

尊重的彩虹

本课的重点是尊重他人，因为它涉及合作、协作和解决问题。学生将通过征求许可和分享的方式，以小组形式共同创造彩虹。在这个年龄段，一项简单的活动可以提供一个强有力的例子，说明简单地征求许可和分享如何可以创建一个相互尊重的课堂。

尊重子概念
自我照顾、善良

课程时间
45 分钟

所需材料
□ 蜡笔：特别是彩虹的颜色（红、橙、黄、绿、蓝、靛和紫）

标准地图
本课程符合 CASEL 能力、国家健康教育标准和共同核心州标准。请参阅[标准地图](#)了解更多信息。



由案件指定
作为推荐计划
用于社交和情感学习。
详情请参阅最后一页。

课程目标

学生将能够：

- 培养合作和团队合作中的人际交往能力。
- 练习如何寻求许可并与同事分享。

教师联系/自我照顾

对他人的尊重结合了无数的社交技巧和与我们可能自然相处或不自然相处的个人的妥协。每天抽出时间为困难情况做好心理准备。选择以积极的态度对待每种情况，注重合作与协作。你处理困难情况的方法最终会影响你遇到的每一个学生。

给不同学习者的建议

- 播放轻柔的背景音乐，营造平静的基调并激发合作。
- 为英语学习者进行角色扮演，如何用手势和简单的单词索取蜡笔。



分享

3-5分钟

让学生配对并展示个人空间的概念。

- 什么叫太近了？
- 什么太远了？
- 您如何向他人展示/告诉他们他们在您的个人空间中？



启发

尊重我们的朋友

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®

5-7分钟

说明本课的重点是尊重班上的其他人。每个小组将通过合作和征求许可来尊重他人。当我们一起工作并专注于一个共同的目标时，我们就会表现出善意并表现出尊重。我们每天在课堂上有两种基本方式来表达对彼此的尊重：征求许可和分享！

- 请求许可：您是否曾经想要您朋友使用的玩具或记号笔？耐心等待轮到你可能会很困难。解决这个问题的一种方法就是简单地询问！请记住以友善且尊重的语气询问。当您向朋友表示尊重时，您更有可能得到同意。
- 分享：你是否曾经尝试过完成一幅画，但没有得到你想要的所有颜色？不得不停止正在做的事情可能会非常令人沮丧。这就是共享的用武之地！如果我们分享我们的物资，我们都可以创造出美丽的艺术而无需战斗。
- （可选）角色扮演如何完成这些任务（添加 5 分钟到总体时间）。



赋能

20 分钟

7-8 名学生组成的小组将共同为个人彩虹着色。不同的是，每个孩子只会收到一支蜡笔。学生需要征求许可并分享才能完成他们的个人彩虹。

将学生分成 7-8 人一组。每组将获得彩虹的所有颜色：红、橙、黄、绿、蓝、靛蓝，和紫色。（您可以使用首字母缩略词 ROY G. BIV 来帮助记住颜色。）将其中一种颜色分发给小组中的每个孩子。确保每个孩子都有下面的黑线彩虹讲义和一支蜡笔。说明每个人都必须使用彩虹的所有颜色来完成彩虹。在板上显示完整的彩虹（或提前完成示例）。

完成活动的唯一方法是请求许可并分享。

- 在允许全班开始之前，演示如何征求邻居的许可。强调善意的言辞和尊重的行为。
- 在演示过程中，也要表现出不尊重的行为和不友善的言语。例如：不问就抢夺一种颜色，大喊“现在给我！” ETC。



反映

3-5分钟

在一张大纸上，在顶部写下“尊重提示”。使用以下问题，从课堂上提出关于如何在分享时恭敬地征求许可并使用善意的话语的想法：

- 您是否曾经请求过许可，但遭到拒绝？你是怎么处理的呢？我们可以帮助他/她想出其他想法吗？
- 你是否曾经想要分享，但对方却拒绝了你？接下来发生了什么？还有哪些其他想法可以在这里发挥作用？
- 您是否曾经遇到过未经许可就拿走您的玩具的情况？这让你感觉如何？那人怎么能用仁慈和尊重来代替呢？



扩展想法

- 创建一个展示彩虹的空间，以可视化并提醒学生分享和征求许可。

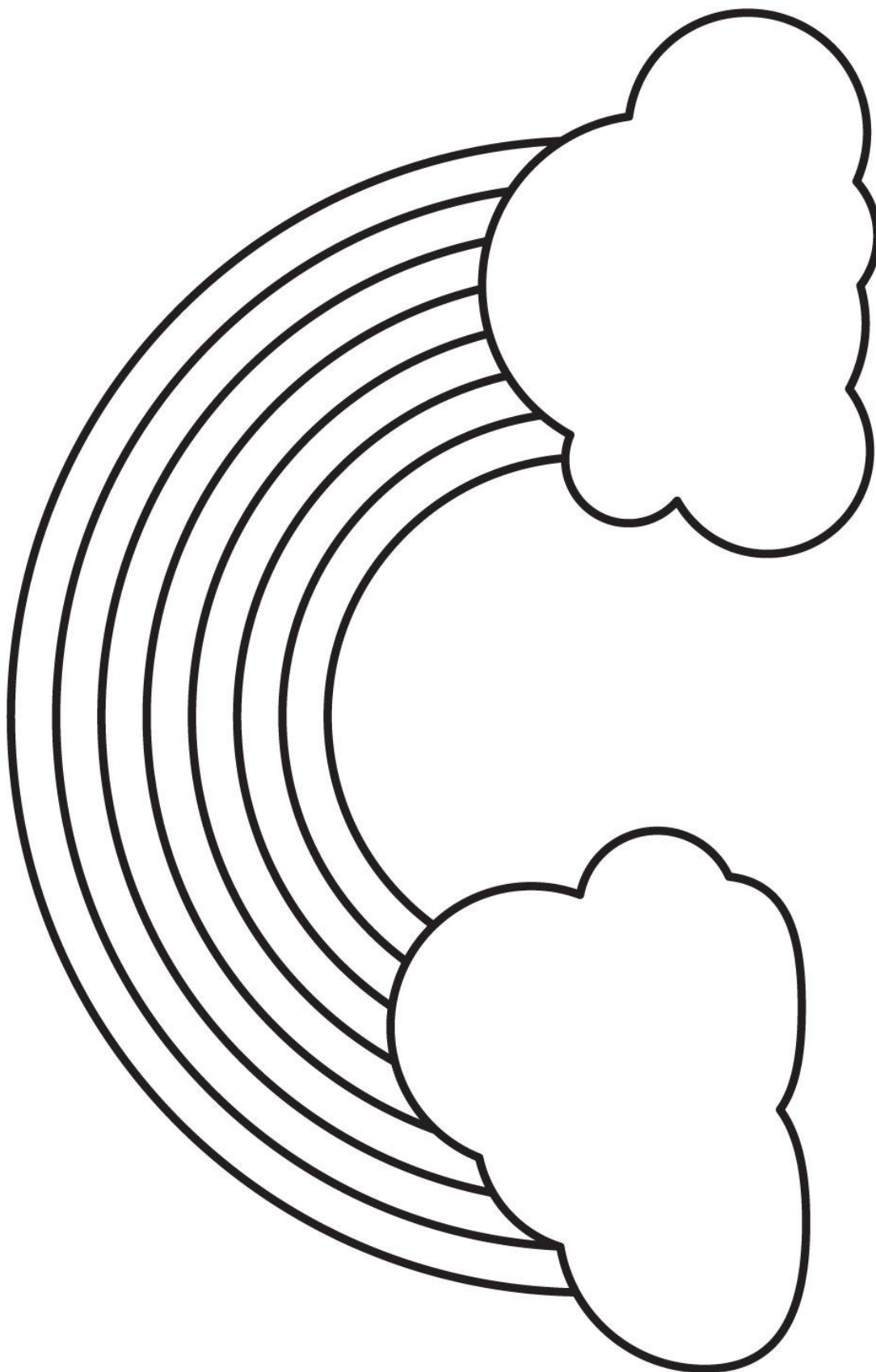


由案件指定
作为社交和情感学习的推荐
项目。

学术、社交和情感学习协作组织(卡塞尔)自 2003 年以来一直在审查基于证据的 SEL 计划。Kindness in the Classroom® 符合 CASEL 的 SElect 计划，并包含在CASEL 有效社交和情感学习计划指南。

Kindness in the Classroom® 达到或超过了 CASEL 高质量 SEL 编程的所有标准。Kindness in the Classroom® 获得了 CASEL 高质量 SEL 编程的最高称号。

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>



RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®

RANDOM ACTS OF KINDNESS
FOUNDATION®