

欢迎来到包容性单位！我想你们都知道包含或被包含是什么意思，对吗？它意味着成为某事物的一部分，归属并邀请他人归属。当我们没有归属感时，我们会感到非常孤独，如果我们的目标是成为更友善的人，那么我们也必须具有包容性。这符合尊重和关怀，对吗？如果你尊重和关心某人，你就会努力包容他们并帮助他们找到属于他们的地方。

你觉得自己属于哪里？花一些时间考虑一下这个问题以及我们什么时候会做一些分享。（邀请学生分享。这可以用爆米花的方式来完成，以保持其动感和轻盈。）

有哪些词语可以形容没有归属感或被排斥的感觉？（邀请学生回答；爆米花式在这里也很有效。）



## 启发

3-5分钟

我们学校和这个教室的目标是建立一个包容的环境，让每个人都有归属感，没有人被排除在外。这意味着我们没有欺凌或故意排斥他人的行为的余地。但是，为了打造我们所说的包容性文化，我们需要了解我们在哪些方面排斥他人，然后努力解决它。

我们还需要认识到事情何时公平或不公平、公平或不公平。让我们回顾一下这些术语：

什么是公平？（请学生回答。）

什么是股权？（邀请学生回答；他们可能会更难以理解这个词。）定义公平的一个好方法是：确保每个人都拥有成功所需的东西。有时，公平和公平会被混淆，因为如果每个人都有相同的东西（相同的老师、相同的作业和相同的书籍），这可能看起来“公平”，但这并不总是确保每个人都有相同的成功能力。

这些条款是包容性的一部分，因为如果事情不公平或不公平，那么人们就会被排除在外。他们会觉得自己不属于这里，这不是我们想要的。



## 赋能

15分钟

因此，让我们思考一下我们学校如何实现包容、公平和公平。还要记住，当我们讨论这些问题时，我们并不是要点出名字、个人或团体的名字。全面思考我们的学校；包容是每个人的工作，任何使我们变得独特的事情都不是任何个人或团体的过错或唯一责任。如果一个人排斥另一个人，那么我们都会这样做。因此，在我们讨论时请记住这一点；不要单独挑出任何人。这关系到我们所有人。此外，我们在这里讨论的想法将对我们的最终单元项目有所帮助，因此我们会做笔记。

注意：在黑板或智能板上做笔记，或让学生笔记员协助完成此操作。如果可能的话，您可能还想录制此会话。为了鼓励更多学生参与，并且如果学生可以使用计算机/平板电脑，您可以考虑使用[反向渠道聊天策略在这里](#)。最后，学生可能会发现他们不知道问题的答案；请注意这一点，以便在您开展最终项目时它们可以成为焦点问题，该项目将制定一项行动计划，使学校更加友善和更具包容性。

- 我们如何欢迎新学生/家庭来到我们学校？
- 对于在学校受到欺凌的学生我们该怎么办？
- 我们是否有学生在午餐时间独自坐着或经常独自闲逛？
- 我们学校里有拉帮结派吗？如果有，这是一个问题吗？
- 每个人都有平等的机会在我们学校取得成功吗？
- 我们在学校做什么才能帮助每个人有归属感？
- 我们是否为具有独特身体能力的学生提供住宿，或者对于人们来说，在学校里出行是否很困难？
- 这些规则是否公平地适用于每个人？
- 我们可以做哪些独特的事情来使我们的学校更具包容性？



## 反映

5-7分钟

因此，当您思考我们今天讨论的事情以及我们如何在学校变得更加包容时，请寻找让自己变得更加包容的机会。你可以做什么来包容其他人？这并不意味着你必须与每个人成为最好的朋友；我知道这可能会让人身心疲惫。此外，这并不是要成为最受欢迎的人或照顾其他人的问题。这只是关于友善、接受和邀请他人。您可以做到这一点，同时仍然保持健康的个人界限。