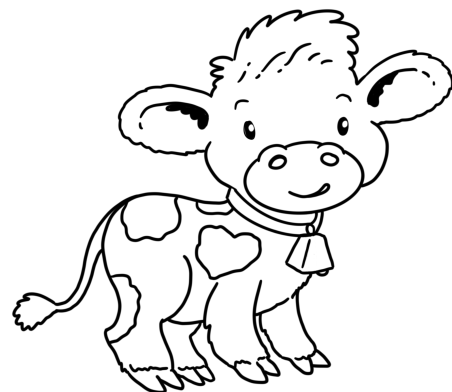


# Inclusiveness

我们的“青少年仁慈课堂”课程教授仁慈技能  
通过读写能力、数学和科学、公民意识的结合，  
音乐/运动活动让我们最小的学生有机会  
通过各种具体的探索困难的抽象概念  
机会。



本单元是我们为期六个月的六单元系列中的第三单元。如果你的学校全年运营，第二个六个月周期将涵盖相同的概念，但层次更高。这个年纪的重点是接触基本水平的包容性，并有充足的时间练习与这一概念相关的技能。

## 包容性单位概览

该数据包包含完成这个为期四周的单元所需的一切。这分为三个核心组成部分：

- 单位概况 这包括以下四个学习领域涵盖的所有内容的快照：
  - 识字能力 有四个朗读 PLUS 活动和打印材料
  - 数学/科学 计数、模式、实验等
  - 公民/社会研究 我们的 RAK 主题角色将带领学生参加基于社区的包容性活动
  - 音乐与运动 押韵、指弹、圣歌等可增强包容性
  - 一项目 每周还包括！
- 每周计划每周包括全部 4 个领域并涵盖以下内容主题：
  - 第一周：包容、善良
  - 第 2 周：包容、友谊
  - 第 3 周：友谊、包容、团队合作
  - 第 4 周：多元化、包容性
- 印刷品每个学习领域至少包含一个可打印的内容，以帮助强化概念并练习基本的精细和粗大运动技能。  
RESPECT 单元包括以下内容：
  - I 代表包容性着色表(识字)
  - 玩转图案，制作地图(数学)
  - 相同但不同，他们可以在一起(科学)
  - 包容性的艾萨克故事(国籍)
  - 歌单(音乐与动作)
  - 和更多..！

# Inclusiveness

| 哈伊马角概念：<br>包容性                               | 大声朗读/识字  | 数学/科学   | 社会研究/公民身份      | 音乐与运动       |
|--|--|---------|----------------|-------------|
| <b>第一周</b><br>主题:包容、善良<br>项目：<br>家谱          | 我们班是一个大家庭通过香农·奥尔森<br><a href="https://youtu.be/r3NjqT3LH6Y">https://youtu.be/r3NjqT3LH6Y</a>   | 图案的乐趣   | 让每个人都感到被包容     | 家庭          |
| <b>第 2 周</b><br>主题:友谊、包容<br>项目：<br>游乐场规则     | 相同但不同 作者:卡尔·纽森<br><a href="https://youtu.be/p9DB7LRNT6w">https://youtu.be/p9DB7LRNT6w</a>      | 相同但不同   | 如何公平竞争         | 我很高兴我是我     |
| <b>第三周</b><br>主题:友谊、团队合作、包容性<br>项目：<br>拼图的乐趣 | 我们可以一起 卡里尔·哈特和阿里·派伊<br><a href="https://youtu.be/fEKZE7pCNlc">https://youtu.be/fEKZE7pCNlc</a> | 他们可以一起！ | 艾萨克和农场动物欢迎小鸡们！ | 如果你很友善..... |
| <b>第 4 周</b><br>主题:多元化、包容性<br>项目：<br>寻宝      | 无论你是谁由 Mem Fox 提供<br><a href="https://youtu.be/W8BtVuY02VU">https://youtu.be/W8BtVuY02VU</a>   | 制作地图！   | 我们的全球大家庭       | 一首写给世界的小诗   |

# Inclusiveness Week 1

主题：我包容、仁慈

本周图书：我们班是一个大家庭通过香农·奥尔森 <https://youtu.be/r3NjgT3LH6Y>

材料：本周图书，包容性艾萨克剧本，跟唱

识字能力



分享

读我们班是一个大家庭通过香农·奥尔森

大声朗读链接: <https://youtu.be/r3NjgT3LH6Y>

一起讨论你们的班级如何像一个家庭。

数学与科学



启发

图案的乐趣

使用此工作表帮助学生创建重复模式和成长模式。通过解释一切和每个人都有归属，即使他们可以以不同的方式归属，将这个概念与包容性联系起来。模式也就像我们的经历 - 有时我们一遍又一遍地经历相同的经历，例如每天早上刷牙 [重复模式]，有时我们会随着时间的推移而积累经验（例如从学前班到幼儿园，从一年级到二年级）等级等） - 不断增长的模式！

公民与社会研究



赋能

介绍 ISAAC 包容性牛。艾萨克总是善良且包容所有其他动物。这意味着他努力工作以确保每个人都有归属感。你如何帮助别人有归属感？阅读位于本单元末尾的 **INCLUSIVE ISAAC** 脚本的第 1 部分。

音乐与运动



反映

使用单元末尾的跟唱表，说出以下韵律：

家庭

作者：[儿童公园](#)

有些家庭很大，（张开双臂）

有些家庭很小（双臂并拢）

但我最爱我的家人（双臂交叉在胸前）！

可选项目



项目

家谱

给每个学生一份家谱讲义，并邀请他们在树上画出他们的家庭成员。这些人可以是与他们住在一起的人，也可以是大家庭或朋友。无论谁是他们的家人都可以登上他们的树。

# Inclusiveness Week 2

主题: 友谊、包容、解决问题

本周图书: 相同但不同 作者: 卡尔·纽森 <https://youtu.be/p9DB7IRNT6w>

材料: 本周最佳书籍, 包容性艾萨克脚本

识字能力



分享

读相同但不同 作者: 卡尔·纽森

大声朗读链接: <https://youtu.be/p9DB7IRNT6w>

全班讨论他们所有的相似点和不同点。

数学与科学



启发

相同但不同

引入既有相似点又有不同点的成对物体。在课堂上或在车站中, 让学生讨论两个物体的相同点和不同点。例如: 苹果和橙子、盐和胡椒、记号笔和蜡笔、袜子和鞋子等。

公民与社会研究



赋能

带来 ISAAC THE INCLUSIVE COW 来盘旋时间。艾萨克总是表现出包容性。每当我们看到以撒时, 我们都会想到欢迎他人并让他们有归属感。今天让我们看看以撒如何表现出包容性。阅读 **INCLUSIVE ISAAC** 脚本的第 2 部分。

音乐与运动



反映

使用单元末尾的跟唱表, 说出以下韵律

我很高兴我是我

原作者未知

没有人看起来像我这样。

我注意到这是真的!

没有人走我走过的路。

没有人像我一样说话。

没有人像我一样打球。

没有人说我说的话。

我很特别!

我是我!

我宁愿成为别人!

可选项目



项目

游乐场规则

查看规则, 了解我们如何能够友善和包容地对待操场。如果你没有具体的规则, 可以根据孩子们的意见制定一些规则。让学生画出他们最喜欢在操场上做的事情。

# Inclusiveness Week 3

主题: 友谊、包容

本周图书: 我们可以一起 卡里尔·哈特和阿里·派伊 <https://youtu.be/fEKZE7pCNlc>

材料: 本周图书、包容性艾萨克剧本、合唱表、谜题

识字能力



分享

读我们可以一起 卡里尔·哈特和阿里·派伊

大声朗读链接: <https://youtu.be/fEKZE7pCNlc>

讨论我们可以成为彼此好朋友的所有方式。

数学与科学



启发

他们可以一起

选择一个简单的化学反应实验, 例如观察醋和小苏打混合时起泡, 或者在浅碗醋中清洗失去光泽的铜便士, 或者观察 2 升健怡可乐在掉落曼妥思(原味)后“爆炸”)进入其中(在室外或儿童泳池中进行!)。展示当两种不同的事物结合在一起时, 如何会发生一些新的、令人兴奋的事情。

公民与社会研究



赋能

与 ISAAC THE INCLUSIVE COW 讨论您的班级对包容性了解了多少。艾萨克总是表现出包容性。每当我们看到艾萨克时, 我们都会想张开双臂欢迎每个人。尽管这是我们包容性的最后一周, 艾萨克今年仍将与我们一起, 提醒我们始终保持着热情。阅读 **INCLUSIVE ISAAC** 第 4 部分脚本 以下。

音乐与运动



反映

使用单元末尾的跟唱表, 唱以下歌曲

如果你友善的话...

(以“如果你幸福并且你知道”的曲调)

如果你很友善而且你知道这一点

拍拍你的手。

如果你很友善而且你知道这一点

拍拍你的手。

如果你很友善而且你知道这一点

并且你真的想展示它,

如果你很友善而且你知道这一点

拍拍手吧!

可选项目



项目

拼图的乐趣

让学生分成小组拼出一个拼图。强调团队合作并轮流完成工作。他们在一起就可以!

学前班 · 第 3 周期

第 4 周课程

# Inclusiveness Week 4

主题: 多元化、包容性

本周图书: 无论你是谁 通过 Mem Fox <https://www.youtube.com/watch?v=VSCbCuGxkVc>

材料: 本周图书、包容性艾萨克脚本、跟唱、透明杯子、水、食用色素

识字能力



分享

读无论你是谁 通过 Mem Fox

大声朗读链接: <https://www.youtube.com/watch?v=VSCbCuGxkVc>

讨论我们拥有的所有不同深浅的颜色。使用色卡, 让孩子们描述颜色, 而不使用颜色名称(例如黄色 = 太阳; 绿色 = 草)。

数学与科学



启发

做一个地图!

让孩子们画一张简单的卧室地图, 练习他们的空间意识和基本的地图制作技能。您可以通过在黑板上画一张您的卧室地图来为他们建模。然后, 以小组或班级形式, 他们可以互相解释他们的地图。尽管他们的卧室看起来不同, 但他们都需要一个睡觉的地方!

公民与社会研究



赋能

与交谈 ISAAC THE INCLUSIVE COW 讲述您的班级对包容性了解了多少。艾萨克总是表现出包容性。每当我们看到艾萨克时, 我们都会想张开双臂欢迎每个人。尽管这是我们包容性的最后一周, 艾萨克今年仍将与我们一起, 提醒我们始终保持热情。阅读 **INCLUSIVE ISAAC** 第 4 部分脚本 以下。

音乐与运动



反映

使用单元末尾的跟唱表, 朗读 Kid President 的诗。如果您想播放 Kid President 朗读诗歌的视频, 请访问此链接:

<https://www.youtube.com/watch?v=JhwaRYOgxo>

可选项目



项目

寻宝!

在黑板上画一张简单的教室地图。准备 2-3 个“隐藏的宝藏”物品, 放置在房间周围。在你的地图上, 在其中一个物品被隐藏的地方画一个“X”, 然后选择一两个学生, 看看他们是否能找到“X标记位置”并找到隐藏的宝藏。班上的其他人可以鼓励他们或给他们指导。重复此操作, 直到找到所有隐藏的项目。

学前包容性 - 第 1 周期, 第 1 周至第 4 周

“包容性艾萨克”脚本



## 包容性艾萨克 脚本 - 第 1 部分

你好艾萨克！同学们，你们还记得艾萨克吧？艾萨克是我们的朋友包括的牛，他向我们展示了如何邀请每个人进来，以开放的方式欢迎他们武器。这不是很棒吗？今天，艾萨克想告诉我们关于他的农场家庭的一切。您知道我们善良农场的每个人都是一个家庭的一部分吗？他们是！现在，他们不都是牛，不是吗？谁靠我们的善意生活农场？\*邀请学生回答。好的！还有哪些动物生活在农场？\*邀请学生回答。你认为艾萨克为什么打电话这些动物是他的家人，即使它们不都是牛？\*邀请学生回应；与本周的书籍以及你如何成为一个人建立联系班级家庭，即使你们实际上没有血缘关系。好的！你知道为什么我们善良的农场动物能组成这么好的家庭吗？因为他们让每个人都感到受欢迎并融入农场。如果拉斐尔和克洛伊在玩，他们总是会问艾萨克是否想加入他们。如果艾萨克打算出去在田野里放牧并享受阳光，他会问是否有人愿意和他一起去。他们是一个农民家庭！我们如何让每个人都感觉自己融入了我们的课堂大家庭？\*邀请学生回答。好的！现在，有时艾萨克想独自一人在野外。他想小睡一会儿，或者感觉自己需要一些独处的时间。这也没关系，不是吗？有时在我们自己的家里，我们希望有一些独处的时间。我们如何以善意的方式告诉别人我们想要一些独处的时间？\*邀请学生回答；可能需要提示或填写答案。好的！仅仅因为我们都有归属感并且我们是一个家庭，并不意味着我们必须一直在一起。感觉安静是可以的。给自己一些时间是可以的。

## 包容性 ISAAC 脚本 - 第 2 部分

你好，艾萨克！很高兴再次见到你！本周仁慈农场进展如何？\*假装以撒在你耳边低语。哦！这听起来很有趣！同学们，艾萨克正在告诉我他和尊敬的狗拉斐尔以及爱心猫克洛伊一起玩游戏。但是，他们遇到了一个问题——拉斐尔想玩双打。克洛伊想玩捉迷藏。艾萨克想玩接球游戏。他们无法就玩哪一个游戏达成一致，都感到非常难过。同学们，如果你在场，你会如何帮助艾萨克、拉斐尔和乔尔解决这个问题？\*邀请学生回答 - 理想情况下，您会听到“轮流玩不同的游戏”或“也许他们可以玩“石头、剪刀、布”这样的游戏来帮助他们决定谁选择第一个游戏”等建议。）。这些都是好主意！下次我们一起玩时，如果你们无法就先玩什么达成一致，请记住这些想法。请记住，欢迎每个人加入您正在玩的游戏是一种善意的行为，轮流让其他人帮助选择先玩什么游戏也是公平的。

## 包容性 ISAAC 脚本 - 第 3 部分

欢迎回来，艾萨克！本周我们将学习如何当我们一起工作并成为彼此的好朋友时，我们可以做出巨大的改变！同学们，艾萨克有一些令人兴奋的消息要分享！本周有新的小鸡搬进农场。同学们，小鸡的声音是什么样的？\*请大家发出轻微的“吱吱”声。没错！小鸡听起来就像那样。现在，你认为小鸡需要什么才能成长为像母鸡哈利那样强壮的大鸡？\*邀请学生回答——食物、水、暖气、鸡舍等。伟大的！艾萨克说，所有农场动物都齐心

协力为小鸡做好准备。克洛伊和哈利帮忙扩建了鸡舍，这样每个人都有足够的空间。拉斐尔确保有额外的水槽，伊萨克没有吃田里的草，而是收集了一些用于小鸡居住的特殊区域，直到它们足够大，可以加入更大鸡舍中的其他鸡。然后，他们一起制作了一个非常大的彩色横幅，上面写着“欢迎小鸡宝宝！”课堂上，当有人来我们教室拜访我们时，我们可以一起做哪些事情来欢迎他们？\*邀请学生回答。这些都是好主意！我们的目标是让每个来到我们教室的人都感到受欢迎并有归属感。艾萨克和他的农场朋友张开双臂欢迎新来的小鸡，这些小鸡感觉就像在家里一样。

包容性 ISAAC 脚本 - 第 4 部分 - 最好结合世界地图来指出农场动物的祖先国家。

你好艾萨克！很高兴再次见到你！不过，艾萨克，我们今天有点难过。这是我和你在一起的最后一周！您做得非常出色，通过我们的包容性课程，让我们所有人都在善良农场感到受欢迎。谢谢你！同学们，我们可以向艾萨克喊一声“谢谢”吗？\*邀请学生大喊“谢谢你！”同学们，艾萨克本周要与我们分享一些关于农场动物的有趣事实。我们可能会想到艾萨克并想：“我知道奶牛来自哪里……一个农场！但你知道吗，我们今天所知道的奶牛是很久很久以前来自印度的？”\*如果使用的话，请指向地图上的印度。而且，Chole 猫有一个猫科动物家族，最初来自北非和亚洲！\*指向地图上的这些位置。拉斐尔狗有一个起源于欧洲的家族。\*指向地图上的欧洲。C姑娘，这些动物和我们哈伊马角农场的农场动物最初都来自世界各地。然而，他们都在这里——作为一个农场家庭生活在一起。是不是太棒了！你知道吗，我们都有很久很久以前的家人，他们可能来自不同的地方，但我们都在一起！我们现在在学校是一个大家庭，你们每个人在家里都有特殊的家庭。我们都被纳入伟大的大家庭中，这不是很棒吗？人类家庭 世界各地的？我们都属于。

所以，请记住，每当我们在仁慈农场看到艾萨克时，我们都需要考虑成为包括的- 这意味着我们包容其他人，邀请他们加入，并张开双臂欢迎他们。我们从艾萨克身上了解到，我们都是不同的，但又都是一样的。我们学会了如何通过对人们微笑、打招呼和记住他们的名字来让他们感到受欢迎。





## 家庭

作者：儿童公园

有些家庭很大, (张开双臂)  
有些家庭很小 (双臂并拢)  
但我最爱我的家人 (双臂交叉在胸前) !



我很高兴我是我

原作者未知

没有人看起来像我这样。

我注意到这是真的！

没有人走我走过的路。

没有人像我一样说话。

没有人像我一样打球。

没有人说我说的话。

我很特别！

我是我！

我宁愿成为别人！



## 如果你友善的话...

(以“如果你幸福并且你知道”的曲调)

如果你很友善并且你知道这一点  
拍拍你的手。

如果你很友善并且你知道这一点  
拍拍你的手。

如果你很友善并且你知道这一点  
并且你真的想展示它，

如果你很友善并且你知道这一点  
拍拍手吧！



## 一首写给世界的小诗

(Kid President © 2013)

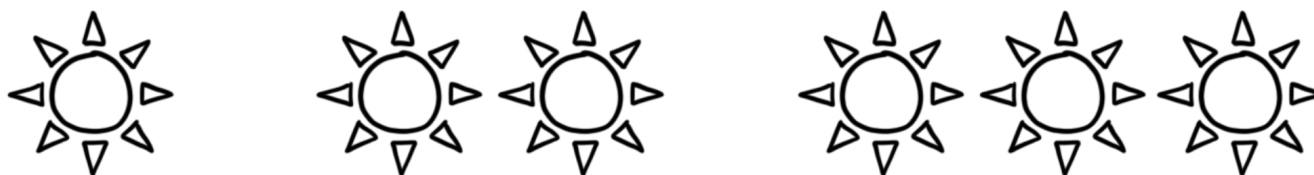
世界那么大，  
我们都那么小。  
有时感觉我们根本无能为力。  
但是，世界可以变得更好  
尽管它有缺陷。  
世界可以变得更美好，  
而你就是原因。  
尽管海浪比我们的船还大，  
风使我们航行，  
它的爱给了我们希望。  
有些日子天黑了，  
但我们会继续划船。  
因为像你这样的人窃窃私语，  
“继续前进，  
继续前进，  
继续前进。”

路线:看看下面的图案。第一个图案是重复图案, 第二个图案是生长图案。绘制形状以完成图案。

重复模式示例:



生长模式示例:

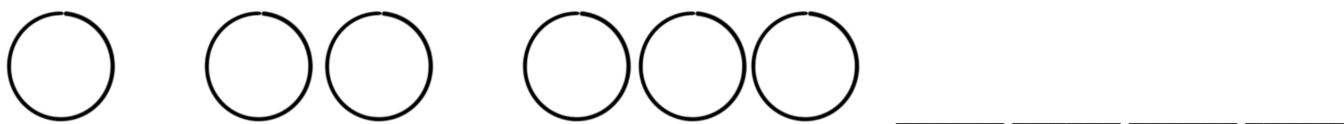


现在, 完成以下模式:

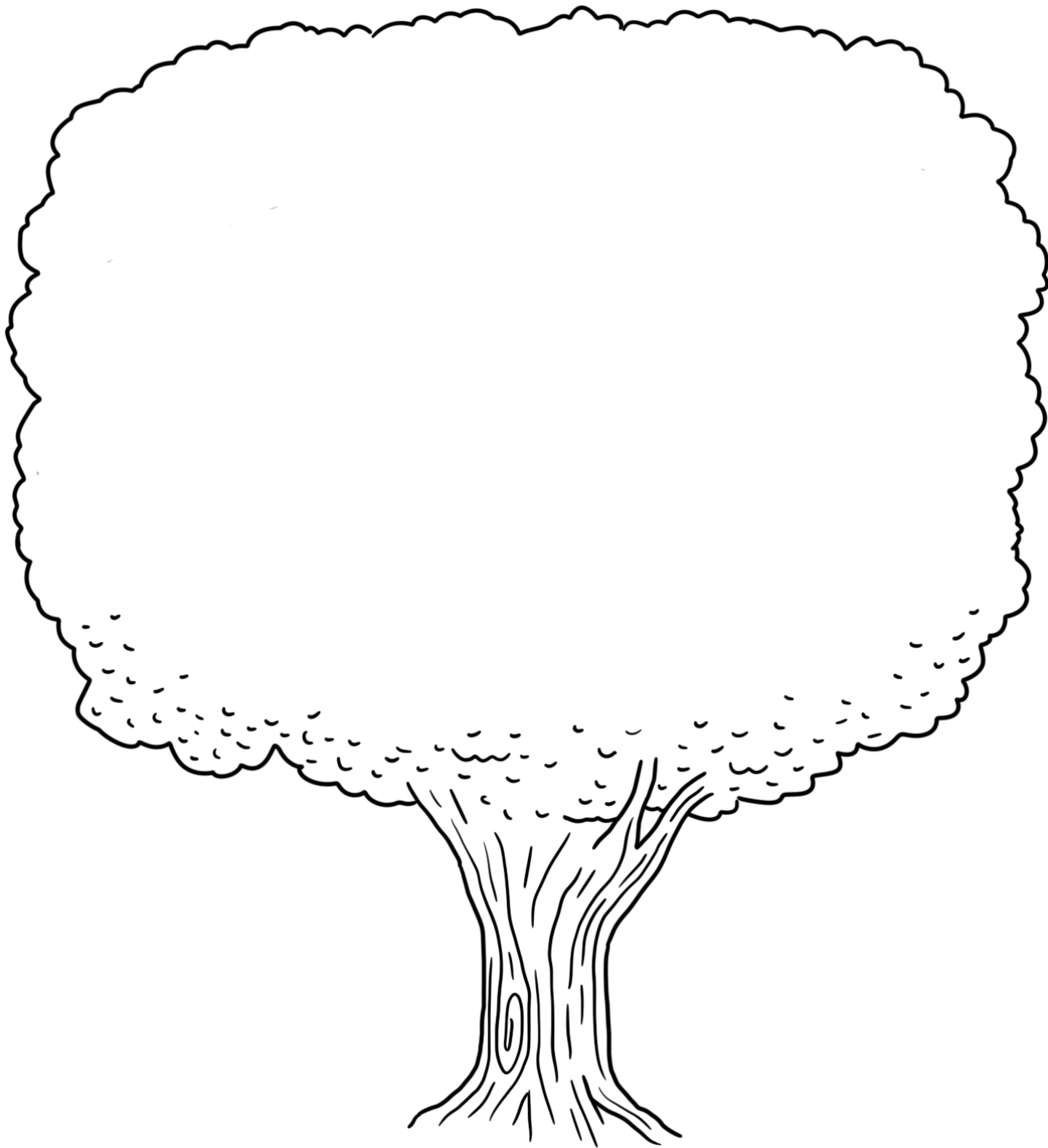
重复:

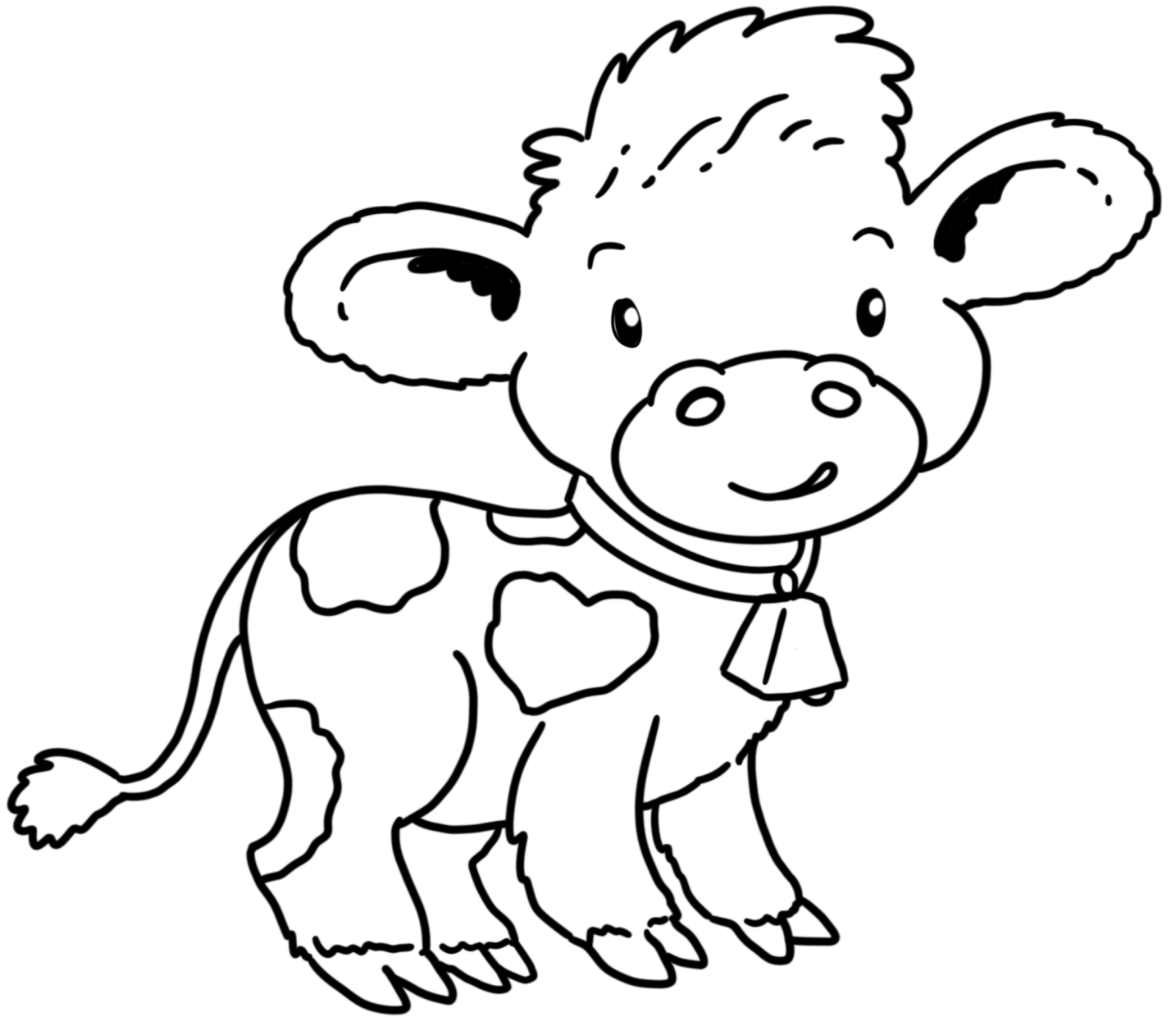


生长:



路线:在下面的树上画出你家人的照片。这些人可以是与您住在一起的人、您的大家庭或像家人一样亲密的朋友。





I 代表包容性