

勇气 单元

本标准图总结了本单元中所有课程所满足的每项标准。全部课堂上的善意®课程计划已映射到五个CASEL 核心社交情感学习 (SEL) 能力, 疾病控制和预防中心国家健康教育标准 (NHES), 这登机教育技术协会 (ISTE) 标准, 当适用, 以及国家共同核心国家标准 F 或英语语言艺术与读写能力、数学、历史/社会研究以及科学与技术科目。这些国家标准和能力的利用和采用因州而异。教师可以使用此资源将自己的州标准与每节课保持一致。

第 1 课: 身份循环法

卡塞尔

国家卫生服务局

共同核心

自我意识
识别情绪
准确的自我认知
认识到优势
自信心
自我效能感

自我管理
脉冲控制
压力管理
自律
自我激励
目标设定

社会意识
换位思考
欣赏多样性
尊重他人

人际关系技巧
沟通
社会参与
建立关系

负责任的决策
评估
反思
道德责任

通缉

6. 创意传播者: 学生使用适合其目标的平台、工具、风格、格式和数字媒体, 为各种目的清晰地沟通并创造性地表达自己。*

标准2. 影响分析
2.8.1 - 检查家庭如何影响青少年的健康。
2.8.2 - 描述文化对健康信念、实践和行的影响。
2.8.3 - 描述同伴如何影响健康和行不健康的行。
2.8.4 - 分析学校和社区如何影响个人健康习惯和行。
2.8.7 - 解释对规范的看法如何影响健康和行不健康的行。
2.8.8 - 解释个人价值观和信仰对个人健康实践和行的影响。

标准4. 人际沟通
4.8.1 - 应用有效的言语和非言语沟通技巧来增强健康。

标准 6. 目标设定
6.8.4 - 描述个人健康目标如何随着能力、优先事项和责任的变化而变化。

标准 7. 实行健康行为
7.8.2 - 展示能够维持或改善自我和他人健康的健康做法和行。

英语语言艺术标准
口语和听力
理解与协作:
CCSS.ELA-读写能力.SL.8.1
与不同的合作伙伴就 8 年级的主题、课文和问题有效地参与一系列协作讨论(一对一、小组和教师主导), 以他人的想法为基础, 并清楚地表达自己的想法。
CCSS.ELA-读写能力.SL.8.1.C
提出连接几位发言者想法的问题, 并用相关证据、观察和想法回应其他人的问题和评论。
CCSS.ELA-读写能力.SL.8.1.D
承认他人表达的新信息, 并在有必要时根据所提供的证据来证明或证明自己的观点。
CCSS.ELA-读写能力.SL.8.2
分析以不同媒体和格式(例如视觉、定量、口头)呈现的信息的目的, 并评估其呈现背后的动机(例如社会、商业、政治)。
知识和想法的呈现:
CCSS.ELA-读写能力.SL.8.4
提出主张和调查结果, 以重点突出、连贯的方式强调要点, 并提供相关证据、合理有效的推理和精心挑选的细节; 使用适当的目光接触、足够的音量和清晰的发音。

语言
标准英语的约定:
CCSS. EL素养.L.8.1
在写作或口语时表现出对标准英语语法和用法的掌握。
语言知识:
CCSS. EL素养.L.8.3
在写作、口语、阅读或听力时运用语言及其惯例知识。
词汇习得和使用:
CCSS. EL素养.L.8.4.A
使用上下文(例如, 句子或段落的整体含义; 单词在句子中的位置或功能)作为单词或短语含义的线索。

*标准适用于教授以技术为中心的迷你课程。

第 2 课:什么造就了出色的领导者？

卡塞尔

国家卫生服务局

共同核心

自我意识
准确的自我认知
认识到优势
自信心

自我管理
脉冲控制
压力管理
自律
自我激励
目标设定
组织能力

社会意识
换位思考
共情
欣赏多样性
尊重他人

人际关系技巧
沟通
社会参与
建立关系
团队合作

负责任的决策
评估
反思
道德责任

通缉

2. 数字公民：学生认识到在互联网的数字世界中生活、学习和工作的权利、责任和机会，并以安全、合法和道德的方式行事和行事。*

标准1.理解概念
1.8.2 - 描述青春期情绪、智力、身体和社会健康的相互关系。

标准2.影响分析
2.8.2 - 描述文化对健康信念、实践和行的影响。
2.8.6 - 分析技术对个人和家庭健康的影响。*
2.8.7 - 解释对规范的看法如何影响健康和不健康的行为。
2.8.8 - 解释个人价值观和信仰对个人健康实践和行的影响。

标准 7. 实行健康行为
7.8.2 - 展示能够维持或改善自我和他人健康的健康做法和行。

英语语言艺术标准

写作
文本类型和用途：
CCSS。EL素养.W.8.2
撰写信息性/解释性文本来研究某个主题，并通过选择、组织和分析相关内容来传达想法、概念和信息。
CCSS。EL素养.W.8.2.B
使用相关的、精心挑选的事实、定义、具体细节、引文或其他信息和示例来发展主题。
CCSS。EL素养.W.8.2.D
使用精确的语言和特定领域的词汇来告知或解释该主题。
作品的制作和发行：
CCSS。EL素养.W.8.4
撰写清晰、连贯的写作，其中的发展、组织和风格适合任务、目的和受众。

口语和听力

理解与协作：
CCSS。EL素养.SL.8.1
与不同的合作伙伴就 8 年级的主题、课文和问题有效地参与一系列协作讨论（一对一、小组和教师主导），以他人的想法为基础，并清楚地表达自己的想法。
CCSS。EL素养.SL.8.1.B
遵循集体讨论和决策的规则，跟踪特定目标和截止日期的进展情况，并根据需要定义个人角色。
CCSS。EL素养.SL.8.1.C
提出连接几位发言者想法的问题，并用相关证据、观察和想法回应其他人的问题和评论。
CCSS。EL素养.SL.8.1.D
承认他人表达的新信息，并在有必要时根据所提供的证据来证明或证明自己的观点。
CCSS。EL素养.SL.8.2
分析以不同媒体和格式（例如视觉、定量、口头）呈现的信息的目的，并评估其呈现背后的动机（例如社会、商业、政治）。
知识和想法的呈现：
CCSS。EL素养.SL.8.4
提出主张和调查结果，以重点突出、连贯的方式强调要点，并提供相关证据、合理有效的推理和精心挑选的细节；使用适当的目光接触、足够的音量和清晰的发音。

语言

标准英语的约定：
CCSS。EL素养.L.8.1
在写作或口语时表现出对标准英语语法和用法的掌握。
CCSS。EL素养.L.8.1.B
形成和使用主动语态和被动语态的动词。
CCSS。EL素养.L.8.2
写作时表现出对标准英语大写、标点符号和拼写惯例的掌握。
CCSS。EL素养.L.8.2.A
使用标点符号（逗号、省略号、破折号）来表示暂停或中断。
CCSS。EL素养.L.8.2.C
拼写正确。
语言知识：
CCSS。EL素养.L.8.3
在写作、口语、阅读或听力时运用语言及其惯例知识。
CCSS。EL素养.L.8.3.A
使用主动语态和被动语态以及条件语气和虚拟语气中的动词来达到特定的效果（例如，强调行动者或动作；表达不确定性或描述与事实相反的状态）。
词汇习得和使用：
CCSS。EL素养.L.8.4.A

*标准适用于教授以技术为中心的迷你课程。

使用上下文(例如, 句子或段落的整体含义; 单词在句子中的位置或功能)作为单词或短语含义的线索。

第三课：“谦虚的吹牛”

卡塞尔

国家卫生服务局

共同核心

自我意识
准确的自我认知
认识到优势
自信心

自我管理
脉冲控制
压力管理
自律
自我激励
目标设定

社会意识
换位思考
尊重他人

人际关系技巧
沟通
社会参与
建立关系

负责任的决策
分析情况
评估
反思

通缉

2. 数字公民：学生认识到在互联网的数字世界中生活、学习和工作的权利、责任和机会，并以安全、合法和道德的方式行事和行事。*

标准1.理解概念
1.8.2 - 描述青春期情绪、智力、身体和社会健康的相互关系。

标准2.影响分析
2.8.6 - 分析技术对个人和家庭健康的影响。*
2.8.7 - 解释对规范的看法如何影响健康和 unhealthy 的行为。
2.8.8 - 解释个人价值观和信仰对个人健康实践和行为的影响。

标准4.人际沟通
4.8.1 - 应用有效的言语和非言语沟通技巧来增强健康。

标准 5. 决策
5.8.1 - 确定有助于或阻碍健康决策的情况。

标准 6. 目标设定
6.8.1 - 评估个人健康习惯。

标准 7. 实行健康行为
7.8.2 - 展示能够维持或改善自我和他人健康的健康做法和行为。

英语语言艺术标准
阅读：信息性文本
CCSS. EL素养.RI.8.3
分析文本如何在个人、想法或事件之间建立联系和区别(例如，通过比较、类比或类别)。

口语和听力
理解与协作：
CCSS. EL素养.SL.8.1
与不同的合作伙伴就 8 年级的主题、课文和问题有效地参与一系列协作讨论(一对一、小组和教师主导)，以他人的想法为基础，并清楚地表达自己的想法。

CCSS. EL素养.SL.8.1.C
提出连接几位发言者想法的问题，并用相关证据、观察和想法回应其他人的问题和评论。

CCSS. EL素养.SL.8.1.D
承认他人表达的新信息，并在有必要时根据所提供的证据来证明或证明自己的观点。

CCSS. EL素养.SL.8.2
分析以不同媒体和格式(例如视觉、定量、口头)呈现的信息的目的，并评估其呈现背后的动机(例如社会、商业、政治)。

知识和想法的呈现：
CCSS. EL素养.SL.8.4
提出主张和调查结果，以重点突出、连贯的方式强调要点，并提供相关证据、合理有效的推理和精心挑选的细节；使用适当的目光接触、足够的音量和清晰的发音。

语言

标准英语的约定：
CCSS. EL素养.L.8.1
在写作或口语时表现出对标准英语语法和用法的掌握。

语言知识：
CCSS. EL素养.L.8.3
在写作、口语、阅读或听力时运用语言及其惯例知识。

词汇习得和使用：
CCSS. EL素养.L.8.4.A
使用上下文(例如，句子或段落的整体含义；单词在句子中的位置或功能)作为单词或短语含义的线索。

*标准适用于教授以技术为中心的迷你课程。

第四课:善良文化

卡塞尔

国家卫生服务局

共同核心

自我意识
识别情绪
准确的自我认知
认识到优势
自信心
自我效能感

自我管理
脉冲控制
压力管理
自律
自我激励
目标设定

社会意识
换位思考
共情
欣赏多样性
尊重他人

人际关系技巧
沟通
社会参与
建立关系
团队合作

负责任的决策
发现问题
解决问题
评估
反思
道德责任

标准1.理解概念
1.8.2 - 描述青春期情绪、智力、身体和社会健康的相互关系。

标准2.影响分析
2.8.4 - 分析学校和社区如何影响个人健康习惯和行为。
2.8.6 - 分析技术对个人和家庭健康的影响。*
2.8.7 - 解释对规范的看法如何影响健康和 unhealthy 的行为。

标准4.人际沟通
4.8.1 - 应用有效的言语和非言语沟通技巧来增强健康。
4.8.3 - 展示有效的冲突管理或解决策略。

标准 5. 决策
5.8.1 - 确定有助于或阻碍健康决策的情况。
5.8.4 - 区分与健康相关的问题或问题的健康和 unhealthy 替代方案。
5.8.6 - 做出决定时选择健康的替代方案而不是 unhealthy 的替代方案。

标准 7. 实行健康行为
7.8.2 - 展示能够维持或改善自我和他人健康的健康做法和行为。

标准 8. 倡导
8.8.3 - 合作倡导个人、家庭和学校的健康。

英语语言艺术标准

口语和听力

理解与协作:

CCSS.EL素养.SL.8.1

与不同的合作伙伴就 8 年级的主题、课文和问题有效地参与一系列协作讨论(一对一、小组和教师主导),以他人的想法为基础,并清楚地表达自己的想法。

CCSS.EL素养.SL.8.1.C

提出连接几位发言者想法的问题,并用相关证据、观察和想法回应其他人的问题和评论。

CCSS.EL素养.SL.8.1.D

承认他人表达的新信息,并在有必要时根据所提供的证据来证明或证明自己的观点。

CCSS.EL素养.SL.8.2

分析以不同媒体和格式(例如视觉、定量、口头)呈现的信息的目的,并评估其呈现背后的动机(例如社会、商业、政治)。

知识和想法的呈现:

CCSS.EL素养.SL.8.4

提出主张和调查结果,以重点突出、连贯的方式强调要点,并提供相关证据、合理有效的推理和精心挑选的细节;使用适当的目光接触、足够的音量和清晰的发音。

语言

标准英语的约定:

CCSS.EL素养.L.8.1

在写作或口语时表现出对标准英语语法和用法的掌握。

语言知识:

CCSS.EL素养.L.8.3

在写作、口语、阅读或听力时运用语言及其惯例知识。

词汇习得和使用:

CCSS.EL素养.L.8.4.A

使用上下文(例如,句子或段落的整体含义;单词在句子中的位置或功能)作为单词或短语含义的线索。

通缉

2. 数字公民: 学生认识到在互联网的数字世界中生活、学习和工作的权利、责任和机会,并以安全、合法和道德的方式行事和行事。*

*标准适用于教授以技术为中心的迷你课程。

项目一:善意炸弹

卡塞尔

国家卫生服务局

共同核心

自我意识
识别情绪
准确的自我认知
认识到优势
自信心
自我效能感

自我管理
脉冲控制
压力管理
自律
自我激励
目标设定
组织能力

社会意识
换位思考
共情
欣赏多样性
尊重他人

人际关系技巧
沟通
社会参与
建立关系
团队合作

负责任的决策
发现问题
解决问题
评估
反思
道德责任

通缉

不适用

标准1.理解概念
1.8.2 - 描述青春期情绪、智力、身体和社会健康的相互关系。

标准2.影响分析
2.8.4 - 分析学校和社区如何影响个人健康习惯和行为。

标准 7. 实行健康行为
7.8.2 - 展示能够维持或改善自我和他人健康的健康做法和行为。

标准 8. 倡导
8.8.2 - 展示如何影响和支持他人做出积极的健康选择。
8.8.3 - 合作倡导个人、家庭和学校的健康。

英语语言艺术标准
写作
文本类型和用途:
CCSS. EL素养.W.8.2
撰写信息性/解释性文本来研究某个主题,并通过选择、组织和分析相关内容来传达想法、概念和信息。
CCSS. EL素养.W.8.2.B
使用相关的、精心挑选的事实、定义、具体细节、引文或其他信息和示例来发展主题。
CCSS. EL素养.W.8.2.D
使用精确的语言和特定领域的词汇来告知或解释该主题。
作品的制作和发行:
CCSS. EL素养.W.8.4
撰写清晰、连贯的写作,其中的发展、组织和风格适合任务、目的和受众。

口语和听力
理解与协作:
CCSS. EL素养.SL.8.1
与不同的合作伙伴就 8 年级的主题、课文和问题有效地参与一系列协作讨论(一对一、小组和教师主导),以他人的想法为基础,并清楚地表达自己的想法。
CCSS. EL素养.SL.8.1.B
遵循集体讨论和决策的规则,跟踪特定目标和截止日期的进展情况,并根据需要定义个人角色。
CCSS. EL素养.SL.8.1.C
提出连接几位发言者想法的问题,并用相关证据、观察和想法回应其他人的问题和评论。
CCSS. EL素养.SL.8.1.D
承认他人表达的新信息,并在有必要时根据所提供的证据来证明或证明自己的观点。
CCSS. EL素养.SL.8.2
分析以不同媒体和格式(例如视觉、定量、口头)呈现的信息的目的,并评估其呈现背后的动机(例如社会、商业、政治)。
知识和想法的呈现:
CCSS. EL素养.SL.8.4
提出主张和调查结果,以重点突出、连贯的方式强调要点,并提供相关证据、合理有效的推理和精心挑选的细节;使用适当的目光接触、足够的音量和清晰的发音。

语言
标准英语的约定:
CCSS. EL素养.L.8.1
在写作或口语时表现出对标准英语语法和用法的掌握。
CCSS. EL素养.L.8.1.B
形成和使用主动语态和被动语态的动词。
CCSS. EL素养.L.8.2
写作时表现出对标准英语大写、标点符号和拼写惯例的掌握。
CCSS. EL素养.L.8.2.A
使用标点符号(逗号、省略号、破折号)来表示暂停或中断。
CCSS. EL素养.L.8.2.C
拼写正确。
语言知识:
CCSS. EL素养.L.8.3
在写作、口语、阅读或听力时运用语言及其惯例知识。
CCSS. EL素养.L.8.3.A
使用主动语态和被动语态以及条件语气和虚拟语气中的动词来达到特定的效果(例如,强调行动者或动作;表达不确定性或描述与事实相反的状态)。
词汇习得和使用:
CCSS. EL素养.L.8.4.A

*标准适用于教授以技术为中心的迷你课程。

使用上下文(例如, 句子或段落的整体含义; 单词在句子中的位置或功能)作为单词或短语含义的线索。