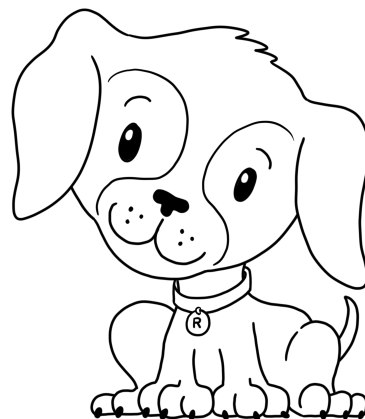


Respect



我们的青少年善良课堂课程教授善良通过读写、数学和科学相结合的技能，公民意识和音乐/运动活动让我们最小的孩子学生有机会通过以下方式探索困难的抽象概念各种具体的机会。

本单元是我们为期六个月的六单元系列中的第一个单元。如果您的学校全年运营，则还有第二个为期六个月的周期，该周期将涵盖相同的概念，但级别更高。这个年纪的重点是接触三个基本层面的尊重，并有充足的时间练习与这一概念相关的技能。

尊重单位概况

该数据包包含完成这个为期四周的单元所需的一切。这分为三个核心组成部分：

- 单位概况- 这包括以下四个学习领域涵盖的所有内容的快照：
 - 识字能力- 有 4 个朗读 PLUS 活动和打印材料
 - 数学/科学- 计数、模式、实验等。
 - 公民/社会研究- 我们的 RAK 主题角色将带领学生参加基于社区的尊重活动
 - 音乐与运动- 押韵、指弹、圣歌等，以加强尊重
 - 一项目 每周还包括！
- 每周计划-每周包括全部 4 个领域并涵盖以下内容主题：
 - 第一周：感情、自尊、善良
 - 第 2 周：自尊、我是谁？、多样性
 - 第 3 周：尊重的行为、感情、尊重他人
 - 第 4 周：友谊、尊重的行为、尊重他人
- 印刷品-每个学习领域至少包含一个可打印的内容，以帮助强化概念并练习基本的精细和粗大运动技能。
RESPECT 单元包括以下内容：
 - R 代表 RESPECT 着色表(识字)
 - 好种子！（科学）
 - 尊敬的拉斐尔故事(国籍)
 - 歌单和西蒙说(音乐与动作)
 - 和更多..！

Respect

| | | | | |
|---------------------------------------|--|------------|----------------------------|--------|
| 哈伊马角概念： 尊重 | 大声朗读/识字 | 数学/科学 | 社会研究/公民身份 RAK 动物 - 拉斐尔狗 | 音乐与运动 |
| 第一周 主题:感情、自尊、善良 项目:泡泡呼吸 | 今天我觉得自己很傻 作者:杰米·李·柯蒂斯 https://youtu.be/Sr13yipIToM | 心情图 | 拉斐尔的心情 | 西门说 |
| 第 2 周 主题:自尊、我是谁?、多样性 项目:我爱我的... | 我被完美设计 通过卡拉莫·布朗 https://www.youtube.com/watch?v=k9UtYtbCQrk | 我可以.....图表 | 尊重一切 | 我很特别 |
| 第三周 主题:尊重的行为、感受、尊重他人 项目:好种子实验 | 坏种子 通过乔里·约翰 https://youtu.be/uqsGoiz-ufg | 好种子! | 使用善意的话语 | 农民播下种子 |
| 第 4 周 主题:言语恭敬、行动恭敬、仁慈 项目:给一个拥抱 | 小霸王龙和不可能的拥抱 作者:乔纳森·斯图茨曼 https://www.youtube.com/watch?v=wYgORrdXnvQ | 幸福= | 实践新事物 | 我们聚得越多 |

学前班 · 第 2 周期

第一周课程

Respect Week 1

主题:感情、自尊、善良

本周图书:今天我感觉很傻以及其他让我开心的情绪作者:杰米·李·柯蒂斯

材料:本周之书、尊重的拉斐尔手稿、白板、干擦标记、气泡

识字能力



分享

读 今天我感觉很傻以及其他让我开心的情绪作者:杰米·李·柯蒂斯

林朗读k: <https://www.youtube.com/watch?v=Sr13yiplToM>

一起讨论主角感受到的所有不同“情绪”。当她处于不同的心情时,她做了什么?今天你感觉怎么样?

数学与科学



启发

心情镜子

让学生两人一组,背靠背站立。当你说出一种情绪时,学生们转身面对彼此,并做出代表这种情绪的表情。例如:当你说:“快乐!”学生们转身面对面,脸上可能会露出灿烂的笑容。当你说:“悲伤!”学生们转身面对面,皱着眉头,眼神悲伤。这有助于学生了解其他人如何表达情绪。

公民与社会研究



赋能

介绍一下尊敬的狗拉斐尔。拉斐尔总是表现出尊重。拉斐尔将跟随我们整个月。每当我们看到拉斐尔(选择一只将成为尊敬的拉斐尔的狗)时,我们都会想到尊重。拉斐尔表现出尊重。你怎么?阅读位于本单元末尾的 **RESPECTFUL RAPHAEL** 脚本的第 1 部分。

音乐与运动



反映

西门说:情怀版n

玩几轮《西蒙说》。每次西蒙说要表达一种“情绪”(快乐、悲伤、愤怒、惊讶、脾气暴躁等)时,学生应该做出代表这种情绪的面部表情、声音或身体动作。例如:“西蒙说,‘你很高兴!’”如果西蒙没有“说”,而学生有反应,他们需要坐下来。

可选项



项目

泡泡呼吸

让学生自己制作气泡溶液或为课堂带来气泡。无论是在外面还是在教室里(或者在走廊上供其他人享受),让学生练习在吹泡泡的同时进行深呼吸(通过鼻子缓慢吸气,通过嘴大呼气)。深呼吸有助于平静我们的情绪,吹泡泡是让任何人振作起来的好方法!

学前班·第2周期

第2周课程

Respect Week 2

主题:感情、自尊、我是谁?

本周图书:我被完美设计 通过卡拉莫·布朗

材料:本周之书、尊重的拉斐尔手稿、白板、干擦记号笔、镜子

识字能力



分享

读我被完美设计 通过卡拉莫·布朗

大声朗读链接:<https://www.youtube.com/watch?v=k9UtYtbCQrk>

和鼓励全班同学在作者的提示下大声喊出“我的设计完美”。最后,请学生分享一件他们喜欢自己的事情。



启发

我可以.....图表

在黑板上画一个 T 形图。绕着房间走一圈，询问每个学生他们可以自己做的事情。在图表的左侧列出学生的姓名，在右侧列出他们说可以做的事情。



赋能

带来 恭敬的狗拉斐尔 (RAPHAEL) 正在盘旋时间。拉斐尔总是表现出尊重。每当我们看到拉斐尔(选择一只将成为尊敬的拉斐尔的狗)时，我们都会想到尊重。拉斐尔表现出尊重。你如何表现出尊重？阅读《**RESPECTFUL RAPHAEL**》脚本的第 2 部分。



反映

使用单元末尾的跟唱表，唱以下歌曲：

我很特别

原作者未知

(曲调:Frere' Jacques)

我很特别，我很特别(指着自己)
如果你看，你会看到
一个很特别的人，一个很特别的人，
是我，是我！！(指着自己)

看看谁特别。
看看谁特别。
是她、你、还是我？
不，是我们所有人，你看！
我们都很特别！



项目

我爱我的.....

带上一面镜子，一开始和 结尾 一周的每一天，让学生照镜子，说出他们所看到的一件他们喜欢的事情。

Respect Week 3

主题: 尊重的行为、感情、尊重他人

本周图书: 坏种子 通过乔里·约翰

材料: 本周书籍、尊敬的拉斐尔手稿、葵花籽、土壤、塑料杯、水、喷雾瓶、保鲜膜



分享

读坏种子 通过乔里·约翰

大声朗读链接: <https://youtu.be/uqsGoiz-ufg>

“坏种子”对别人做了什么事情？葵花籽为什么会变成“坏种子”？坏种子如何变成好种子？



启发

好种子！

按照好种子说明书上的说明，让学生每个人种植自己的向日葵。



赋能

花时间与人交谈拉斐尔，尊敬的狗。拉斐尔总是表现出尊重。每当我们看到拉斐尔时，我们都会想到尊重。拉斐尔表现出尊重。在我们班你如何表现尊重？阅读位于本单元末尾的 **RESPECTFUL RAPHAEL** 脚本的第 3 部分。



反映

使用单元末尾的跟唱表，唱以下歌曲

[农民播下种子](#)

Kiboomers (《山谷里的农夫》的曲调)

农民种下种子，农民种下种子

(孩子们用手做出种植动作)

嗨，德里，农民播种种子。

太阳出来照耀 太阳出来照耀

(孩子们将手臂举过头围成一个大圈)

嘿嘿，德里，太阳出来照耀了。

雨开始下，雨开始下

(孩子们举起手臂并在放下手臂时摆动手指)

嘿嘿，德里，雨开始下起来。

种子开始生长 种子开始生长

(孩子们蹲下，然后慢慢“长大”，踮起脚尖，伸向天空)

嘿嘿，德里，种子开始生长。

*点击 [YouTube](#) 链接查看更多经文



项目

时间好种子实验

通过以下方式进行实验 将植物分成两组：一组按照指示进行护理，但不对该组进行任何额外或特殊操作；第二组，按照指示进行照顾，并让学生对种子说友善的话，如果需要，可以向该种子组播放轻柔舒缓的音乐。看看“好种子”组的生长是否与其他种子组不同。没有得到额外的特别关注。

学前班 · 第 2 周期

第 4 周课程

Respect Week 4

主题: 言语恭敬、行动恭敬、仁慈

本周图书: 小霸王龙和不可能的拥抱 作者: 乔纳森·斯图茨曼

材料: 本周之书、尊重的拉斐尔手稿、竖起大拇指表示尊重讲义、基本美术用品、纱线

识字能力



分享

读小霸王龙和不可能的拥抱 作者: 乔纳森·斯图茨曼

大声朗读链接: <https://www.youtube.com/watch?v=wYgORdXnvQ>

小小有什么问题吗? 他如何变得更擅长拥抱的? 你必须练习什么?

数学与科学



启发
幸福

让学生自己制作幸福方程。对他们来说什么才算幸福？染色？操场？他们的家庭？写出方程“幸福=” 写在黑板上，然后四处询问每个学生对他们来说幸福是什么。在等号后面写下他们的答案。然后，让学生画出让他们高兴的事情。

公民与社会研究



赋能

与交谈 尊敬的拉斐尔讲述了您的班级在尊重方面学到了多少。拉斐尔总是表现出尊重。每当我们看到拉斐尔时，我们都会想到尊重。拉斐尔表现出尊重。尽管这是我们尊重的最后一周，拉斐尔今年仍将和我们一起，提醒我们始终保持尊重。阅读《尊敬的拉斐尔》的第 4 部分脚本 以下。

音乐与运动



反映

使用单元末尾的跟唱表，唱以下歌曲

我们聚得越多

(作者不详)

我们越聚在一起，在一起，在一起，

我们在一起的次数越多，我们就会越快乐。

因为你的朋友也是我的朋友

我的朋友也是你的朋友。

我们在一起的次数越多，我们就会越快乐。

可选项目



项目

给一个拥抱

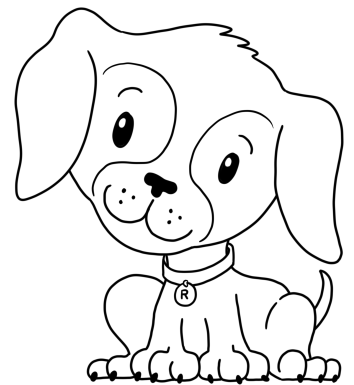
给每个学生一个中等大小的心形剪纸和两条纸条。请参阅拥抱讲义。帮助学生在每个条带上进行手风琴折叠。然后，帮助学生将每只“手臂”粘在心脏的两侧。心脏将是身体和头部，纸条将是手臂。让学生装饰他们的心和手臂，并邀请他们给父母、监护人或其他特殊的朋友“拥抱”。

学前班尊重 - C2、W1-W4

“尊敬的拉斐尔”脚本

尊敬的拉斐尔手稿 - 第 1 部分

来认识一下 *Raphael*，一只 4 岁的狗，它是我们 *RAK* 家族的一员！拉斐尔总是表现出尊重。拉斐尔将跟随我们整个月。每当我们看到拉斐尔（表演狗）时，我们都会想到尊重。拉斐尔表现出尊重。尊重他人的拉斐尔喜欢寻找方法来表达对自己、他人和他的事物的尊重。但有时拉斐尔的心情不太高兴。有时拉斐尔会感到愤怒、害怕、悲伤或恼怒。有时拉斐尔不想和任何人说话。有时他会想哭、大喊大叫，或者跺脚。你知道吗，没关系！有时我们都会有这样的感觉，不是吗？但你知道吗，拉斐尔仍然试图表达对自己和他人的尊重。当拉斐尔感觉不太高兴时，他会通过休息来表达自己的尊重。他会去一个安静的地方小憩一下，或者看书，或者只是花时间思考。他通过告诉人们他的心情并请求一点空间来感受他的感受，以此表达对农场里其他动物的尊重。而且，如果他大喊大叫或跺脚，他会说“对不起。我只是今天心情不太高兴。”所有的动物都明白，因为所有的动物也会经历这些情绪！您以前感受过这些情绪吗？当您心情不佳但仍无法尊重自己和他人时，您会怎么做？



尊敬的拉斐尔手稿 - 第 2 部分

好的，大家好！还记得拉斐尔吗？每当我们看到拉斐尔（表演狗）时，我们都会想到什么？尊重！就像我们上

周谈到的那样，有礼貌的拉斐尔喜欢找到方法来表达对自己、他人和他的东西的尊重，即使他的心情不太高兴。拉斐尔确保尊重农场里的其他动物，但你知道吗 - 他也尊重农场里的植物和工具，因为他知道一切都是完美设计的！拉斐尔是如何做到这一点的呢？关于拉斐尔如何尊重农场里的植物和工具有什么想法吗？*邀请学生分享想法。*我们如何尊重课堂上的人和事？*邀请学生回答。*这些都是好主意！善意地谈论我们班上的每个人尤其重要，因为善意的话语让我们所有人都感到高兴。而且，我们需要爱护我们所拥有的东西，这样它才能持续很长时间——这让老师和校长为我们如此精心地爱护我们的教室而感到高兴。

尊敬的拉斐尔手稿 - 第 3 部分

让我们再看看拉斐尔，好吗？不好了！拉斐尔很伤心。拉斐尔你为何悲伤？*假装拉斐尔在你耳边低语。*课堂上，拉斐尔说他感到难过，因为他无意中听到鸡们用刻薄的方式谈论他——有点像向日葵种子无意中听到其他种子说他的刻薄话。这让拉斐尔想对鸡说些刻薄的话，但他知道这不是一种仁慈或尊重的事情。拉斐尔应该做什么呢？我想他可以告诉鸡们：“那些刻薄的话伤害了我的感情。”拉斐尔还能对鸡们说些什么，让它们知道他的感受？*邀请学生回答。*这些都是好主意！现在，如果我们在农场里听到鸡们说拉斐尔的坏话怎么办？什么可以我们说？*邀请学生回答。*是的！我们可以要求鸡只对农场里的其他动物说好话。重要的是要记住，每个人都是特别的，都应该受到善意和尊重。让我们记住本周在课堂上的这一重要教训，并且在谈论我们的朋友和同学时只使用友善的话语。

尊敬的拉斐尔手稿 - 第 4 部分

嗨，拉斐尔！很高兴再次见到你！你最近在忙什么？*假装拉斐尔在你耳边低语。*男孩和女孩 - 你猜怎么着？拉斐尔说，农民要求他在农场做一项非常重要的工作。他应该在晚上帮助把所有的羊赶回羊圈。白天，羊群在田野里吃草，但到了晚上，农民希望它们回到羊圈，这样它们才能安全。不过，拉斐尔很紧张。他说他不知道如何放羊。拉斐尔应该做什么？*邀请学生回应 - 引导他们走向练习的想法，正如我们在本周的故事中读到的那样。*好主意！我认为如果拉斐尔练习他的放牧技能，他会更有信心帮助农民。您可能想要练习哪些事情，以便您更有信心或做得更好？

同学们，我们已经听完了朋友拉斐尔关于尊重的话题——但是，别担心！我们将在善良农场关注他，每当我们看到他时，让我们记住做一个善良、尊重的人。当我们开始下一个单元时，我们将遇到一位新的善良朋友。



西蒙说:感情版

玩几轮《西蒙说》。每次西蒙说要表达一种“情绪”(快乐、悲伤、愤怒、惊讶、脾气暴躁等)时,学生应该做出代表这种情绪的面部表情、声音或身体动作。

例子:“西蒙说,‘你很高兴!’” - 如果西蒙没有“说”,而学生有反应,他们需要坐下来。

西门说提示:

*随机添加“西蒙说”.....

- 你很高兴!
- 你很难过!
- 你生气了!
- 你很惊讶!
- 你很强!
- 你累了!
- 你醒了!
- 你害怕了!
- 你很兴奋!
- 你疯了!
- 你很自豪!





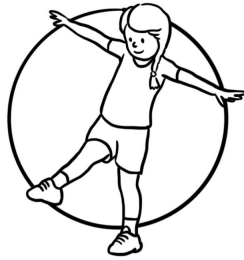
我很特别

原作者未知

(曲调:Frere' Jacques)

我很特别, 我很特别(指着自己)
如果你看, 你会看到
一个很特别的人, 一个很特别的人,
是我, 是我!! (指着自己)

看看谁特别。
看看谁特别。
是她、你、还是我?
不, 是我们所有人, 你看!
我们都很特别!



农民播下种子

Kiboomers(《山谷里的农夫》的曲调)

农民种下种子，农民种下种子

(孩子们用手做出种植动作)

嗨，德里，农民播种种子。

太阳出来照耀 太阳出来照耀

(孩子们将手臂举过头围成一个大圈)

嘿嘿，德里，太阳出来照耀了。

雨开始下，雨开始下

(孩子们举起手臂并在放下手臂时摆动手指)

嘿嘿，德里，雨开始下起来。

种子开始生长 种子开始生长

(孩子们蹲下，然后慢慢“长大”，踮起脚尖，伸向天空)

嘿嘿，德里，种子开始生长。

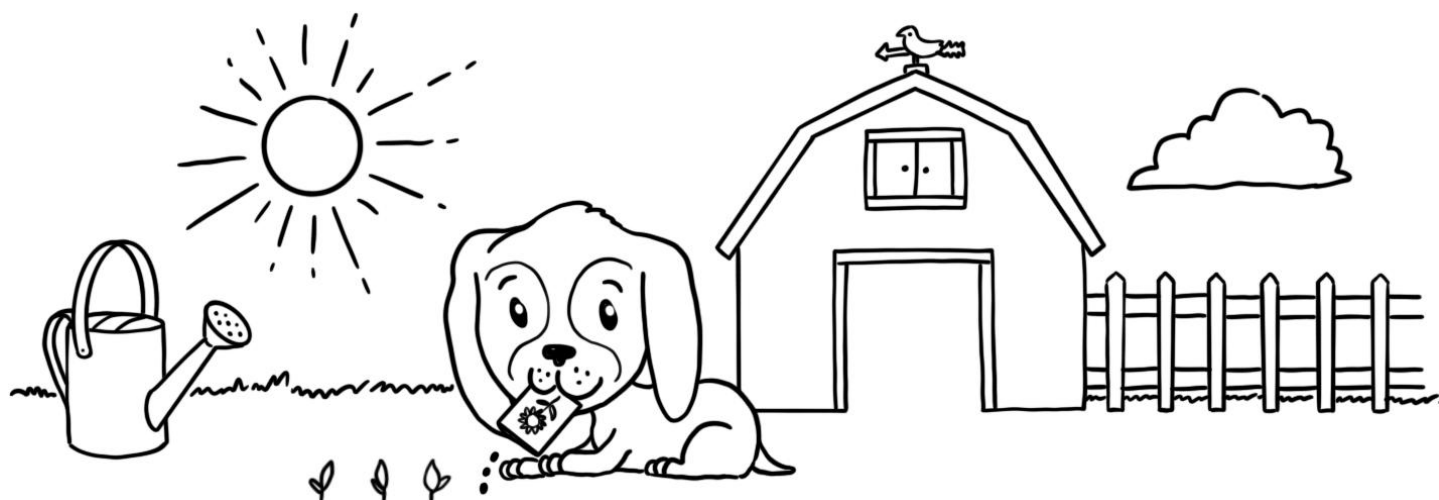
*点击 [YouTube](#) 链接查看更多经文



我们聚得越多

(作者不详)

我们越聚在一起，在一起，在一起，
我们在一起的次数越多，我们就会越快乐。
因为你的朋友也是我的朋友
我的朋友也是你的朋友。
我们在一起的次数越多，我们就会越快乐。



材料：

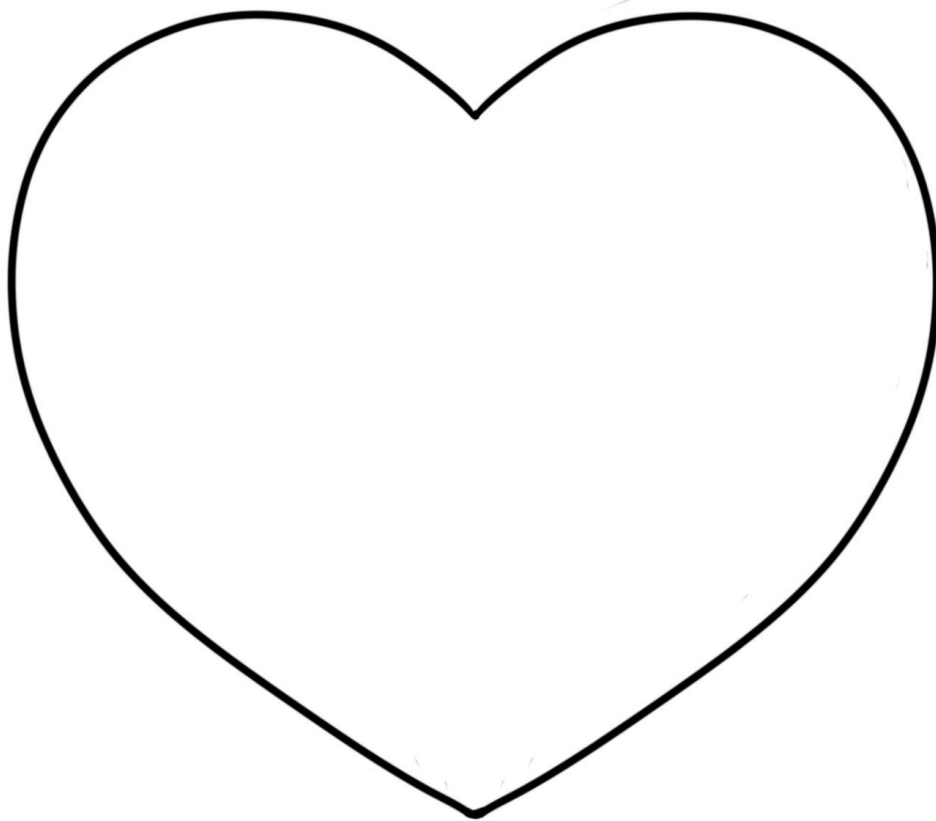
- 一包葵花籽 - 足够每个学生一颗种子
- 土壤, 倒入共用垃圾箱或足够大的袋子中, 以便从其中舀出
- 小勺子或汤匙
- 小塑料杯 - 足够每个学生一杯
- 在每个杯子上贴上学生姓名的永久记号笔
- 水
- 喷雾瓶
- 保鲜膜和橡皮筋(或“按压密封”包装效果很好)

路线：

1. 将杯子、装土的箱子和勺子、倒入碗中的种子以及装满水的喷雾瓶放在分散的装配线上。
2. 一次邀请一名学生开始排队。
3. 将他们的名字写在杯子上, 然后让他们将土舀入杯子中, 大约 3/4 满。
4. 接下来, 让他们选择二从种子碗中取出种子(以防一粒种子没有取出)。
5. 让学生用手指在土杯上戳两个洞。
6. 让学生将种子(每颗)放入他们刚刚挖的洞中, 然后轻轻地盖上它们。让他们用指尖轻轻拍打土壤, 将土壤压实。
7. 让学生用水喷洒土壤表面。
8. 用保鲜膜盖住杯子并放在阳光下。
9. 如果需要, 可以进行“好种子”实验。

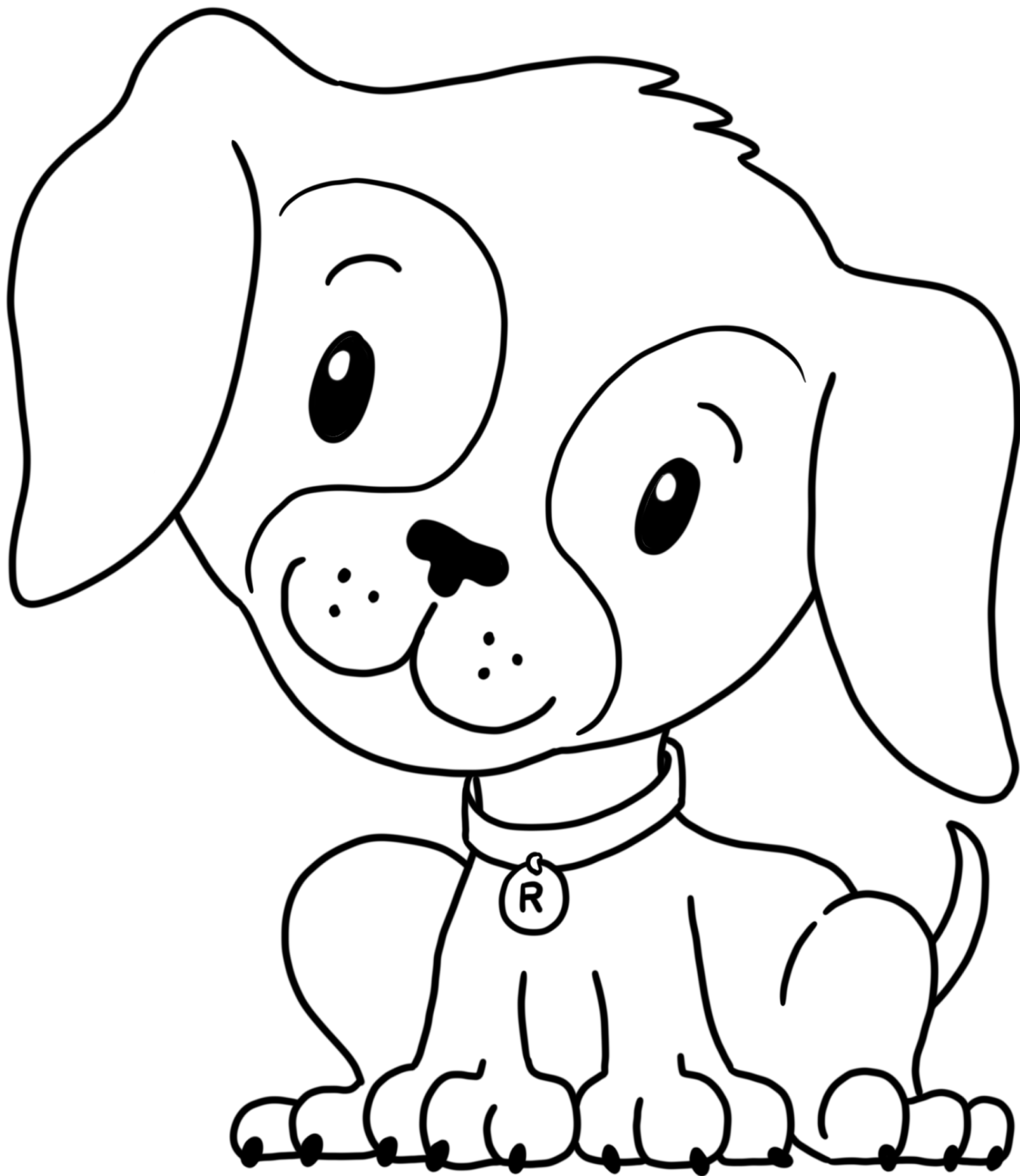
时间好种子实验

通过以下方式进行实验 将植物分成两组: 一组按照指示进行护理, 但不对该组进行任何额外或特殊操作; 第二组, 按照指示进行照顾, 并让学生对种子说友善的话, 如果需要, 可以向该种子组播放轻柔舒缓的音乐。看看“好种子”组的生长是否与其他种子组不同。没有得到额外的特别关注。



| |
|--|
| |
|--|

| |
|--|
| |
|--|



“R”代表尊重