

# 正直 单元

本标准图总结了本单元中所有课程所满足的每项标准。全部课堂上的善意® 课程计划已映射到五个CASEL 核心社交情感学习 (SEL) 能力, 疾病控制和预防中心国家健康教育标准(NHES), 和国家共同核心国家标准 英语语言艺术和读写能力以及数学。这些国家标准和能力的利用和采用因州而异。教师可以使用此资源将自己的州标准与每节课保持一致。

## 第一课: 诚实是最好的政策!

### 卡塞尔

### 国家卫生服务局

### 共同核心

自我意识  
识别情绪

自我管理  
脉冲控制  
自律

社会意识  
换位思考  
尊重他人

人际关系技巧  
社会参与  
建立关系

负责任的决策  
发现问题  
分析情况  
反思  
道德责任

标准4.人际沟通  
4.2.1- 展示表达需求、愿望和感受的健康方式。

标准 7. 实行健康行为  
7.2.1- 展示维持或改善个人健康的健康做法和行为。

英语语言艺术标准  
阅读: 文学  
主要想法和细节:  
CCSS.ELA-读写能力.RL.K.1  
在提示和支持下, 提出并回答有关文本中关键细节的问题。  
CCSS.ELA-读写能力.RL.K.3  
在提示和支持下, 识别故事中的人物、背景和主要事件。  
阅读范围和文本复杂程度:  
CCSS.ELA-读写能力.RL.K.10  
有目的、有理解地积极参与小组阅读活动。

口语和听力  
理解与协作:  
CCSS.ELA-读写能力.SL.K.1  
与不同的合作伙伴就幼儿园主题和课文与小团体和大团体中的同龄人和成人进行协作对话。  
CCSS.ELA-读写能力.SL.K.1.A  
遵循商定的讨论规则(例如, 倾听他人的意见并轮流谈论正在讨论的主题和文本)。  
CCSS.ELA-读写能力.SL.K.1.B  
通过多次交流继续对话。  
CCSS.ELA-读写能力.SL.K.2  
通过询问和回答有关关键细节的问题, 并在不理解的情况下要求澄清, 确认对大声朗读的文本或口头或通过其他媒体呈现的信息的理解。  
CCSS.ELA-读写能力.SL.K.3  
提出和回答问题是寻求帮助、获取信息或澄清不理解的问题。  
知识和想法的呈现:  
CCSS.ELA-读写能力.SL.K.6  
大声说话并清楚地表达想法、感受和想法。

语言  
标准英语的约定:  
CCSS.ELA-读写能力.L.K.1  
在写作或口语时表现出对标准英语语法和用法的掌握。  
词汇习得和使用:  
CCSS.ELA-读写能力.L.K.4  
根据幼儿园的阅读内容和内容, 确定或澄清未知和多重含义的单词和短语的含义。  
CCSS.ELA-读写能力.L.K.5  
在成人的指导和支持下, 探索单词关系和单词含义的细微差别。

## 第 2 课: 我们的诚实手册

### 卡塞尔

### 国家卫生服务局

### 共同核心

自我意识  
识别情绪

自我管理

标准4.人际沟通  
4.2.1- 展示表达需求、愿望和感受的健康方式。

英语语言艺术标准  
写作  
文本类型和用途:  
CCSS.ELA-读写能力.W.K.2

**RANDOM ACTS OF KINDNESS**  
FOUNDATION®

我脉冲控制 自律	标准 7. 实行健康行为 7.2.1- 展示维持或改善个人健康的 健康做法和行为。	结合绘画、听写和写作来撰写信息/解释性文本, 在文本中命名他们所 写的内容并提供有关该主题的一些信息。 研究建立和呈现知识: CCSS.ELA-读写能力.W.K.7 参与共享研究和写作项目(例如, 探索最喜欢的作者的许多书籍并表 达对它们的看法)。 CCSS.ELA-读写能力.W.K.8 在成人的指导和支持下, 回忆经验中的信息或从提供的来源收集信息 来回答问题。
社会意识 换位思考 尊重他人		口语和听力 理解与协作: CCSS.ELA-读写能力.SL.K.1 与不同的合作伙伴就幼儿园主题和课文与小团体和大团体中的同龄人 和成人进行协作对话。 CCSS.ELA-读写能力.SL.K.1.A 遵循商定的讨论规则(例如, 倾听他人的意见并轮流谈论正在讨论的 主题和文本)。 CCSS.ELA-读写能力.SL.K.1.B 通过多次交流继续对话。 CCSS.ELA-读写能力.SL.K.2 通过询问和回答有关关键细节的问题, 并在不理解的情况下要求澄清 , 确认对大声朗读的文本或口头或通过其他媒体呈现的信息的理解。 CCSS.ELA-读写能力.SL.K.3 提出和回答问题是为了寻求帮助、获取信息或澄清不理解的问题。 知识和想法的呈现: CCSS.ELA-读写能力.SL.K.6 大声说话并清楚地表达想法、感受和想法。
人际关系技巧 沟通 社会参与 建立关系		语言 标准英语的约定: CCSS.ELA-读写能力.L.K.1 在写作或口语时表现出对标准英语语法和用法的掌握。 CCSS.ELA-读写能力.L.K.2 写作时表现出对标准英语大写、标点符号和拼写惯例的掌握。 词汇习得和使用: CCSS.ELA-读写能力.L.K.4 根据幼儿园的阅读内容和内容, 确定或澄清未知和多重含义的单词和 短语的含义。 CCSS.ELA-读写能力.L.K.5 在成人的指导和支持下, 探索单词关系和单词含义的细微差别。 CCSS.ELA-读写能力.L.K.6 使用通过对话、阅读和被阅读以及回复文本获得的单词和短语。
负责任的决策 分析情况 反思 道德责任		

## 第三课: 熟能生巧!

卡塞尔	国家卫生服务局	共同核心
自我意识 认识到优势	标准1.理解概念 1.2.2 - 认识到健康有多个维度。	英语语言艺术标准 阅读: 文学 主要想法和细节: CCSS.ELA-读写能力.RL.K.1 在提示和支持下, 提出并回答有关文本中关键细节的问题。 CCSS.ELA-读写能力.RL.K.2 在提示和支持下, 确定主题并复述文本的关键细节。 工艺及结构: CCSS.ELA-读写能力.RL.K.4 提出并回答有关文本中未知单词的问题。 阅读范围和文本复杂程度: CCSS.ELA-读写能力.RL.K.10 有目的、有理解地积极参与小组阅读活动。
人际关系技巧 沟通 团队合作		阅读: 基础技能
负责任的决策 分析情况 反思		

打印概念：

CCSS.ELA-读写能力.RF.K.1.B

认识到口语单词在书面语言中是由特定的字母序列表示的。

口语和听力

理解与协作：

CCSS.ELA-读写能力.SL.K.1

与不同的合作伙伴就幼儿园主题和课文与小团体和大团体中的同龄人和成人进行协作对话。

CCSS.ELA-读写能力.SL.K.1.A

遵循商定的讨论规则(例如, 倾听他人的意见并轮流谈论正在讨论的主题和文本)。

CCSS.ELA-读写能力.SL.K.1.B

通过多次交流继续对话。

CCSS.ELA-读写能力.SL.K.2

通过询问和回答有关关键细节的问题, 并在不理解的情况下要求澄清, 确认对大声朗读的文本或口头或通过其他媒体呈现的信息的理解。

CCSS.ELA-读写能力.SL.K.3

提出和回答问题是为了寻求帮助、获取信息或澄清不理解的问题。

知识和想法的呈现：

CCSS.ELA-读写能力.SL.K.6

大声说话并清楚地表达想法、感受和想法。

研究建立和呈现知识：

CCSS.ELA-读写能力.W.K.7

参与共享研究和写作项目(例如, 探索最喜欢的作者的许多书籍并表达对它们的看法)。

语言

标准英语的约定：

CCSS.ELA-读写能力.L.K.1

在写作或口语时表现出对标准英语语法和用法的掌握。

词汇习得和使用：

CCSS.ELA-读写能力.L.K.5

在成人的指导和支持下, 探索单词关系和单词含义的细微差别。

数学实践标准

计数和基数

数数以说出物体的数量。

CCSS.Math.Content.K.CC.B.4.B

了解最后一个数字名称表示所计数的物体数量。无论对象的排列方式或计数顺序如何, 对象的数量都是相同的。

运算和代数思维

将加法理解为放在一起和相加, 将减法理解为分离和取出。

CCSS.Math.Content.K.OA.A.1

用物体、手指、心理图像、图画 1、声音(例如拍手)、情景表演、口头解释、表达式或方程来表示加法和减法。

CCSS.数学内容.K.OA.A.2

解决加法和减法应用题, 以及 10 以内的加法和减法, 例如用物体或图画来表示问题。

测量和数据

描述并比较可测量的属性。

CCSS.Math.Content.K.MD.A.1

描述物体的可测量属性, 例如长度或重量。描述单个对象的几个可测量属性。

CCSS.Math.Content.K.MD.A.2

直接比较两个具有共同可测量属性的对象, 看看哪个对象具有“更多”/“更少”该属性, 并描述差异。例如, 直接比较两个孩子的身高并描述一个孩子更高/更矮。

几何学

分析、比较、创建和组合形状。

CCSS.Math.Content.K.G.B.6

将简单的形状组合成更大的形状。例如, “你能把这两个三角形的边接

触起来组成一个矩形吗？”

## 第四课:每项工作都很重要!

卡塞尔

国家卫生服务局

共同核心

自我意识  
认识到优势  
自信心

自我管理  
脉冲控制  
压力管理  
自律  
自我激励  
组织能力

社会意识  
尊重他人

人际关系技巧  
团队合作

负责任的决策  
分析情况  
评估  
反思  
道德责任

标准1.理解概念  
1.2.1 - 确定健康行为会影响个人健康。

标准2.影响分析  
2.2.2 - 确定学校可以采取哪些措施来支持个人健康实践和行为。

标准 7. 实行健康行为  
7.2.1 - 展示维持或改善个人健康的健康做法和行为。

标准 8. 倡导  
8.2.2 - 鼓励同伴做出积极的健康选择。

英语语言艺术标准  
写作

文本类型和用途:  
CCSS.ELA-读写能力.W.K.1  
结合绘画、听写和写作来撰写观点文章,其中他们告诉读者他们正在撰写的主题或书籍的名称,并陈述关于该主题或书籍的观点或偏好(例如,我最喜欢的书是...)。  
研究建立和呈现知识:  
CCSS.ELA-读写能力.W.K.7  
参与共享研究和写作项目(例如,探索最喜欢的作者的许多书籍并表达对它们的看法)。

口语和听力  
理解与协作:  
CCSS.ELA-读写能力.SL.K.1  
与不同的合作伙伴就幼儿园主题和课文与小团体和大团体中的同龄人和成人进行协作对话。  
CCSS.ELA-读写能力.SL.K.1.A  
遵循商定的讨论规则(例如,倾听他人的意见并轮流谈论正在讨论的主题和文本)。  
CCSS.ELA-读写能力.SL.K.1.B  
通过多次交流继续对话。  
CCSS.ELA-读写能力.SL.K.2  
通过询问和回答有关关键细节的问题,并在不理解的情况下要求澄清,确认对大声朗读的文本或口头或通过其他媒体呈现的信息的理解。  
知识和想法的呈现:  
CCSS.ELA-读写能力.SL.K.4  
描述熟悉的人、地点、事物和事件,并在提示和支持下提供更多细节。  
CCSS.ELA-读写能力.SL.K.5  
根据需要绘图或其他视觉显示添加到描述中,以提供更多详细信息。  
CCSS.ELA-读写能力.SL.K.6  
大声说话并清楚地表达想法、感受和想法。

语言  
标准英语的约定:  
CCSS.ELA-读写能力.L.K.1  
在写作或口语时表现出对标准英语语法和用法的掌握。  
CCSS.ELA-读写能力.L.K.2  
写作时表现出对标准英语大写、标点符号和拼写惯例的掌握。  
词汇习得和使用:  
CCSS.ELA-读写能力.L.K.5  
在成人的指导和支持下,探索单词关系和单词含义的细微差别。



由案件指定  
作为社交和情感学习的推荐  
项目。

学术、社交和情感学习协作组织(卡塞尔)自 2003 年以来一直在审查基于证据的 SEL 计划。Kindness in the Classroom® 符合 CASEL 的 SElect 计划, 并包含在CASEL 有效社交和情感学习计划指南。

Kindness in the Classroom® 达到或超过了 CASEL 高质量 SEL 编程的所有标准。Kindness in the Classroom® 获得了 CASEL 高质量 SEL 编程的最高称号。

<https://casel.org/guide/kindness-in-the-classroom/>